

**РЕЗУЛЬТАТЫ ИССЛЕДОВАНИЯ**

**«БЕЗОПАСНОСТЬ НАШИХ ДЕТЕЙ:  
ВЫЯВЛЕНИЕ ПРОБЛЕМ НАСИЛИЯ В  
ДЕТСКОЙ И ПОДРОСТКОВОЙ СРЕДЕ»**

ФОНД «НАЦИОНАЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ ОБРАЗОВАНИЯ»  
2024 год

## О ПРОВЕДЕННОМ ИССЛЕДОВАНИИ

В 2024 году специалисты Фонда «Национальные ресурсы образования» провели исследование, чтобы понять, с какими реальными трудностями и видами насилия сталкиваются дети и подростки, а также оценить восприятие этой проблемы глазами родителей. Результаты опроса будут использованы для совершенствования системы помощи детям и семьям, столкнувшимся с проблемой насилия, и разработки мер по обеспечению безопасной детской и подростковой среды. Нам было важно услышать живой опыт родителей, их тревоги и потребности, уточнить наиболее сложные аспекты данной проблемы.

Исследование проводилось на платформе «Анкетолог». Анкета для родителей доступна по ссылке: <https://ankt.cc/CCXysK>

Информация о проведенном опросе была размещена на странице Фонда «Национальные ресурсы образования «ВКонтакте» [https://vk.com/wall-156011988\\_2010](https://vk.com/wall-156011988_2010), а также в личных кабинетах родителей (законных представителей) партнера проекта «Персонафицированное финансирование дополнительного образования» <https://pfdo.ru/>

## ХАРАКТЕРИСТИКА И ДИЗАЙН ВЫБОРКИ

- в опросе приняли участие 515 родителей, представляющих 66 регионов России; 2,18% опрошенных проживают за пределами РФ (Таблица 1);
- большинство респондентов (92,21%) проживают в городе, остальная часть опрошенных — в деревнях и поселках, в том числе городского типа;
- 77,26% выборки составляют женщины, 22,74% — мужчины;
- возраст опрошенных родителей — от 27 до 63 лет, что позволяет охватить широкий спектр родительского опыта и жизненных обстоятельств.
- почти половина респондентов (49,84%) имеет одного ребенка, 39,25% — двоих детей.

Таблица 1. — Распределение выборки по регионам

№	Субъекты РФ	Проценты
1.	Алтайский край	1,25%
2.	Архангельская область	0,93%
3.	Астраханская область	0,93%
4.	Белгородская область	0,31%
5.	Брянская область	0,62%
6.	Владимирская область	0,31%
7.	Волгоградская область	0,93%
8.	Вологодская область	0,93%

<b>№</b>	<b>Субъекты РФ</b>	<b>Проценты</b>
9.	Воронежская область	0,93%
10.	Забайкальский край	0,31%
11.	Ивановская область	1,25%
12.	Иркутская область	0,31%
13.	Калининградская область	0,31%
14.	Калужская область	0,31%
15.	Камчатский край	0,31%
16.	Кемеровская область	1,25%
17.	Кировская область	1,56%
18.	Краснодарский край	2,80%
19.	Красноярский край	3,12%
20.	Курганская область	0,62%
21.	Ленинградская область	0,31%
22.	Магаданская область	0,31%
23.	Москва	14,33%
24.	Московская область	4,67%
25.	Нижегородская область	3,12%
26.	Новгородская область	0,31%
27.	Новосибирская область	1,25%
28.	Омская область	1,56%
29.	Оренбургская область	1,25%
30.	Пензенская область	0,93%
31.	Пермский край	2,49%
32.	Приморский край	1,56%
33.	Псковская область	0,31%
34.	Республика Адыгея	0,31%

<b>№</b>	<b>Субъекты РФ</b>	<b>Проценты</b>
35.	Республика Башкортостан	2,80%
36.	Республика Бурятия	0,62%
37.	Республика Дагестан	0,31%
38.	Республика Карелия	0,62%
39.	Республика Коми	0,62%
40.	Республика Крым	0,62%
41.	Республика Марий Эл	0,31%
42.	Республика Мордовия	0,31%
43.	Республика Татарстан	3,74%
44.	Ростовская область	3,12%
45.	Рязанская область	1,25%
46.	Санкт-Петербург	6,54%
47.	Самарская область	3,43%
48.	Саратовская область	1,87%
49.	Сахалинская область	0,31%
50.	Свердловская область	4,67%
51.	Смоленская область	0,31%
52.	Ставропольский край	2,18%
53.	Тверская область	0,31%
54.	Томская область	0,62%
55.	Тульская область	0,31%
56.	Тюменская область	2,49%
57.	Удмуртская Республика	1,25%
58.	Ульяновская область	0,31%
59.	Хабаровский край	1,87%
60.	Челябинская область	2,18%

№	Субъекты РФ	Проценты
61.	Чувашская Республика	0,62%
62.	Ямало-Ненецкий АО	0,31%
63.	Ярославская область	0,62%
64.	Запорожская область	0,31%
65.	Луганская Народная Республика	0,31%
66.	Донецкая Народная Республика	0,31%
67.	Проживают за пределами РФ	2,18%

## **РАСПРОСТРАНЕННОСТЬ ВИДОВ НАСИЛИЯ В ДЕТСКОЙ И ПОДРОСТКОВОЙ СРЕДЕ: О МАСШТАБАХ ПРОБЛЕМЫ**

Родительские оценки демонстрируют многообразие форм насилия, с которыми сталкиваются дети (Таблица 2, Рисунок 1). Больше половины опрошенных родителей (56,07%) отмечают случаи вербальных унижений, включая оскорбления, резкую критику внешности, личности или характера, а также использование обидных прозвищ. Принижение способностей ребенка (38,32%), обесценивание достижений (39,88%), преувеличенное внимание к оплошностям, реальным или выдуманным (31,46%) также занимают лидирующие позиции среди ответов, что негативно отражается на детской самооценке.

**Таблица 2. — Знаете ли Вы точно или имеете основания предполагать, что Ваш ребенок сталкивался с... (множественный выбор)**

№	Варианты ответов	Проценты
1.	оскорблениями, резкой критикой (внешности, личности, характера), обидными прозвищами	56,07%
2.	принижением его способностей («Да что ты понимаешь, молчал бы лучше!»)	38,32%
3.	преувеличенным вниманием к оплошностям – реальным или выдуманным («Ну, кто бы сомневался, что ты даже это нормально не сделаешь»)	31,46%
4.	обесцениванием его достижений, увлечений, занятий, потребностей («Тебе нравится эта чушь?»)	39,88%
5.	высмеиванием на публике («Нет, вы только посмотрите на нее, она еще будет умничать»)	19,31%
6.	бойкотом, отказом разговаривать с ним или замечать его	18,07%

№	Варианты ответов	Проценты
7.	порчей или кражей его вещей	28,66%
8.	ударами, побоями, нанесенными заведомо более сильным нападающим или группой людей	16,20%
9.	принуждением к действиям, к которым он(а) не был(а) готов(а) — курение, распитие алкоголя и т.д.	4,67%
10.	угрожающим поведением взрослого или более старших детей	19,00%
11.	навязчивым вниманием, приставанием со стороны взрослого или более старших детей, к которому он(а) не был(а) готов(а)	7,79%
12.	принуждением к действиям сексуального характера, к которым он(а) не был(а) готов(а)	2,80%
13.	ребенок столкнулся с другими проявлениями насилия	1,25%
14.	ничего из вышеперечисленного не происходило и не могло происходить	0,00%

Менее распространенными, но не менее тревожными являются случаи высмеивания на публике, бойкота, отказа от общения (18,07%), а также действия, связанные с порчей или кражей личных вещей ребенка (28,66%). Физическая агрессия, выражающаяся ударами или побоями, добавляют в общую картину воздействия дополнительных стрессовых факторов.

Угрожающие действия со стороны взрослого или старших детей были отмечены 19,00% родителей. Кроме того, 4,67% респондентов упоминают принуждение к действиям, к которым ребенок не готов (например, курение или употребление алкоголя), в то время как 7,79% фиксируют случаи навязчивого внимания или приставания со стороны взрослых или старших детей. Принуждение к действиям сексуального характера зафиксировано в 2,80% случаев.

Проведенный анализ свидетельствует о том, что дети сталкиваются с широким спектром насилия: от словесных и эмоциональных форм воздействия до физической агрессии и принуждения. Такая ситуация может оказывать негативное влияние на психоэмоциональное благополучие детей, формируя чувство неуверенности, страха и социальной изоляции.

Чаще всего родители узнают о случаях насилия от самих детей, особенно когда речь идет об оскорблениях и критике. Несколько реже информация приходит от других людей, или родители сами догадываются о насилии. Самонаблюдение редко выступает основным источником информации (Таблица 3).

**Таблица 3. — Каким образом Вы узнали о произошедшем?  
(множественный выбор)**

№	Виды насилия	видел(а) сам(а)	сказал ребенок	сообщили другие люди	догадываюсь, что это произошло	думаю, что это могло произойти
1.	оскорблениями, резкой критикой (внешности, личности, характера), обидными прозвищами	8,5%	<b>46,7%</b>	8,2%	8,5%	2,2%
2.	принижением его способностей («Да что ты понимаешь, молчал бы лучше!»)	<b>11,0%</b>	<b>24,1%</b>	5,3%	5,3%	2,5%
3.	преувеличенным вниманием к оплошностям – реальным или выдуманным («Ну, кто бы сомневался, что ты даже это нормально не сделаешь»)	<b>9,4%</b>	<b>17,2%</b>	6,3%	5,6%	2,5%
4.	обесцениванием его достижений, увлечений, занятий, потребностей («Тебе нравится эта чушь?»)	<b>14,1%</b>	<b>21,9%</b>	3,8%	5,3%	3,4%
5.	высмеиванием на публике («Нет, вы только посмотрите на нее, она еще будет умничать»)	2,5%	<b>14,4%</b>	5,0%	2,2%	1,3%
6.	бойкотом, отказом разговаривать с ним или замечать его	5,0%	<b>11,6%</b>	2,8%	2,2%	0,9%
7.	порчей или кражей его вещей	3,4%	<b>23,2%</b>	4,1%	1,9%	0,3%
8.	ударами, побоями, нанесенными заведомо более сильным нападающим или группой людей	2,8%	<b>11,9%</b>	2,8%	2,5%	0,3%
9.	принуждением к действиям, к которым он(а) не был(а) готов(а) —	0,9%	2,5%	2,2%	0,6%	0,3%

№	Виды насилия	видел(а) сам(а)	сказал ребенок	сообщили другие люди	догадываюсь, что это произошло	думаю, что это могло произойти
	курение, распитие алкоголя и т.д.					
10.	угрожающим поведением взрослого или более старших детей	6,3%	<b>11,3%</b>	2,5%	2,2%	2,2%
11.	навязчивым вниманием, приставанием со стороны взрослого или более старших детей, к которому он(а) не был(а) готов(а)	1,9%	4,7%	1,3%	0,6%	1,3%
12.	принуждением к действиям сексуального характера, к которым он(а) не был(а) готов(а)	0,0%	2,2%	0,6%	0,0%	0,9%

**Полученные данные позволяют сделать несколько предварительных выводов:**

1. Дети играют ключевую роль в информировании родителей о случаях насилия, что подчеркивает важность доверительных отношений между детьми и родителями, а также необходимости учить детей выражать свои переживания и описывать возникающие трудные ситуации.

2. Часто родители не замечают того, что происходит с ребенком, что указывает на потенциальные сложности визуального восприятия ситуаций насилия и актуализирует важность развития навыков понимания эмоционального состояния детей.

3. Иногда родители лишь догадываются или предполагают о наличии насилия. Родительские сомнения и интуиция могут требовать более глубокого внимания к проблеме, что указывает на необходимость развития критического мышления и навыков оценки ситуации, которые происходят с детьми.

4. Особенно трудными для выявления остаются случаи, связанные с принуждением к действиям сексуального характера или навязчивым поведением. Необходимо повышение информированности и способности родителей распознавать скрытые формы насилия.

Анализ представленных данных позволил увидеть, как различные формы насилия воспринимаются в плане их травматичности для детей. Родители оценили как значительное вербальное и эмоциональное насилие — оскорбления и критика, например, были отмечены как однозначно травмирующие в 20,4% случаев и скорее травмирующие в 21,0% случаев (Таблица 4). Немаловажно, что 46,7% детей сами сообщают о таких инцидентах.

**Таблица 4. — Насколько, по Вашему мнению, произошедшее оказалось травмирующим для ребенка?**

№		однозначно травмирующим	скорее травмирующим	возможно травмирующим, а возможно и нет	скорее не травмирующим	однозначно не травмирующим
1.	оскорблениями, резкой критикой (внешности, личности, характера), обидными прозвищами	<b>20,4%</b>	<b>21,0%</b>	9,1%	5,3%	0,6%
2.	принижением его способностей («Да что ты понимаешь, молчал бы лучше!»)	<b>10,3%</b>	<b>14,7%</b>	7,2%	6,0%	0,3%
3.	преувеличенным вниманием к оплошностям — реальным или выдуманным («Ну, кто бы сомневался, что ты даже это нормально не сделаешь»)	6,3%	<b>14,1%</b>	6,9%	4,4%	0,0%
4.	обесцениванием его достижений, увлечений, занятий, потребностей («Тебе нравится эта чушь?»)	8,2%	<b>16,3%</b>	<b>11,9%</b>	3,4%	0,3%
5.	высмеиванием на публике («Нет, вы только посмотрите на нее, она еще будет умничать»)	9,4%	5,3%	3,4%	1,3%	0,0%
6.	бойкотом, отказом разговаривать с ним или замечать его	6,6%	5,0%	4,1%	2,5%	0,0%
7.	порчей или кражей его вещей	6,6%	12,9%	6,6%	2,5%	0,3%
8.	ударами, побоями, нанесенными заведомо более сильным нападающим или группой людей	<b>10,0%</b>	3,1%	1,9%	0,9%	0,3%
9.	принуждением к действиям, к которым он(а) не был(а) готов(а) —	2,2%	1,9%	0,6%	0,0%	0,0%

№		однозначно травмирующим	скорее травмирующим	возможно травмирующим, а возможно и нет	скорее не травмирующим	однозначно не травмирующим
	курение, распитие алкоголя и т.д.					
10.	угрожающим поведением взрослого или более старших детей	10,3%	5,3%	2,8%	0,3%	0,3%
11.	навязчивым вниманием, приставанием со стороны взрослого или более старших детей, к которому он(а) не был(а) готов(а)	3,1%	3,1%	1,3%	0,3%	0,0%
12.	принуждением к действиям сексуального характера, к которым он(а) не был(а) готов(а)	1,9%	0,6%	0,3%	0,0%	0,0%

Принижение способностей, угрожающее поведение взрослого или более старших детей, физическое насилие, в том числе удары и побои, воспринимается родителями как однозначно травмирующее в 10% случаев.

Мы попросили родителей описать ситуацию насилия, в том числе физического насилия или травли, которая оказала наибольшее влияние на ребенка или семью. Перечисленные ниже примеры показывают, насколько широко распространены различные виды насилия, и какие действия принимаются родителями для защиты своих детей.

**Большая часть родителей (56,33%) описала ситуации травли и унижения:** «Моему ребенку сказали, что он толстый, поэтому он долго комплексовал», «На спортивной площадке знакомая женщина издевательски высмеивала моего ребенка», «Учитель насмеялся над дочкой, что она глупая и бездарная», «В школе мальчишки забирали учебники и обзывали», «Буллинг со стороны учителя и одноклассников», «В школе много учащихся другой национальности бойкотируют более успешных», «Учитель в школе при всем классе насмеялся над дочкой».

**9,17% описали ситуации физического и сексуального насилия:** «Драка в школе», «На площадке дети начали обзывать и выгонять моего ребенка», «Учитель при физкультурных упражнениях сильно тянул за руку», «Старшие ребенка часто толкают в игре», «Мальчик пытался трогать мою дочь за грудь», «В школе макали головой в унитаз».

**Психологическое давление взрослых отметили 23,0% родителей:** «Приказала замолчать и не давать ребенку высказаться», «Бабушка сказала, что достанет ремень», «Учитель унижал детей, называет обидными словами», «Принижали способности и говорили, что ребенок ничего не добьется», «Пыталась

*отстаивать свое мнение перед мужем, который обзывал ребенка никчемным», «Учитель пытался выгнать ребенка из класса, оставив только сильных».*

**16,0% описали случаи социальной изоляции и длительной травли:** *«Дети в школе не хотели общаться, смеялись», «Ребенка не приглашали на дни рождения класса», «В школе дети убежали и не хотели дружить», «Ребенка не пускали играть на площадке во дворе», «Ребенок стал замкнутым и отказывался выходить на улицу», «Шептались за спиной и обзывались во время перемен», «В школе одноклассники объединились против ребенка и обзывали его».*

**Случаи онлайн-агрессия отметили 9,0% родителей:** *«Обидные комментарии на странице ребенка в соцсетях», «Размещение фотографий с уничижительными подписями», «Неприятные сообщения в мессенджере от одноклассников», «В групповом чате одноклассницы ругались матом», «Создали фальшивую страницу и писали от лица ребенка», «Записывали видео с оскорблениями и выкладывали в интернет», «Распространяли ложные слухи о ребенке в онлайн-чатах».*

Больше половины родителей (57,5%) смогли описать не только травмирующий случай, но и свои реакции и предпринятые меры. Были выделены следующие группы ответов:

**1. Разговор с ребенком и анализ ситуации:** *«Поговорила с ребенком. Объяснила, что нельзя так поступать и как правильно реагировать», «Объяснила дочери, почему дети могут так себя вести, и как ей с этим справляться», «Провели семейный разговор и поддержали ребенка, объяснили, как он может вести себя в подобных ситуациях», «Разъясняю ребенку, что произошло и как бы поступил я», «Проводили беседы с ребенком, убеждали не расстраиваться из-за слов других».*

**2. Вмешательство и защитные действия:** *«Вмешалась и заступилась за ребенка», «Позвонила родителям обидчиков и провела с ними беседу», «Обратилась в администрацию школы, когда учитель оскорблял ребенка», «Перевела ребенка в другую школу для защиты от травли», «Пошел разбираться с администрацией школы после инцидента».*

**3. Официальные меры и обращения в инстанции:** *«Собрали записи с камер после кражи самоката», «Обратилась к директору из-за жалоб на учителя», «Подготовила заявление в полицию, если ситуация не улучшится», «Угрожала подать в суд за оскорбление личности», «Обратилась к школьному психологу для решения проблемы».*

**4. Смена обстановки, уход от проблемы:** *«Перевела ребенка в другой детский сад после конфликтов с воспитателем», «Перевели на дистанционное обучение после многочисленных конфликтов», «Сменили школу из-за постоянного буллинга».*

Эти примеры реакций и мер, предпринятых родителями, показывают разные подходы к решению проблем, связанных с насилием и травлей, от разговоров и объяснений до официальных обращений. **Родители активно реагируют на проблемы.** Большинство родителей, которые смогли описать не только травмирующий случай, но и свои действия в ответ на него, показывают, что они стремятся активно защищать своих детей и участвовать в разрешении конфликтных ситуаций. **Родители применяют разнообразные стратегии для поддержки своих**

**детей и решения проблем, связанных с травлей и насилием.** Стратегии включают как эмоциональную поддержку и разъяснительные беседы, так и более активные защитные действия и обращения в официальные инстанции.

Анализ свободных ответов родителей на вопрос «Что было самым сложным для Вас как для родителя в этой ситуации?» показал, что сложнее всего родителям даются:

**1. Эмоциональный контроль и самоконтроль.** Многие родители отмечают, что испытывают трудности со сдерживанием собственных чувств, таких как гнев, злость и боль. Для 20% родителей это является значительной проблемой. Примеры включают фразы: *«Держать себя в руках», «Сдерживать эмоции», «Обуздать злость на обидчиков».*

**2. Коммуникация и объяснения ребенку.** Наибольшее количество родителей (30%) отмечает сложность в том, чтобы объяснить ребенку ситуацию и оказать ему поддержку. Это категория включает в себя такие ответы, как: *«Объяснить ребенку, что одноклассники не правы», «Донести до ребенка, что обидчику самому плохо»,* что показывает, сколько усилий требуется для предоставления эмоциональной поддержки и разъяснения происходящего.

**3. Общение с другими взрослыми и поиск решений.** Для 16% родителей было сложным взаимодействие с другими взрослыми, будь то родители обидчика или учителя. Примеры включают: *«Разговаривала с классным руководителем», «Обратиться за помощью к посторонним людям».* Эти ответы подчеркивают сложности, связанные с объяснением ситуации другим и поиском конструктивных решений.

**4. Принятие ситуации и беспомощность.** Некоторые родители чувствуют беспомощность и трудности с принятием ситуации, осознавая свои ограниченные возможности. Это составляет 14% ответов. Примеры таких ответов: *«Принять ситуацию, что такое может происходить», «То, что изменить это не в моих силах».* Это подчеркивает, насколько тяжело родителям смириться с тем, что они не всегда могут полностью защитить своего ребенка.

**5. Защита и поддержка ребенка.** Поддержка и защита ребенка — это также важный аспект, который затронул 20% родителей. Они отмечают личные переживания за благополучие ребенка и стремление защитить его. Примеры из ответов: *«Защитить ребенка от этой ситуации», «Переживания ребенка».* Причем наибольшие трудности связаны с коммуникацией с ребенком и поддержанием эмоционального самоконтроля. Эти данные показывают, что родителям требуется не только понимание происходящего, но и практическая помощь в обучении навыкам общения и эмоционального самоконтроля.

Примечательно, что на вопрос «Обращались ли Вы или Ваш ребенок к психологу после произошедшего?» утвердительно ответили лишь 13% родителей. 87% родителей не обращались за психологической помощью.



Рисунок 1. Обращение за психологической помощью

Родители предпочитают следующие виды помощи детям в сложных ситуациях:

**1. Моральную поддержку и общение.** Большинство родителей подчеркивают важность разговоров с ребенком и оказания моральной поддержки, что составляет 58% всех ответов. Родители стремятся объяснить ситуацию, поддержать психологически и донести до ребенка, что он может опираться на их поддержку. Примеры включают: «Я поддержала его и дала совет как себя вести», «Много

*разговаривали и обсуждали ситуации», «Поговорила с ним, объяснила, что не со всеми детьми может быть дружба», «Разговаривали, поддерживали его, говорили, что в этом мире очень тяжело.»*

**2. Активный отдых и перераспределение внимания.** Некоторые родители выбирают тактику отвлечения ребенка посредством занятия другими делами или активного отдыха, чтобы снизить уровень стресса и тревоги. Эта группа составляет 14% от всех ответов. Примеры включают: «Пошли в поход на природу с пикником», «Старалось любить его и заботиться больше, больше проводить время рядом»

**3. Изменение окружения.** Для некоторых семей решение включает смену школы или класса, чтобы обеспечить ребенку более комфортное окружение. Это составляет 12% ответов. Примеры: «Дочка занялась волонтерской деятельностью. Сменили класс», «Перешли в другую школу»

**4. Взаимодействие с представителями образовательной организацией.** 11% родительских ответов направлены на взаимодействие с учителями или обращение за профессиональной помощью, чтобы вмешаться в ситуацию или решить ее конструктивно. Примеры: «Проговорили проблему совместно с классным руководителем», «Обратились к классному руководителю.»

**5. Обращение к профессиональной помощи** школьного психолога или других специалистов используют лишь некоторые родители.

Эти данные подтверждают, что основным средством помощи является моральная поддержка самих родителей. Родители самостоятельно ищут различные подходы для уменьшения травматического влияния сложных ситуаций на своих детей.

Ответы родителей на вопрос о проведении бесед с детьми по вопросам безопасности раскрывают важные аспекты, которые чаще всего обсуждаются в семьях. **Самой популярной темой** является обсуждение нежелательного общения с незнакомцами. О том, что нельзя никуда ходить с незнакомыми людьми, рассказывают 87,85% родителей. Это свидетельствует о высокой озабоченности данной проблемой среди семей (Таблица 5).

**Таблица 5. — Ведете ли вы дома беседы о том, как ребенку не попасть в беду или защитить себя в случае нападения?**

<b>№</b>	<b>Варианты ответов</b>	<b>Проценты</b>
1.	выбираем вместе с ребенком безопасный маршрут в школу, кружок и т.д.	41,12%
2.	учу ребенка доверять своим чувствам, интуиции	35,20%
3.	рассказываю, что нельзя никуда ходить с незнакомцами	<b>87,85%</b>
4.	учу, что нельзя открывать дверь посторонним, даже если это полиция	<b>77,88%</b>
5.	говорю, что не следует подчиняться каждому взрослому только из-за того, что тот старше	<b>66,98%</b>
6.	напоминаю, что нельзя никому говорить, что родителей нет дома	53,27%
7.	говорю, чтобы ребенок не стеснялся кричать и драться, если кто-то пытается его увести	<b>69,16%</b>
8.	есть список, кому из друзей или соседей ребенок может позвонить в отсутствие родителей и взрослых, если он испугается или окажется в критической ситуации	30,84%
9.	говорю, что любому, кто посмеет обидеть моего ребенка, несдобровать	31,15%
10.	рассказываю истории о том, что случилось с другими детьми, когда они вели себя небезопасно	39,56%
11.	регулярно говорю о том, что ребенок может рассказать мне обо всем, что с ним происходит	<b>69,47%</b>
12.	напоминаю ребенку, что его чувства и переживания важны, и он может не делать то, чего он не хочет	51,09%
13.	говорю ребенку, что важно уметь сказать "нет" тому, что он не хочешь делать	59,50%
14.	учу ребенка уметь различать хорошие и плохие прикосновения	33,64%
15.	говорю ребенку, что важно уметь постоять за себя	65,11%

№	Варианты ответов	Проценты
16.	напоминаю, чтобы ребенок держал телефон заряженным	52,34%
17.	напоминаю, чтобы ребенок в случае опасности позвонил/написал	63,55%
18.	свой вариант	0,93%
19.	нет, дома таких бесед не ведем	0,31%

**Вторая по важности тема** — это предостережение о том, что нельзя открывать дверь посторонним, даже если они представляются сотрудниками полиции. На этот вариант указали 77,88% опрошенных. О значении личной безопасности через способность сказать «нет» и постоять за себя говорят 59,50% и 65,11% родителей соответственно. Это показывает заботу о развитии в детях уверенности и способности противостоять нежелательным действиям. Важно также, чтобы дети умели выражать свои чувства и делиться переживаниями с родителями. Об этом регулярно говорят 69,47% семей, подчеркивая важность доверительной атмосферы в семье. При этом 69,16% родителей учат детей не стесняться кричать и защищаться, если им грозит опасность. Данный аспект самообороны считается крайне важным для личной безопасности ребенка. Наставления о том, что нельзя автоматически подчиняться взрослым, поддерживаются 66,98% семей, подчеркивая значимость критического мышления у детей по отношению к авторитетам.

63,55% родителей напоминают детям о необходимости держать телефон заряженным и быть готовым позвонить в случае опасности. Обсуждение безопасных маршрутов к школе и другие мероприятия также являются темой 41,12% бесед, что показывает важность ежедневной безопасности в передвижениях ребенка. Кроме того, 35,20% родителей учат своих детей доверять собственным чувствам и интуиции, что способствует формированию внутреннего чувства безопасности и уверенности.

**Менее часто родители обсуждают** истории о других детях, попавших в неприятные ситуации (39,56%), вероятно, чтобы не нагнетать излишние страхи, и учат различать хорошие и плохие прикосновения (33,64%). Индивидуальные подходы или отсутствие таких бесед практически не встречается — свой вариант предложили лишь 0,93%, а о полном отсутствии бесед заявили лишь 0,31% семей.

Эти данные показывают, что родители уделяют большое внимание подготовке детей к потенциальным опасностям, акцентируя внимание как на практических, так и на эмоциональных аспектах воспитания.

## **ВЫВОДЫ ПО РЕЗУЛЬТАТАМ ИССЛЕДОВАНИЯ «БЕЗОПАСНОСТЬ НАШИХ ДЕТЕЙ: ВЫЯВЛЕНИЕ ПРОБЛЕМ НАСИЛИЯ В ДЕТСКОЙ И ПОДРОСТКОВОЙ СРЕДЕ»**

**1. Высокая распространенность вербального и эмоционального насилия.** 56,07% родителей отметили случаи оскорблений и критики в адрес ребенка. Родители оценивают оскорбления и критику как однозначно травмирующие в 20,4% случаев, что подчеркивает серьезность последствий вербального насилия для психического здоровья детей.

**2. Недостаточное внимание к скрытым формам насилия.** Случаи принуждения к действиям сексуального характера (2,80%) и навязчивого внимания (7,79%) выявляются реже. Это говорит о необходимости повышения осведомленности родителей о признаках и последствиях таких форм насилия. Скрытые формы насилия часто остаются незамеченными, что затрудняет оказание своевременной помощи пострадавшим детям.

**3. Трудности родителей в распознавании эмоционального состояния детей.** Родители часто не замечают признаков насилия, что указывает на необходимость развития у них навыков понимания эмоционального состояния детей. В большинстве случаев (46,7% при оскорблениях) родители узнают о насилии от самих детей. Это подчеркивает важность доверительных отношений между родителями и детьми, а также необходимость обучения детей навыкам распознавания и сообщения о насилии.

**4. Активная позиция родителей в решении проблем насилия.** 57,5% родителей описывают свои действия в ответ на травмирующие ситуации, включая разговоры с ребенком, вмешательство в ситуацию и обращение в официальные инстанции. Это свидетельствует о готовности родителей защищать своих детей и искать способы решения проблем.

**5. Эмоциональные трудности родителей в ситуациях насилия.** Родители испытывают сложности с самоконтролем (20%), коммуникацией с ребенком (30%), общением с другими взрослыми (16%) и принятием ситуации (14%). Это указывает на необходимость оказания эмоциональной поддержки и обучения навыкам совладания со стрессом самим родителям.

**4. Недостаточное обращение за профессиональной психологической помощью.** Только 13% родителей обращались к психологу после произошедшего. Это свидетельствует о стигматизации психологической помощи и недостаточной информированности о ее преимуществах.

**5. Предпочтение моральной поддержки как основного средства помощи.** 58% родителей оказывают моральную поддержку ребенку, что является важным, но не всегда достаточным. Необходимо расширять спектр предлагаемых видов помощи, включая профессиональную психологическую поддержку.

**6. Пробелы в информированности о безопасном поведении.** Несмотря на то, что 87,85% родителей говорят с детьми о незнакомцах, другие важные темы, такие как различие «хороших» и «плохих» прикосновений (33,64%) и умение доверять своей интуиции (35,20%), обсуждаются реже. Необходимо проводить комплексные программы обучения детей и родителей безопасному поведению.

Для обеспечения активной защиты детей и их поддержки необходимо сосредоточиться на повышении информированности родителей о признаках насилия и методах его предотвращения. Важным компонентом этого процесса является не только обучение родителей навыкам оказания первой психологической помощи детям в кризисных ситуациях, но и работа над снижением стигматизации профессиональной помощи психологов. Важную роль в информировании могут сыграть памятки и гайды на темы, касающиеся безопасности детей, признаков психологических и физических изменений, которые могут свидетельствовать о проблемах, и методов реагирования на кризисные ситуации. Также, для повышения уровня защиты детей и улучшения взаимодействия между родителями и детьми, необходимо уделить внимание обучению родителей техникам общения и выстраивания конструктивной коммуникации с детьми. Необходима разработка материалов с рекомендациями по обсуждению кризисных ситуаций и поддержанию доверительных отношений с детьми.