



ЗАРПЛАТА И НАГРУЗКА УЧИТЕЛЯ:

ДАННЫЕ ОФИЦИАЛЬНОЙ СТАТИСТИКИ
И ОПРОСОВ УЧИТЕЛЕЙ ЗА 2017 И 2018 ГОДЫ



ЗАРПЛАТА И НАГРУЗКА УЧИТЕЛЯ:

НОРМАТИВЫ И ПРАКТИКА

2017–2018 ГГ.

СОДЕРЖАНИЕ

	ЗАРПЛАТА УЧИТЕЛЯ	5
	НАГРУЗКА УЧИТЕЛЯ	46



Размер зарплат в бюджетной сфере должен расти и дальше, так же, как и качество работы, уровень подготовки специалистов в образовании, других областях, которые определяют благополучие людей.

Послание Президента В.В. Путина
Федеральному Собранию 1 марта 2018 г.

ДОРОГИЕ ДРУЗЬЯ!



Деятельность учителя всегда оставалась социально значимой. Даже сегодня, используя в нормативных документах слова «образовательная услуга», мы продолжаем видеть в учителе носителя культуры и нравственных ценностей, а дети – наставника и защитника. Задача создания достойных условий труда для учителей поставлена на самом высоком уровне.

Однако, как показывают опросы педагогов, регулярно проводимые экспертами Общероссийского народного фронта и фонда «Национальные ресурсы образования», реальные доходы большинства учителей отличаются от данных статистики. Нехватка педагогов становится все более очевидной. Каждый пятый работающий учитель думает об уходе из профессии.

Россия приступила к реализации национальных проектов, и наиболее значимая роль в нацпроекте «Образование» отводится именно учителю. От него зависит, проявит ли ребенок интерес к волонтерству, поучаствует ли в онлайн-уроке, сможет ли учиться по индивидуальной образовательной траектории, а главное – получит ли он лучшее в мире образование.

Мы последовательно работаем над тем, чтобы превратить достойные условия труда педагога из целевых ориентиров в реальность. Этому служат не только опросы, но и совещания, круглые столы, предложения и доклады в самые разные органы. Книга, которую вы держите в руках, – предварительные итоги этой работы. Искренняя благодарность тем, кто помогал и поддерживал в решении этой задачи, в первую очередь – самим учителям.

С уважением,

Духанина Любовь Николаевна

Заместитель председателя Комитета по образованию и науке ГД РФ

ЗАРПЛАТА УЧИТЕЛЯ

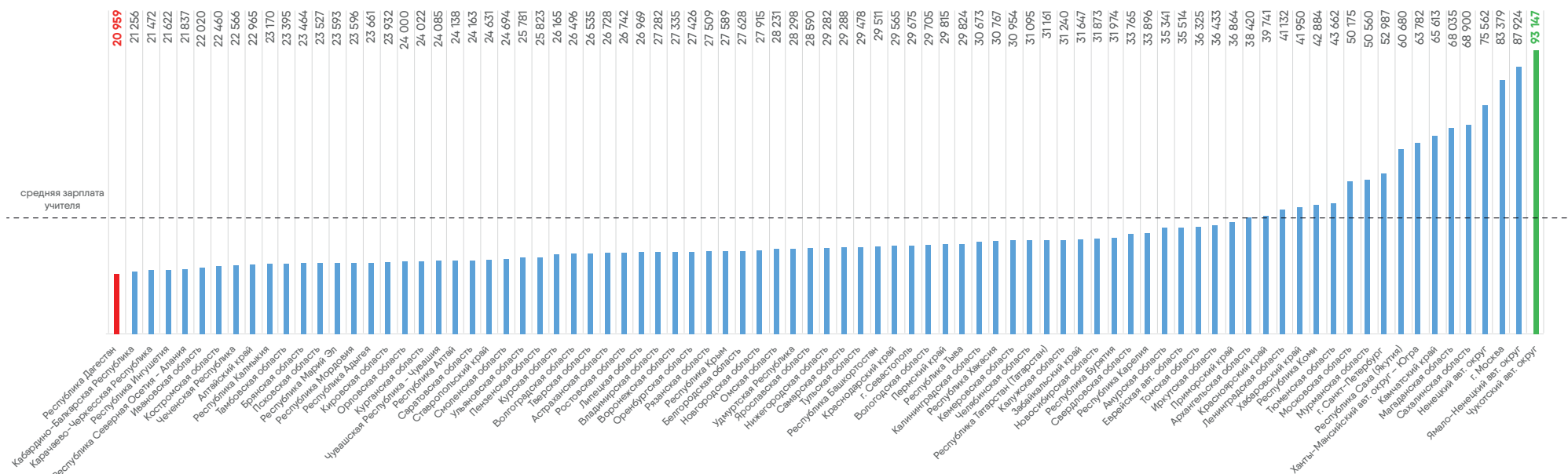


НЕ СЕКРЕТ, ЧТО ЗАРПЛАТЫ УЧИТЕЛЕЙ В РАЗНЫХ РЕГИОНАХ ЗНАЧИТЕЛЬНО ОТЛИЧАЮТСЯ*:

средняя по РФ — **38 419** руб.

min — **20 959** руб. (Республика Дагестан)

max — **93 147** руб. (Чукотский автономный округ)



*Росстат. Январь – декабрь 2018 г.

ОТ ЧЕГО ЗАВИСИТ ЗАРАБОТНАЯ ПЛАТА УЧИТЕЛЯ?

Каждый регион устанавливает **норматив затрат на образование**.

В этот норматив включаются:



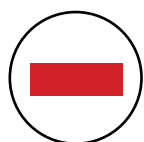
РАЗМЕР **НОРМАТИВА** ВЛИЯЕТ НА РАСЧЕТ ЗАРПЛАТЫ УЧИТЕЛЯ

* Взносы в ПФР, ФСС, арендные платежи (если есть).

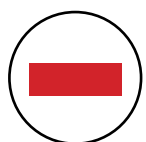
КАК РЕГИОН УСТАНОВЛИВАЕТ НОРМАТИВ НА ОКАЗАНИЕ УСЛУГ В СФЕРЕ ОБРАЗОВАНИЯ?

Регион устанавливает норматив самостоятельно.*
Федеральное регулирование этого вопроса не предусмотрено.

При этом средняя зарплата учителей не должна быть ниже средней по региону** (с 2015 года — не ниже среднемесячного дохода от трудовой деятельности в соответствующем регионе).



Лишь в 53 субъектах РФ определяются непосредственные значения нормативов и приняты методики их определения***.



Нет единообразия в формировании нормативно-правовой базы. Нормативы устанавливаются разными нормативными правовыми актами: в ряде субъектов – **законом** (Московская, Ленинградская, Ивановская, Пензенская, Иркутская, Свердловская области), в ряде – **постановлениями правительства** (Кировская, Челябинская области, Забайкальский край), в Тюменской области – **распоряжением правительства**, в Пермском крае – **приказом министерства финансов**, во Владимирской области – **постановлением губернатора**.

*Общие требования к определению нормативных затрат на оказание государственных (муниципальных) услуг в сфере образования утверждены приказом Минобрнауки России от 22 сентября 2015 г. N 1040.

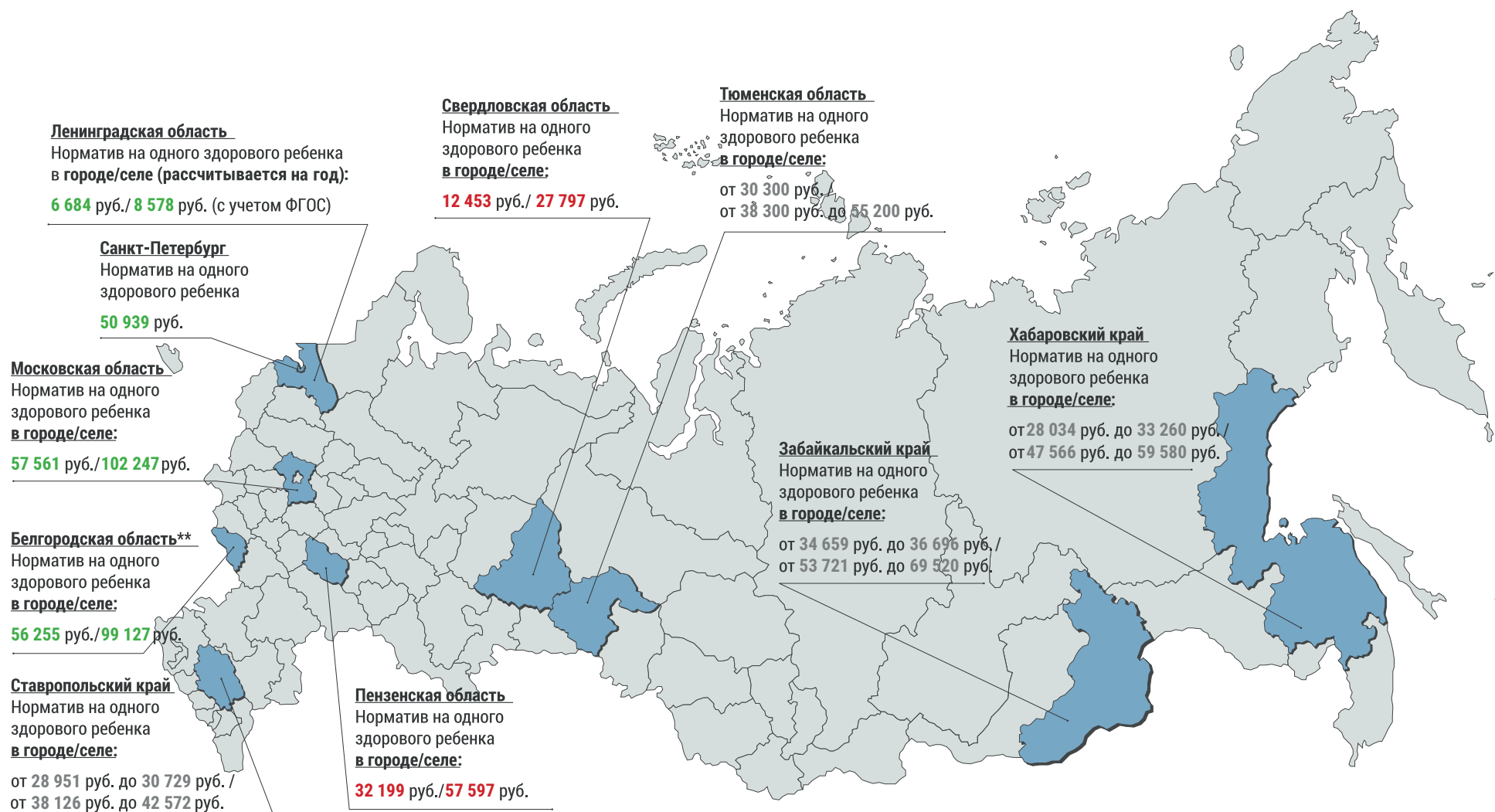
**Указ Президента РФ от 7 мая 2012 г. N 597.

***Единые рекомендации по установлению на федеральном, региональном и местном уровнях систем оплаты труда работников государственных и муниципальных учреждений на 2018 год, утвержденные Решением Российской трехсторонней комиссии по регулированию социально-трудовых отношений от 22 декабря 2017 г., протокол № 11.

***Постановление Правительства РФ от 14 сентября 2015 г. N 973.

***Анализ нормативного подушевого финансирования общего образования в субъектах Российской Федерации / И. В. Абанкина, М. Ю. Алашкевич, В. А. Винарик, П. В. Деркачев, М. В. Меркулов, С. С. Славин, Л. М. Филатова; Национальный исследовательский университет «Высшая школа экономики», Институт образования. — М.: НИУ ВШЭ, 2016. — 64 с. — 300 экз. — (Современная аналитика образования. № 6). — С. 9.

В РЕГИОНАХ СЛОЖИЛИСЬ РАЗНЫЕ ПОДХОДЫ К РАСПРЕДЕЛЕНИЮ НОРМАТИВОВ ФИНАНСИРОВАНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ*:



*Для удобства сравнения дается норматив в год на одного ученика старших классов. Для начальных и средних классов норматив меньше.

** С 1 октября 2016 г. для муниципальных образовательных организаций. Для государственных образовательных организаций – 125 783 руб.

ПРИМЕР 1. РАСЧЕТ НОРМАТИВА ФИНАНСИРОВАНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ В МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ*

Норматив формируется с учетом:

- уровней образования,
- населенного пункта,
- вознаграждения за функции классного руководства,
- формы обучения и видов школ (общеобразовательные, школы-интернаты, вечерние).

Норматив отдельно устанавливается для обучающихся по адаптированным образовательным программам, а также для детей-инвалидов, которые обучаются на дому с помощью дистанционных технологий и на обучение детей, нуждающихся в длительном лечении.

*Закон Московской области от 4 декабря 2017 г. № 205/2017-ОЗ «О финансовом обеспечении реализации основных общеобразовательных программ в муниципальных общеобразовательных организациях в Московской области, обеспечении дополнительного образования детей в муниципальных общеобразовательных организациях в Московской области за счет средств бюджета Московской области в 2018 году».

В ГОД ВЫДЕЛЯЕТСЯ НА ОДНОГО УЧЕНИКА

- начальных классов:	город:	52 900 руб.
	село:	95 870 руб.
- средних классов:	город:	49 809 руб.
	село:	93 876 руб.
- старших классов:	город:	57 561 руб.
	село:	102 247 руб.



СТОИМОСТЬ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ УСЛУГИ



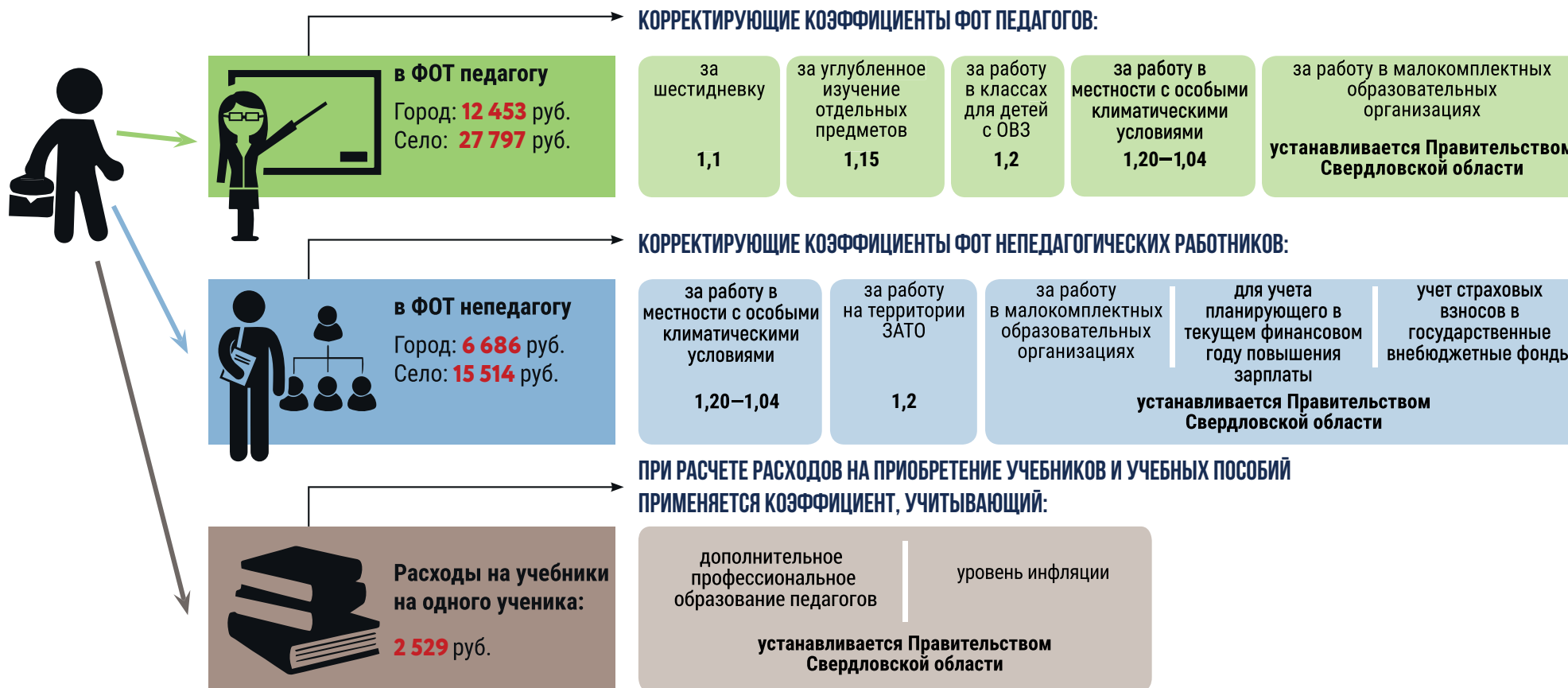
РАСХОДЫ НА УЧЕБНИКИ

ФОТ ПЕДАГОГОВ УЧИТЫВАЕТ ДИФФЕРЕНЦИРУЮЩИЕ КОЭФФИЦИЕНТЫ ЗА:

наличие групп продленного дня — 1,400;
уровни обучения — 1,0;
наполняемость классов — 0,599;
обучение в сельской местности — 1,25
(в городе — 1,0);
реализацию ФГОС — 1,028 для среднего общего,
1,2 — для начального;
особые условия работы в интернатах — 2,845 для
среднего общего, 3,767 — для начального;
дистанционное обучение детей-инвалидов —
4,99 для среднего общего, 4,79 — для начального;
обучение детей-инвалидов на дому — 1,2;
интенсивность труда — 0,9643;
классное руководство — 40,0, для
адаптированных программ — 111,11.

**2150 РУБЛЕЙ В ГОД
НА ПРИОБРЕТЕНИЕ
УЧЕБНИКОВ И ИГР,
ИЗ НИХ 2000 —
НА УЧЕБНИКИ
И УЧЕБНЫЕ
ПОСОБИЯ.**

ПРИМЕР 2. РАСЧЕТ НОРМАТИВА ФИНАНСИРОВАНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ В СВЕРДЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ*



Для удобства сравнения дается норматив в год на 1 ученика старших классов.

Для начальных классов: город **8 648**/село **19 304**

Для средних классов: город **11 761**/село **26 253**

*Закон Свердловской области от 9 декабря 2013 г. № 119-ОЗ «О нормативах финансового обеспечения государственных гарантий реализации прав на получение общего образования в муниципальных дошкольных образовательных организациях, муниципальных общеобразовательных организациях и обеспечения дополнительного образования детей в муниципальных общеобразовательных организациях за счет субвенций, предоставляемых из областного бюджета» (в ред. от 13 апреля 2017 г.)

ПРИМЕР 3. РАСЧЕТ НОРМАТИВА ФИНАНСИРОВАНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ В ТЮМЕНСКОЙ ОБЛАСТИ*

Норматив утверждается с учетом
территориальной принадлежности

Уватский район: **55 200 руб.**
на ребенка в год

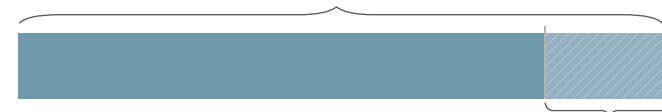
г. Тобольск, Вагайский
и Тобольский район:
38 300 руб.
на ребенка в год

Остальные территории:
32 300 руб. на ребенка
в год



Доля фонда оплаты труда в объеме расходов образовательной организации определяется этой организацией самостоятельно в пределах коэффициентов, установленных правительством субъекта (0,8–0,98)

80–98% ФОТ



2–20%

прочие расходы

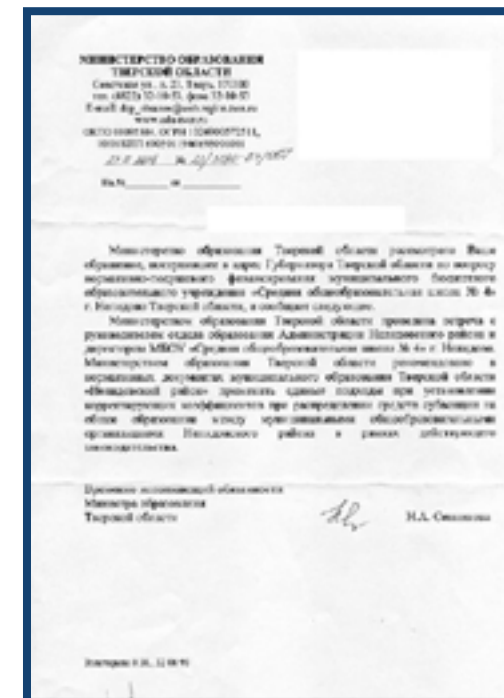
ФОТ = A × B × C × D, где

- A** Региональный подушевой норматив финансирования образования
- B** Поправочный коэффициент, установленный для образовательной организации
- C** Количество обучающихся
- D** Корректирующий коэффициент, учитывающий снижение численности обучающихся в текущем году

*Распоряжение Правительства Тюменской области от 28 декабря 2016 г. № 1596-рп «О предоставлении субвенций бюджетам муниципальных районов и городских округов на обеспечение государственных гарантий реализации прав на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования, общедоступного и бесплатного начального общего, основного общего и среднего общего образования, обеспечение дополнительного образования детей в образовательных организациях».

В 25% СУБЪЕКТОВ УСТАНОВЛЕННЫ СЛУЧАИ ЗАНИЖЕНИЯ ЗНАЧЕНИЙ НОРМАТИВОВ МЕСТНЫМИ ОРГАНАМИ ВЛАСТИ*

ПРИМЕР: В 2016-2017 учебном году в г. Нелидово Тверской области для МБОУ СОШ № 4 был установлен понижающий коэффициент подушевого финансирования – 0,93. В ответ на обращение директора школы к министру образования Тверской области Министерством образования Тверской области была дана рекомендация муниципальному образованию «Нелидовский район» применять единые подходы при установлении корректирующих коэффициентов при распределении средств субвенции на общее образование между школами данного района.



*По данным исследования НИУ ВШЭ в 2016 г.

СУЩЕСТВЕННАЯ ЧАСТЬ НОРМАТИВА ФИНАНСИРОВАНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ ИДЕТ НА ОПЛАТУ ТРУДА УЧИТЕЛЯ

СВЕРДЛОВСКАЯ ОБЛАСТЬ



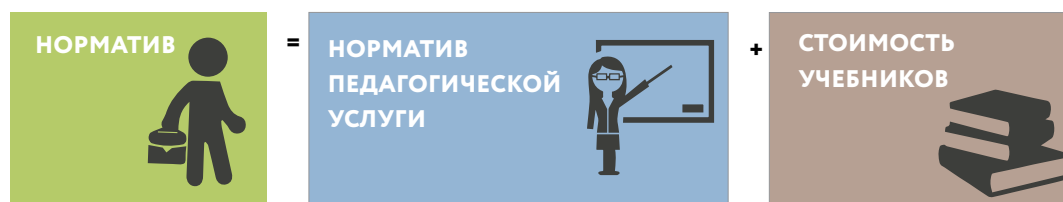
норматив на оплату труда (город):

- ФОТ педагогов – **12 453 руб.**
- ФОТ непедagogических работников – **6 686 руб.**
- С учебников, учебных пособий – **2 529 руб.**

норматив на оплату труда (село):

- ФОТ педагогов – **27 797 руб.**
- ФОТ непедagogических работников – **15 514 руб.**
- С учебников, учебных пособий – **1 935 руб.**

МОСКОВСКАЯ ОБЛАСТЬ



ФОТ педагогов = **X**

ФОТ непедagogических работников =

(X-100 руб.) • 0,33

где

100 рублей – размер денежной компенсации на обеспечение книгоиздательской продукцией и периодическими изданиями,
0,33 – коэффициент соотношения ФОТ непедagogического работника к ФОТ педагога.

ФОТ педагогов учитывает дифференцирующие коэффициенты за:

наличие групп продленного дня – 1,400 ;	2,845 для среднего общего, 3,767 – для начального;
уровни обучения – 1,0 ;	дистанционное обучение детей-инвалидов – 4,99 для среднего общего,
наполняемость классов – 0,599 ;	4,79 – для начального;
обучение в сельской местности – 1,25	обучение детей-инвалидов на дому – 1,2 ;
(в городе – 1,0);	интенсивность труда – 0,9643 ;
реализацию ФГОС – 1,028 для среднего общего, 1,2 – для начального;	классное руководство – 40,0 ,
особые условия работы в интернатах –	111,11 – для адаптированных программ.

Расходы на учебники и учебные пособия устанавливаются в размере **2 000** рублей в год.

КАК ПРАВИЛО, ЗАРПЛАТА ПЕДАГОГА СЧИТАЕТСЯ ТАК:



БАЗОВАЯ ЧАСТЬ

За ведение уроков
(оклад или почасовая
оплата)



СТИМУЛИРУЮЩАЯ ЧАСТЬ

За качество выполняемой
работы и достижения
учащихся



КОМПЕНСАЦИОННАЯ ЧАСТЬ

За особые условия труда

**ПЕРЕЧЕНЬ ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ЗА КОТОРЫЕ ПОЛОЖЕНЫ
ДОПЛАТЫ, УСТАНОВЛИВАЕТСЯ КАЖДОЙ ШКОЛОЙ САМОСТОЯТЕЛЬНО**

Единые рекомендации, утвержденные в 2018 году О.Ю. Голодец, предлагают устанавливать размер базовой части фонда оплаты труда на уровне 70% от общей суммы выплат.

В регионах разный подход к отнесению выплат к той или иной части ФОТ. Нередки случаи, когда оплату за идентичные виды работ в одном регионе относят к базовой, а в другом — к стимулирующей части.

НО ЕСТЬ НЮАНСЫ: В РЕГИОНАХ СЛОЖИЛИСЬ ТРИ МОДЕЛИ ОПЛАТЫ ТРУДА

Ключевые принципы новой системы оплаты труда, лежащие в основании всех трех моделей НСОТ:

$$\text{ФОТ} = N \cdot Y,$$

где:

N – величина норматива на одного ученика, установленная в субъекте РФ,

Y – количество учащихся в общеобразовательном учреждении.

ФОТ = базовая часть + стимулирующая часть + компенсационная часть

МОДЕЛЬ №1 «БАЗОВЫЙ ОКЛАД +»

$$\text{Зарплата} = \text{баз. оклад} \cdot k_1 \cdot k_2 \cdot k_{<...>},$$

где **k** – повышающие коэффициенты, учитывающие особенности нагрузки.

Данная модель используется в **Пензенской области**.*

МОДЕЛЬ №2 «ВСЕ ВКЛЮЧЕНО»

Базовый оклад устанавливается локальным актом школы. Модель основывается на должностном окладе учителя за 36 часов в неделю, включающих в себя как учебные, так и неучебные часы.

Данная модель используется в **Смоленской области****.

МОДЕЛЬ №3 «УЧЕНИКО-ЧАС»

$$\text{Зарплата} = \text{ученико-час} \cdot \text{кол-во учеников} \cdot \text{кол-во учебных часов}$$

Таким образом, в постоянной части зарплаты труда учителя учитывается интенсивность его труда.

Данная модель используется в **Москве*****.

* Постановление Правительства Пензенской области от 30.10.2008 г. № 736-пп (ред. от 14.02.2018 г.).

** Постановление главы администрации муниципального образования «г. Десногорск» Смоленской области от 30 января 2008 г. № 47.

*** Постановление администрации городского округа Щербинка в г. Москве от 15 октября 2014 г. № 374.

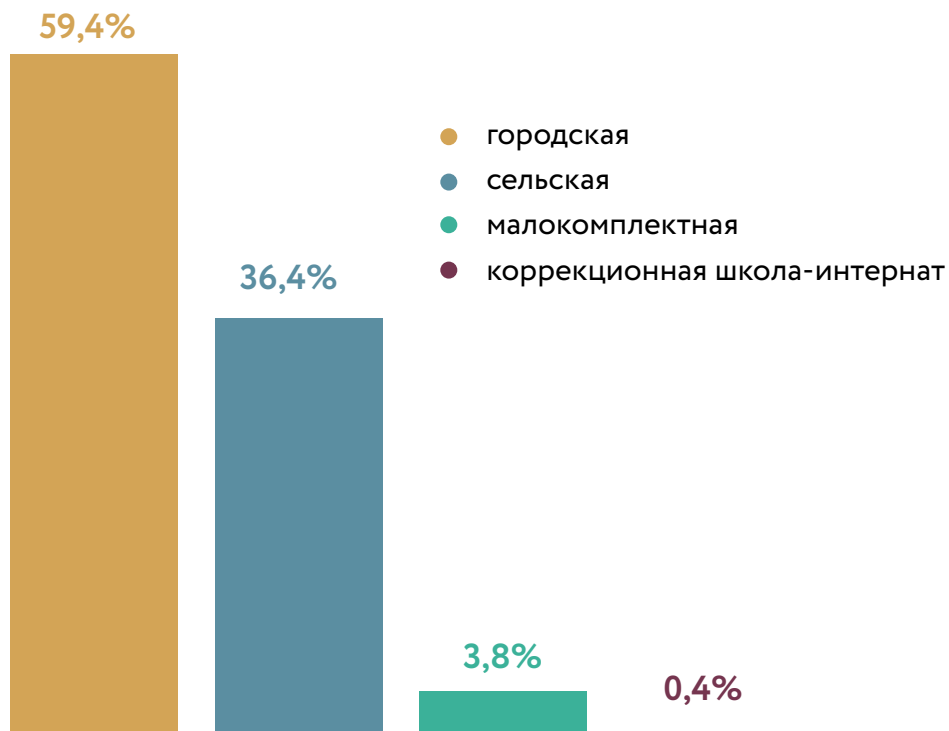
ИТАК, ЗАРПЛАТА ПЕДАГОГА ЧАЩЕ ВСЕГО УСТАНАВЛИВАЕТСЯ ТАКИМ ОБРАЗОМ:



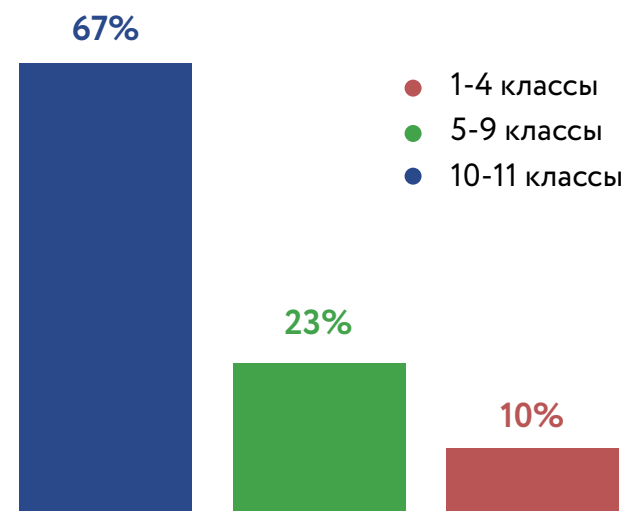
ОБЩЕРОССИЙСКИЙ НАРОДНЫЙ ФРОНТ РЕГУЛЯРНО ПРОВОДИТ ОПРОСЫ УЧИТЕЛЕЙ

В феврале **2017 года** Фондом «Национальные ресурсы образования» совместно с экспертами Общероссийского народного фронта был проведен опрос **5000** учителей из **85** субъектов РФ¹. Его целью было выявить реальную нагрузку учителей по разным видам педагогической деятельности, уровень заработной платы, а также модель, по которой она начисляется. Мониторинг показал, что реальные зарплаты учителей в России существенно ниже тех, о которых сообщает Росстат. При этом поручение президента о доведении зарплаты учителей до средней по региону выполняется зачастую лишь «на бумаге» — благодаря бюрократическим приемам, а не реальной работе по улучшению благосостояния педагогов.

УКАЖИТЕ ТИП ШКОЛЫ, В КОТОРОЙ ВЫ РАБОТАЕТЕ



С КАКИМИ КЛАССАМИ ВЫ РАБОТАЕТЕ?



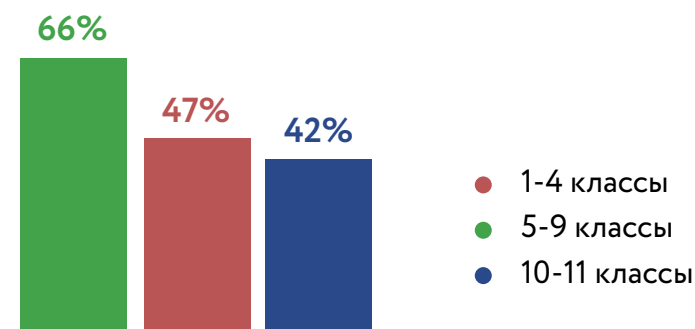
¹ Опрос был проведен при помощи онлайн-панели с применением метода квотного отбора респондентов по всей территории России. Данные взвешены по социально-демографическим показателям. Для данной выборки максимальный размер ошибки с вероятностью 95% не превышает 1,4%. Помимо ошибки выборки смещение в данные опроса могут вносить формулировки вопросов и различные обстоятельства, возникающие в ходе полевых работ.

В мае 2018 года Фондом «Национальные ресурсы образования» совместно с экспертами Общероссийского народного фронта был проведен повторный мониторинг зарплат и нагрузки учителей при участии 3 110 педагогов общего образования из 82 субъектов РФ². Он показал резкое увеличение доли педагогов, которые подписали коллективный договор под давлением, а также тех, кто не знаком с положением об оплате труда. А темпы роста заработной платы остаются незначительными и не позволяют достичь уровня, о котором заявляет Росстат.

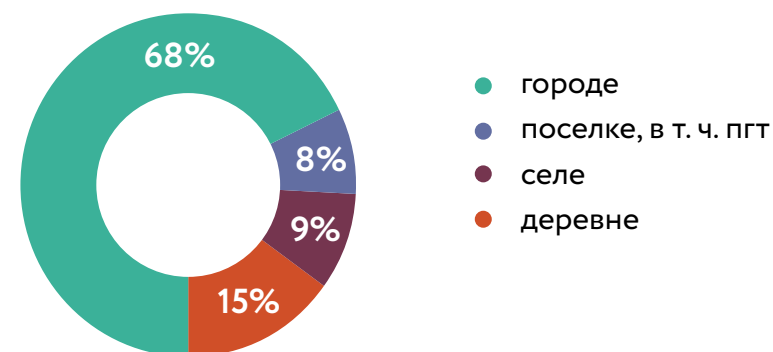
УКАЖИТЕ ТИП ШКОЛЫ, В КОТОРОЙ ВЫ РАБОТАЕТЕ



С КАКИМИ КЛАССАМИ ВЫ РАБОТАЕТЕ?



ВЫ ПРОЖИВАЕТЕ В:

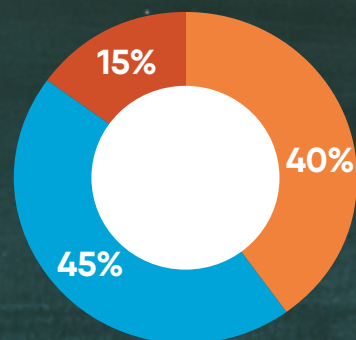
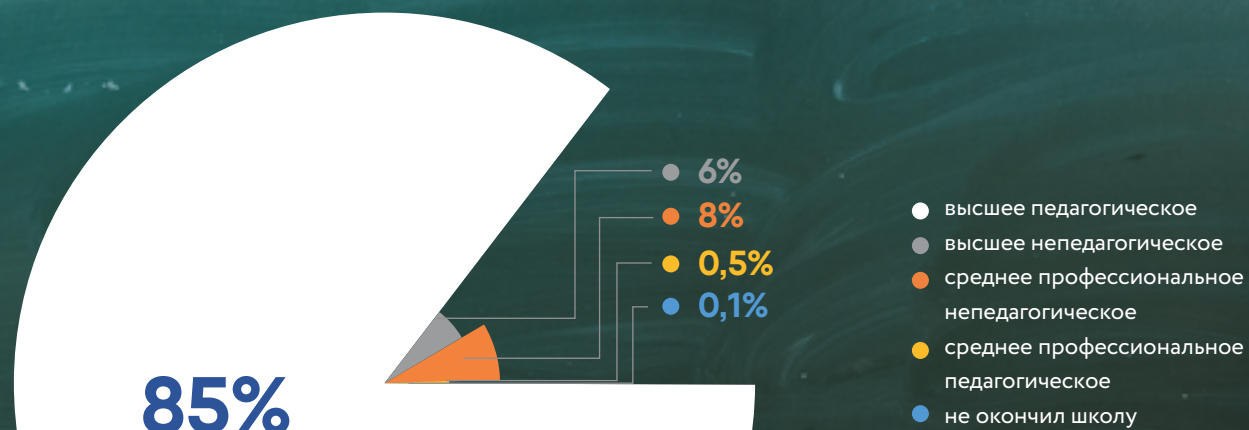


²Опрос был проведен при помощи онлайн-панели с применением метода квотного отбора респондентов по всей территории России. Данные взвешены по социально-демографическим показателям. Для данной выборки максимальный размер ошибки с вероятностью 95% не превышает 1,8%. Помимо ошибки выборки смещение в данные опроса могут вносить формулировки вопросов и различные обстоятельства, возникающие в ходе полевых работ.

КАКОЙ ПРЕДМЕТ(Ы) ВЫ ПРЕПОДАЕТЕ ?



ОБРАЗОВАНИЕ ПЕДАГОГОВ

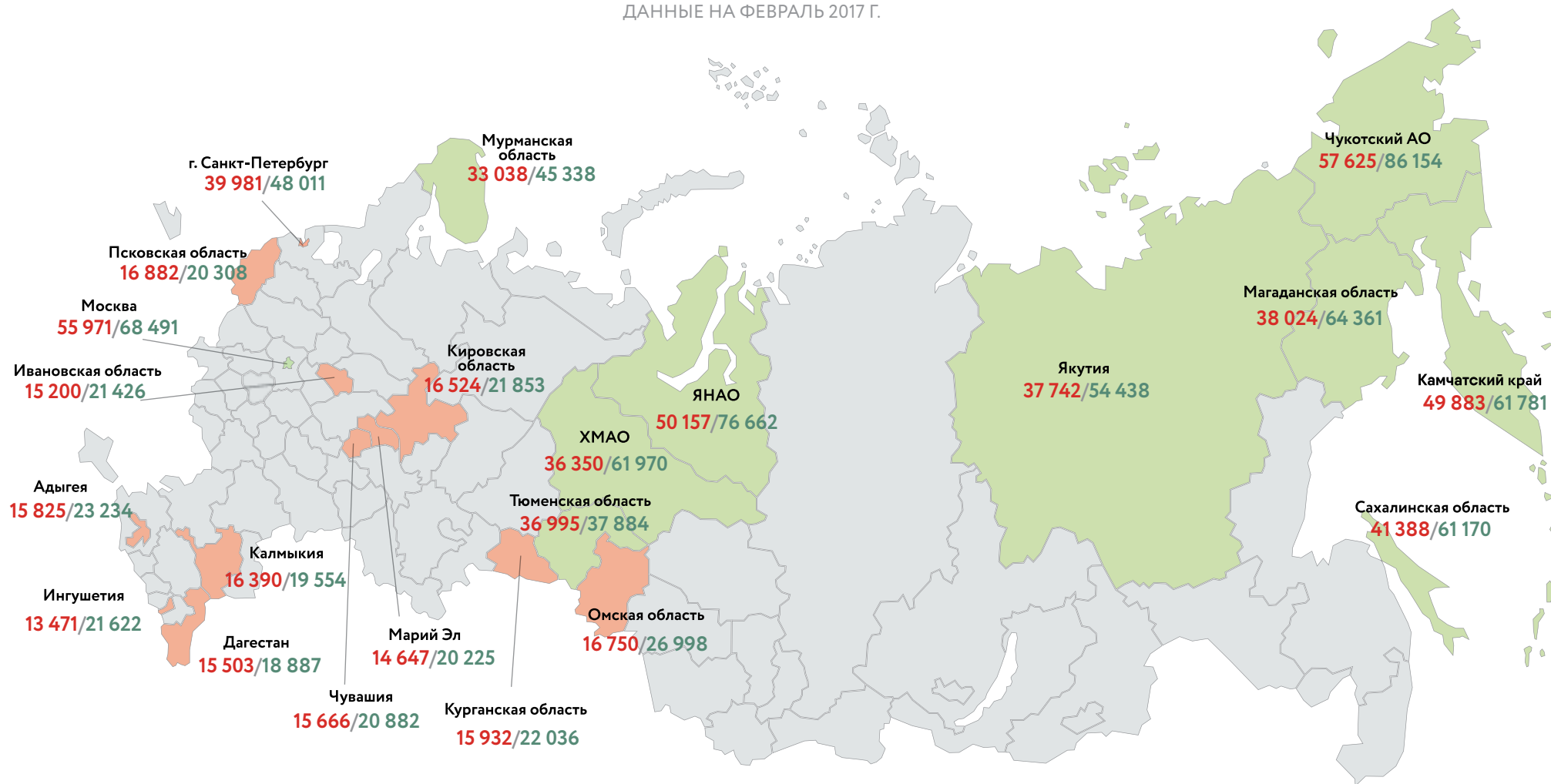


- мое образование позволяет мне вести несколько достаточно разных по профилю предметов
- мое образование позволяет мне вести несколько предметов одного профиля
- на должном уровне я могу вести только один предмет

Данные на май 2018 года

КАРТА РЕАЛЬНЫХ ЗАРПЛАТ УЧИТЕЛЕЙ

ДАННЫЕ НА ФЕВРАЛЬ 2017 Г.



● Средняя заработная плата по региону по итогам мониторинга, февраль 2017 г. (руб.)*

● Средняя заработная плата по данным Росстата, январь – декабрь 2016 г. (руб.)

*Данные мониторинга представлены на основании вопроса «Какова величина оплаты Вашего труда после вычета налогов (в среднем, в рублях)?».

КАРТА РЕАЛЬНЫХ ЗАРПЛАТ УЧИТЕЛЕЙ

ДАННЫЕ НА МАЙ 2018 Г.



- Средняя заработная плата по региону по итогам мониторинга, май 2018 г. (руб.)
- Средняя заработная плата, январь – март 2018 г. (Росстат) (руб.)

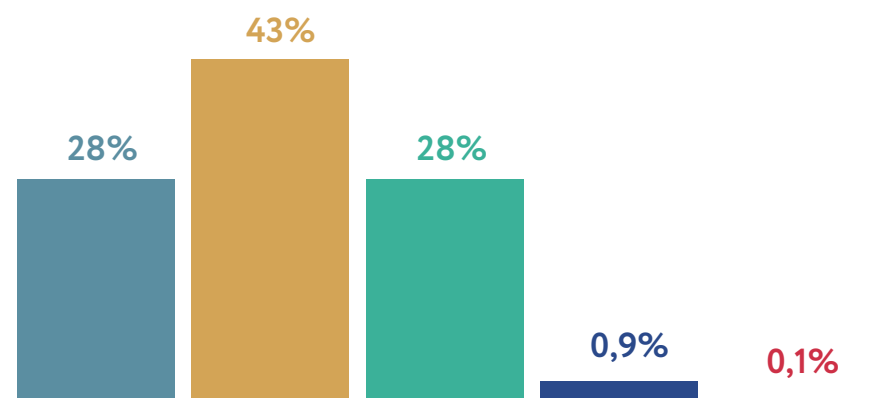
*Данные мониторинга представлены на основании вопроса «Какова величина оплаты Вашего труда после вычета налогов (в среднем, в рублях)?».

По сравнению с опросом прошлого года в 29 регионах наблюдается повышение заработной платы школьных педагогов. При этом Росстат зафиксировал по сравнению с 2016 годом повышение заработной платы в 83 регионах: от 0,5% в Ставропольском крае до 20% в Алтайском крае и 22% в Москве.

Мониторинг показал, что сегодня 28% учителей живут крайне экономно — на ежедневные расходы хватает, а покупка одежды уже представляет трудность. В докладе НИУ ВШЭ и Центра стратегических разработок «12 факторов для нового образования» одним из принципиальных решений для преодоления барьеров развития российского образования называлось повышение заработной платы учителей на уровне не менее 125% от средней заработной платы по региону.

УКАЖИТЕ ВАШЕ МАТЕРИАЛЬНОЕ ПОЛОЖЕНИЕ:

ДАННЫЕ НА МАЙ 2018 Г.



- живем крайне экономно, на ежедневные расходы хватает, а покупка одежды уже представляет трудность
- на еду и одежду хватает, но покупка крупной бытовой техники без обращения к кредиту проблематична
- в целом обеспечены, но не можем позволить себе дорогостоящие приобретения (путешествия, автомобиль и т. д.) без обращения к кредиту или предварительному накоплению нужной суммы
- хорошо обеспечены, можем достаточно легко позволить себе покупку автомобиля или дорогостоящий отдых
- считаю себя богатым человеком – могу без проблем позволить себе покупку автомобиля, квартиры, дома

18% педагогов, работающих на одну ставку и более, сообщили о том, что их оклад ниже МРОТ. Минимальный оклад, не превышающий МРОТ, составил **3 000** рублей у учителя русского языка и литературы (г. Муром, Владимирская область). В итоге с учетом всех надбавок педагог получает **21 000** рублей за **34** урока в неделю. Максимально близкий оклад к размеру МРОТ, но не превышающий его, составил **11 160** рублей у учителей физкультуры и математики (г. Симферополь, Республика Крым; п. Краснодарский, Краснодарский край). С учетом всех надбавок к такому окладу учитель физкультуры получает **15 600** рублей за **18** уроков в неделю, а учитель математики и основ экономики — **25 000** рублей за **21** урок в неделю.

Установление оклада ниже уровня МРОТ не является нарушением. Главное, чтобы уровень МРОТ превышала итоговая сумма выплаченной заработной платы.

«Маленькая зарплата. Оклад очень маленький. Зарплата и труд учителя не сопоставимы. Быть учителем — это образ жизни. А жить на что-то нужно. У нас тоже свои дети, семья. Их одевать, кормить нужно. Обидно, что у учителей мизерная зарплата! Особенно в малых городах, где часовая нагрузка минимальная»

г. Агидель, Республика Башкортостан

«Я получаю 38 000 руб., я почти все время на работе веду уроки, просто штамую, опять же на творчество времени нет»

г. Челябинск

«Ставка педагога очень маленькая. Молодой специалист получает за 18 часов (это ставка) 14 тысяч, и от этой суммы еще удерживают 13 процентов налога. Получается, чтобы получить нормальную зарплату, нужно взять минимум 3-4 ставки. А это 54 учебных часа. Скажите, когда к ним готовиться? Должна быть сама ставка учителя тысяч 40 на сегодняшнее время. И небольшой стимулирующий или компенсирующий фонд. Получается, что учителя понахватали ставки, чтобы среднюю зарплату получать, а от этого и дети страдают, так как недополучают внимание и хорошие уроки, и учителя — от нагрузки»

Московская область

«При такой нагрузке такая низкая зарплата! Приходится брать больше часов, чтобы получать более или менее достойную зарплату»

пгт Приютово, Республика Башкортостан

«Зарплата не растет даже в связи с указами»

п. Пятигорский, Ставропольский край

«Новая система оплаты труда – просто коррупционная схема. Нельзя позволять директору и его приближенным распределять фонды, раньше такого не было. Руки опускаются, когда происходит такой беспредел. Кто-то получает за 100 тысяч, а кто-то – 15 тысяч, и средняя зарплата хорошая получается в отчетах».

г. Новокузнецк, Кемеровская область

«Невозможно жить на ту зарплату, что дается на ставку. А если работать больше, то нет времени ни на что, а зарплата вырастает незначительно»

г. Владивосток, Приморский край

«Зарплаты нижайшие вместо идущих по отчетам статистики в регионе, и учителя рады бы работать по 18 часов, но на такие деньги и выжить не получится, не то что достойно жить или качественно работать»

г. Волжский, Волгоградская область

«В школе крайне недовольны уровнем заработной платы. Большинство учителей живет от зарплаты до зарплаты. Молодежь в школу не хочет идти работать. Учителя вынуждены работать на двух, а то и трех работах»

г. Евпатория, Республика Крым

«Низкая з/п по отношению к выполняемой работе. Среднюю з/п брать в расчет не надо. Все знают, как она рассчитывается. За классное руководство я получаю 1000 рублей, Москве – 11 000. Должна быть разница, но не в 11 раз. Ставка у нас чуть больше 5000, а остальная часть – стимулирующая, которую всегда можно уменьшить»

пгт Кугеси, Чувашская Республика

«Крайне низкая оплата труда при огромной нагрузке, из-за этой нагрузки нет возможности заниматься репетиторством, практически нет возможности лечить и кормить родных детей»

г. Дубна, Московская область

«Низкая оплата труда, нет условий для качественной работы»

г. Верещагино, Пермский край

«Низкий уровень оплаты любого вида деятельности педагога!»

г. Мурманск

«Низкая оплата по сравнению с другими регионами, хотя требования одинаковы»

с. Хустиль, Республика Дагестан

«У большинства учителей по две ставки, за которые и выходит 18-20 тыс., средняя з/п по региону. А на зарплату ставки можно с голоду умереть, вот и крутятся учителя на две ставки, классное руководство, репетиторство, подработка, а страдает здоровье и качество работы, поэтому молодежь не хочет идти в школу, учителей не уважают, зная их нищенскую з/п. Я себе не могу позволить отдых, квартиры нет»

г. Курган

«Зарплаты низкие, в связи с этим учителя набирают огромное количество часов, чтобы как-то выжить. Но и жить на работе мало кому хочется»

г. Березники, Пермский край

«Очень обидно, что с мая 2018 года оклад учителя – 10 100 руб., практически сравнили с зарплатой обслуживающего персонала – 10 000 руб.»

г. Пудож, Республика Карелия

«Интерес к профессии учителя подавляется низким уровнем условий, в которых учителя работают, невозможностью достаточно обеспечить даже себя на такую низкую зарплату. Чувство угнетения от состояния бесправия и роста числа обязанностей. Порой хочется бежать без оглядки, но останавливает лишь любовь к детям»

г. Уссурийск, Приморский край

«С поднятием МРОТа повысилась зарплата у технических работников школы, но не у учителей, и зарплата учителя и технички почти сравнялась (18 и 21 тыс. соответственно), что еще больше ударяет по престижу профессии учителя»

ж/д ст. Свиягино, Приморский край

«Стимулирующие почти не платят, раз в квартал на весь коллектив – 5000 руб. Чтобы заработать, приходится брать много часов»

с. Александровка, Приморский край

«После повышения зарплат в январе упал уровень стимулирующих выплат, по факту получаем на 20–30% меньше, чем до повышения (до января 2018)»

г. Красноярск

«Чтобы заработать хоть что-то похожее на достойную зарплату, приходится пахать как лошади. Зарплаты хватает на поесть, попить и одежду, что уже неплохо»

г. Томск

«Чтобы получать зарплату, достаточную для удовлетворения жизненных потребностей, необходимо проводить около 30 часов в неделю уроков, при ставке в 18 часов»

г. Джанкой, Республика Крым

«У многих знакомых педагогов зарплата в последние годы снизилась за счет манипуляций с доплатами и стимулирующими выплатами»

г. Минусинск, Красноярский край

«Снижение зарплаты: если раньше все начисления шли на оклад часовой, то сейчас все доплаты идут на оклад по категории»

г. Ухта, Республика Коми

«Унизительная оплата при подушном финансировании в сельской школе»

п. Шумихинский, Пермский край

«У нас есть “северные”, но по республике они существуют в основном в документах министерств. Насколько хватает зарплаты, зависит от количества детей и потребностей в допобразовании. У меня двое, и хватает еле-еле на проезд и питание. Если бы не муж, который помогает оплачивать квартиру, то не хватило бы и на еду»

г. Петрозаводск, Республика Карелия

«Иногда не хватает денег на еду, не то что на все остальное»

п. Металлплощадка, Кемеровская область

«Хочется, чтобы з/п соответствовала объему работы. Работаем много, получаем копейки. З/п уходит на один проезд и еду»

г. Ногинск, Московская область

«Прожить на одну ставку невозможно. На аренду жилья уходит почти половина зарплаты. Помимо проведения 37 уроков в неделю приходится заниматься репетиторством»

г. Пермь

«Надеюсь, что будут созданы более благоприятные условия труда для учителей. Т. к. на такие деньги не работаешь, а существуешь. Пришлось уйти в частники, очень обидно за нашу систему образования»

г. Ульяновск

«При огромных временных и физических затратах получаешь несравнимо мало. У меня сын в кафе подрабатывал студентом — больше получал. Все это отражается на здоровье. Об этом никто не думает. Приходится в отпуске подрабатывать, чтобы как-то залатать дыры в бюджете. А так хочется отдохнуть! Обидно»

г. Старый Крым

«Зарплата не позволяет жить, приходится заниматься репетиторством, устаю»

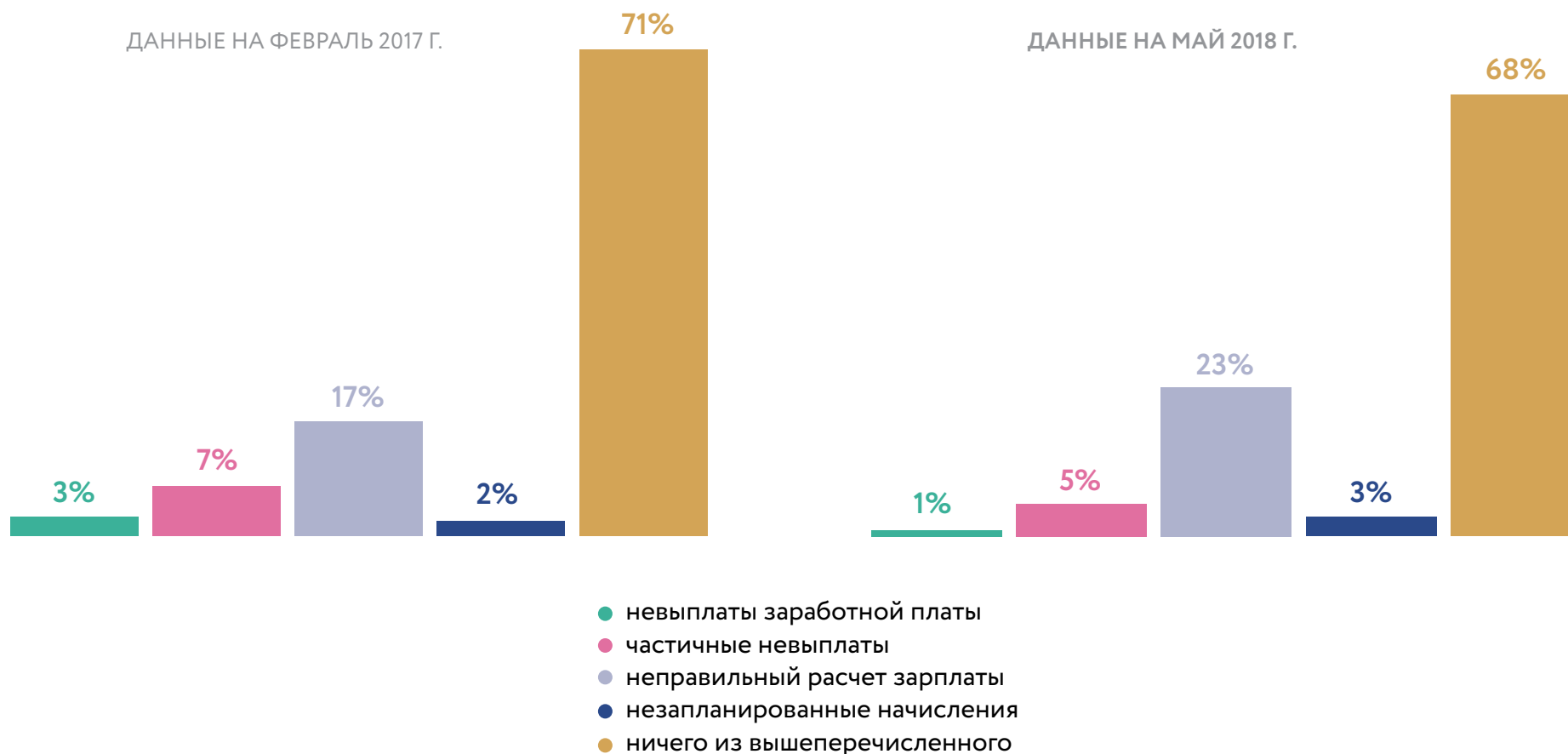
Вологодская область

«В этом году заработная плата сократилась на 30% в связи с урезанием ставок во всем образовательном учреждении»

г. Санкт-Петербург

МОНИТОРИНГ ПОКАЗАЛ, ЧТО РЯД РЕГИОНОВ ПО-ПРЕЖНЕМУ НЕ ВЫПОЛНЯЮТ СВОИ ОБЯЗАТЕЛЬСТВА ПЕРЕД ПЕДАГОГАМИ – ЕСТЬ ПРИМЕРЫ ПОЛНОЙ ИЛИ ЧАСТИЧНОЙ НЕВЫПЛАТЫ ЗАРПЛАТЫ

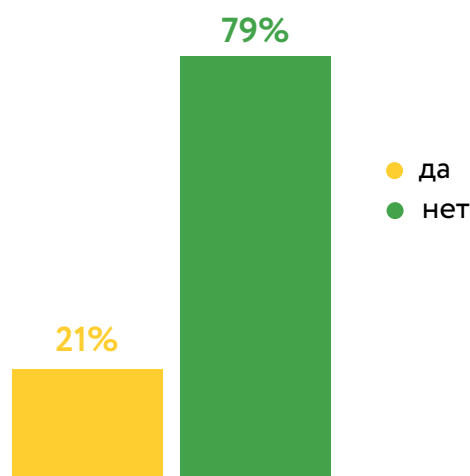
ОТМЕТЬТЕ, СЛУЧАЮТСЯ ЛИ:



Не спасает ситуацию и продолжающееся введение системы «эффективного контракта», который рассматривался как один из механизмов выполнения майского указа президента. Как показал мониторинг, его внедрение не только не улучшило положение педагогов, но в некоторых случаях изменило его в худшую сторону: критерии оценки эффективности стали труднодостижимыми, зарплата уменьшилась, а давление на педагогов возросло. Зачастую эффективный контракт становится инструментом давления на педагогов и нарушения их трудовых прав.

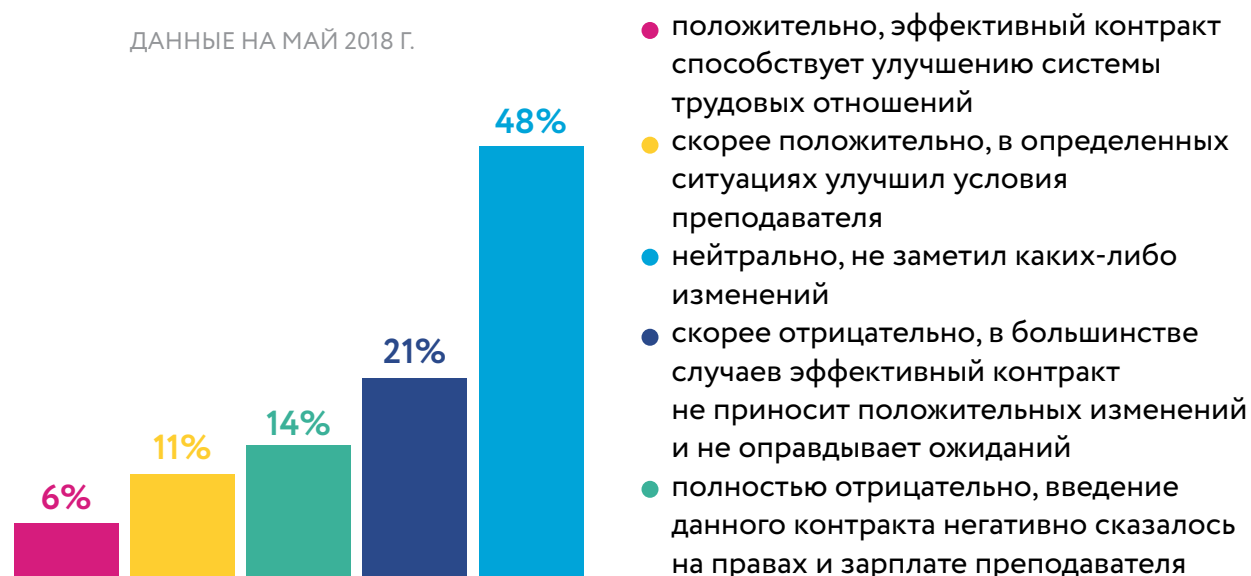
РАБОТАЕТЕ ЛИ ВЫ ПО СИСТЕМЕ «ЭФФЕКТИВНЫЙ КОНТРАКТ»?

ДАННЫЕ НА МАЙ 2018 Г.



КАК ВЫ ОТНОСИТЕСЬ К ВВЕДЕНИЮ ЭФФЕКТИВНОГО КОНТРАКТА?

ДАННЫЕ НА МАЙ 2018 Г.



УЧИТЕЛЯ ОТМЕЧАЮТ...

«С введением контракта понизилась зарплата, она стала нестабильной»

г. Санкт-Петербург

«Ничего не изменилось, эффективный контракт противоречит положению о премировании педагогов. В большинстве случаев положение не соблюдается, премирование происходит не по критериям, а по отношению к педагогу»

с. Уват, Тюменская область

«Стало непонятно, почему многое не оплачивается, а стало входить в оплату за часы»

г. Бердск, Новосибирская область

«Плюсы» — дифференцированная оплата труда; «минусы» — коллеги с недоверием и подозрительностью, а иногда и с ненавистью следят друг за другом!»

г. Кандалакша, Мурманская область

«Встал вопрос: или работать с детьми, или везде участвовать, выступать, давать открытые уроки»

г. Мурманск

«Плюсы» — четко видно, за что получаю, «минусы» — управление образования и местная власть всячески стараются обдурить, в результате зарплата на прежнем уровне»

пгт Максатиха, Тверская область

«Зарплата уменьшилась на 40 процентов»

пгт Бердяуш, Челябинская область

«Возросли требования к учителю. Дай мероприятия на параллель, дай открытый урок, дай олимпиадников и т. д. А стимулирующие выплаты — 700 руб.»

г. Рославль, Смоленская область

«По баллам оцениваются все за свои дела, участие в проектах, конкурсах и т. д. Однако при стоимости балла около 300 рублей это все не имеет большого смысла»

д. Разбегаево, Ленинградская область

«Эффект был при применении контракта впервые, пока баллы стоили приличное количество рублей. Надбавка получалась к зарплате симпатичная и заставляла работать энергичнее. Со следующих полугодий балл дешевел. Сегодня один балл стоит 8 руб. Записать в отчет можно не более 100 баллов. 800 рублей — сумма, которую даже не хочется видеть в листке зарплаты»

г. Санкт-Петербург

«Эффективный контракт введен номинально. Все тарификационные надбавки и стимулирующий фонд распределяет администрация, прикрываясь выборным органом»

с. Семеновка, Республика Марий Эл

«Увеличилась отчетность»

г. Урень, Нижегородская область

«Контракт носит формальный характер, ничего по его условиям не выполняется со стороны работодателя»

г. Красноярск

«Снижение уровня КПЭ, потому что нереально выполнять все требования контракта ежемесячно»

г. Краснокаменск, Забайкальский край

«По сути ничего не изменилось. Все свелось к изменению премирования на понятие «эффективный контракт»

г. Самара

«Учитель участвует в платных конкурсах и семинарах, тем самым зарабатывая баллы, но это никак не повышает эффективность работы»

г. Колпино

«Немного увеличивается оплата за качество обучения учащихся, за ведение уроков в профильных классах»

г. Пудож, Республика Карелия

«Пропала прозрачность начисления дополнительных вознаграждений за проделанную работу. Несоразмерны затраченные ресурсы и оплата»

г. Омск

«Нет фонда зарплаты, поэтому выплаты минимальные или даже отсутствуют, даже за призера финального этапа ВОШ ничего не получила. Зачем тогда работать дополнительно на результат?»

г. Петрозаводск, Республика Карелия

«Не заметила никаких изменений. Контракт не подписан в этом учебном году до сих пор. Май 2018»

г. Екатеринбург, Свердловская область

«Снизилась зарплата за летние месяцы»

г. Бердск, Новосибирская область

«Никаких изменений не произошло, деньги для этого выделяются минимальные или совсем не выделяются»

село в Нижегородской области

«Конкретизировались трудовые функции»

с. Кочубеевское, Ставропольский край

«Составление контракта формально, не отражает всю ситуацию и работу учителя»

г. Киров

«Никаких изменений, зарплату регулирует директор, аттестация, участие в конкурсах, поощрения ведомственными наградами никак на нее не влияют. Получают свои и приближенные!»

с. Староюрьево, Тамбовская область

«Не всегда работает то, что прописано»

Свердловская область

«Добавился еще один отчет, стоимость баллов каждый месяц разная, значит, сумма надбавок не зависит от количества проделанной работы»

г. Североморск, Мурманская область

«Несмотря на нагрузку, приходится принимать участие в конкурсах, конференциях, чтобы заработать балл. Это стимулирует. А вот насчет эффективности и качества выполнения своей работы я лучше промолчу»

г. Азнакаево, Республика Татарстан

«Зарплата педагогов стала неодинаковой. Стимулируют педагогов, которые работают и показывают результат работы. Так как в Интернете много коммерческих предложений (конкурсов для детей и педагогов), не всегда педагог, ученики которого часто побеждают в конкурсах, на самом деле сильный, и его уроки продуктивны»

г. Олонец, Республика Карелия

«Каждую надбавку приходится выбивать. Постоянно чувствуешь себя попрошайкой»

д. Писковичи, Псковская область

«Из положительного — знаешь, за что можешь получить надбавку»

г. Стерлитамак, Республика Башкортостан

«Учитель не работает с детьми, а пытается заработать баллы, чтобы получить хорошие стимулирующие»

г. Пермь

«Значительно ухудшилась атмосфера внутри рабочего коллектива школы. Необъективное и предвзятое отношение руководства к работникам»

г. Архангельск

«При нехватке средств контракт не соблюдается»

г. Пермь

«Увеличилась мотивация участия в конкурсах с учащимися»

г. Волгоград

«Нагрузка прописана полностью, указаны критерии и условия стимулирующих выплат»

г. Кудымкар, Пермский край

«Никаких прав у учителя нет. Могут уволить даже за то, что не делал»

г. Москва

«За работу, которую ты не должен выполнять, а тебе приходится ее делать, чтобы не уволили, тебе могут ничего не заплатить, и ты против выступить не можешь — вот единственный смысл эффективного контракта»

г. Иркутск

«Копеечная премия теперь раз в три месяца, а не каждый месяц»

г. Ярославль

«Никаких положительных изменений не заметила. Зарплата как была непрозрачной, так и осталась такой. Как ни работай с учащимися, она не изменяется и не зависит от успехов работы конкретного учителя и его учеников»

г. Архангельск

«Введение эффективного контракта способствует улучшению системы трудовых отношений»

г. Челябинск

«У руководства появилась возможность уволить учителя по надуманным причинам, заставить аттестоваться»

г. Пермь

«Стимулирующие выплаты упали в размере, нет четкого представления, за что получаешь деньги (могут дать, а могут не дать — все на усмотрение администрации)»

с. Бобино, Кировская область

«Зарплата повышается за выполнение формальных показателей. А качество этих показателей никого не волнует»

г. Востряково, Московская область

«Собираешь большое количество подтверждающих документов, количество баллов стимулирующей напрямую зависит от количества обучающихся детей. Непонятно, почему, если с меньшим количеством детей получаешь больше баллов, стимулирующая в баллах большая, а в оплате меньше»

г. Суровикино, Волгоградская область

«Точное указание должностных обязанностей, цифра оклада и надбавок»

г. Россось, Воронежская область

«В должностные обязанности учителя вписаны обязанности, которые ты выполняешь бесплатно на добровольной основе»

г. Уссурийск, Приморский край

«Ничего не изменилось, зато требуют больше, попрекая зарплатой!»

г. Уссурийск, Приморский край

«Растет нервозность в коллективе. Появились нечистоплотные коллеги. На конкурсы с денежным поощрением пишут не то, что есть в действительности»

г. Томск

«Уменьшились права учителя, увеличились права работодателя на законной основе разорвать трудовые отношения с негодным преподавателем»

г. Находка, Приморский край

«Нет полного понимания принципов начисления заработной платы и распределения стимулирующей части»

г. Пермь

«Вместо того чтобы просто учить детей, многие делают это, только чтобы заработать лишнюю копейку. А те, кто хочет получить большое количество баллов за организацию проектов, перекадывают работу на плечи остальных коллег»

г. Пряжа, Республика Карелия

«Уменьшилась заработная плата. Исчезли премии. Стимулирующий фонд получил возможность тратиться «между своими да нашими»

г. Ярославль

«Добавился новый отчет, нет описания реальной картины, плохая успеваемость – отсутствие премии без учета особенностей детей, классов»

г. Рыбинск, Ярославская область

«Учителям, работающим со слабыми классами, стало сложнее. Идет борьба между учителями за сильные классы»

пгт Смышляевка, Самарская область

«Стали платить больше тем, кто пишет много отчетов, и меньше – тем, кто показывает лучшие результаты»

г. Тольятти, Самарская область

«Конкретно оговариваются обязанности работника, его зарплата, критерии оценки эффективности его труда (стоимость человеко-часа)»

г. Москва

«Контракт стимулирует педагогов к выполнению дополнительных функций и более качественному исполнению основных обязанностей»

г. Ярославль

«Появилось чувство неуверенности, что мою деятельность оценят максимально объективно»

пгт Атиг, Свердловская область

«Дополнительная внеурочная работа учителя с учениками лучше стимулируется»

с. Кочневское, Свердловская область

«Плохо оценивается участие в школьных, районных, городских мероприятиях, нет стимулирующих выплат педагогам»

г. Нижний Новгород

«Качество образования значительно повысилось»

с. Акбаш, Республика Татарстан

«Необходимые работы стали выполняться всеми сотрудниками вовремя»

пгт Борисоглебский, Ярославская область

«Стабильная оплата стимулирующих выплат, но, чтобы их получить, нужно заполнить много отчетности»

г. Сыктывкар, Республика Коми

«Активные педагоги стали больше зарабатывать»

г. Екатеринбург

«Стаж, участие в опытно-экспериментальной работе, индивидуальная работа с учащимися, участие в конкурсах и олимпиадах учитываются и приносят прибавку к зарплате»

г. Санкт-Петербург

«Ответственность учителей повысилась, прозрачная система оплаты труда»

г. Дзержинск, Нижегородская область

«Повысились только требования и нагрузка»

г. Москва

«Стало больше отчетности, и учителя стали больше считать деньги»

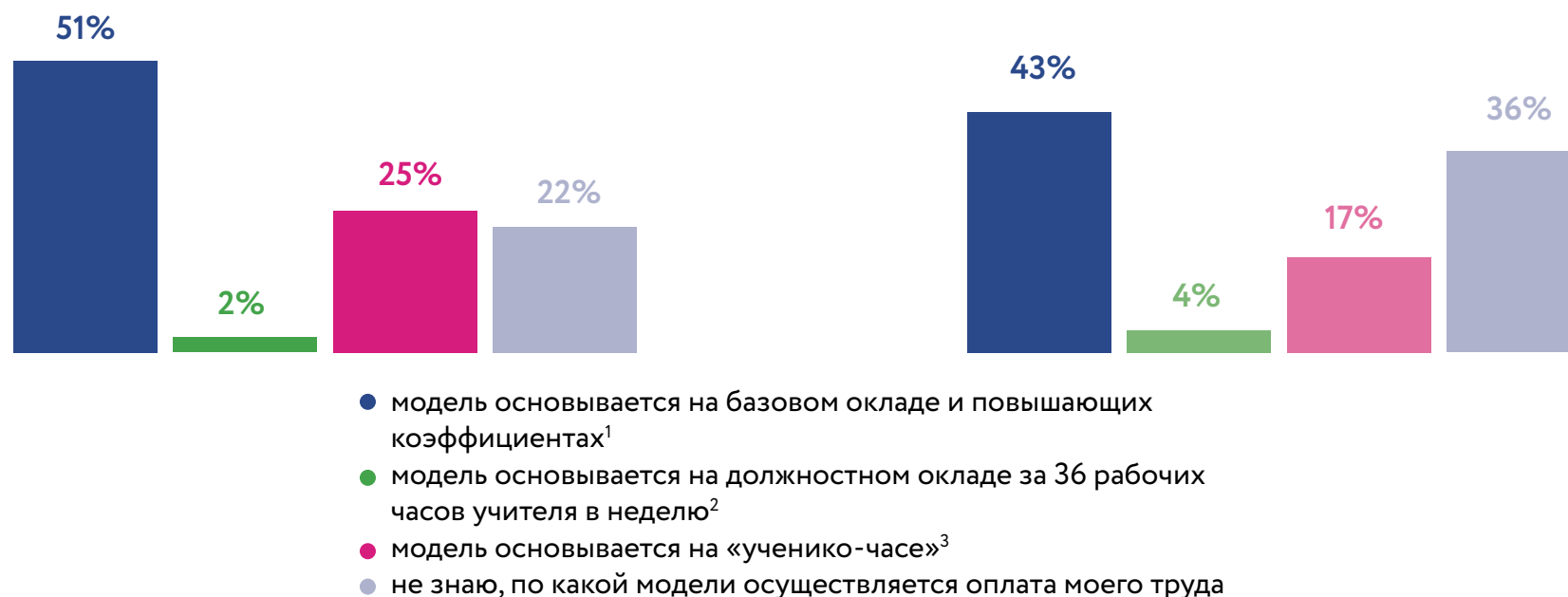
г. Кстово, Нижегородская область

Учитель должен знать, как формируется его зарплата, это одна из гарантий защиты его трудовых прав. Однако мониторинг показал, что не все учителя имеют представление, по какой модели она рассчитывается, как начисляются стимулирующие и компенсационные выплаты. По сравнению с опросом 2017 года их количество увеличилось с **22%** до **36%**.

ЗНАЕТЕ ЛИ ВЫ, ПО КАКОЙ МОДЕЛИ ОСУЩЕСТВЛЯЕТСЯ ОПЛАТА ТРУДА В ВАШЕЙ ШКОЛЕ?

ДАННЫЕ НА ФЕВРАЛЬ 2017 Г.

ДАННЫЕ НА МАЙ 2018 Г.

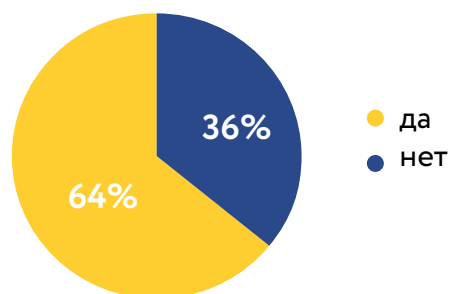


¹Опирается на утвержденные на региональном уровне базовые оклады (у работников, занимающих одинаковую должность, базовый оклад одинаковый). В зависимости от особенностей нагрузки учителя (количество учебных часов, объем осуществляемых неурочных видов деятельности и др.) к базовому окладу применяются повышающие коэффициенты.

²Все виды деятельности учителя оплачиваются в окладе за 36 рабочих часов в неделю.

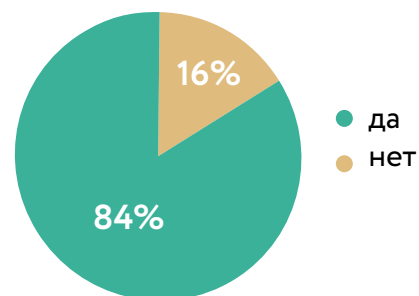
³Расчет постоянной части зарплаты учителей строится на количестве учебных часов, которые ведут педагоги, и количестве учеников, с которыми они работают.

ЗНАЕТЕ ЛИ ВЫ СТОИМОСТЬ УЧЕНИКО- ЧАСА В ВАШЕЙ ШКОЛЕ?

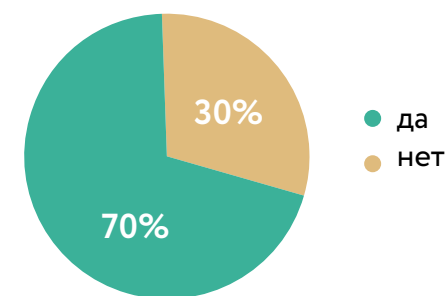


ДАННЫЕ НА ФЕВРАЛЬ 2017 Г.

ЗНАКОМЫ ЛИ ВЫ С ПОЛОЖЕНИЕМ ОБ ОПЛАТЕ ТРУДА ВАШЕЙ ОРГАНИЗАЦИИ?



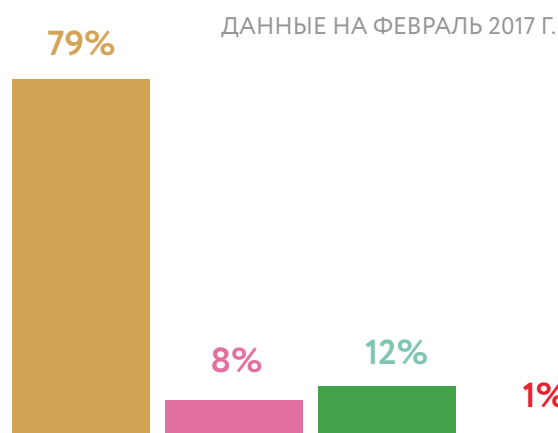
ДАННЫЕ НА ФЕВРАЛЬ 2017 Г.



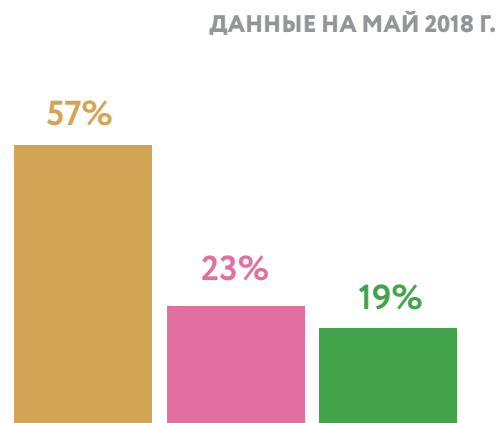
ДАННЫЕ НА МАЙ 2018 Г.

За год увеличилась доля педагогов, не знакомых с положением об оплате труда — **с 16% до 30%**.
Доля тех, кто подписывал коллективный договор под давлением, — **в 3 раза — с 8% до 23%**.

ПОДПИСЫВАЛИ ЛИ ВЫ КОЛЛЕКТИВНЫЙ ДОГОВОР?



ДАННЫЕ НА ФЕВРАЛЬ 2017 Г.



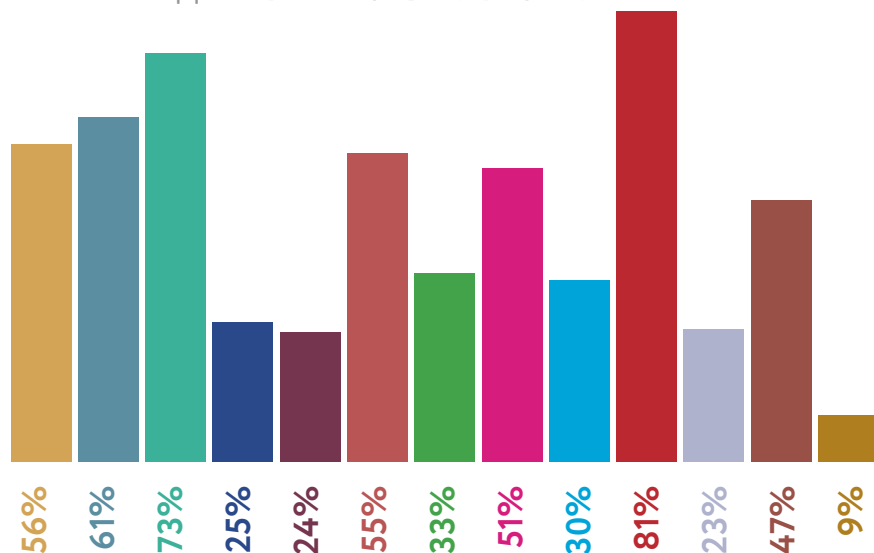
ДАННЫЕ НА МАЙ 2018 Г.

- да, у меня не было претензий к его содержанию
- да, но подписал(а) под давлением администрации школы
- нет, в нашей школе нет коллективного договора
- нет, отказался подписывать

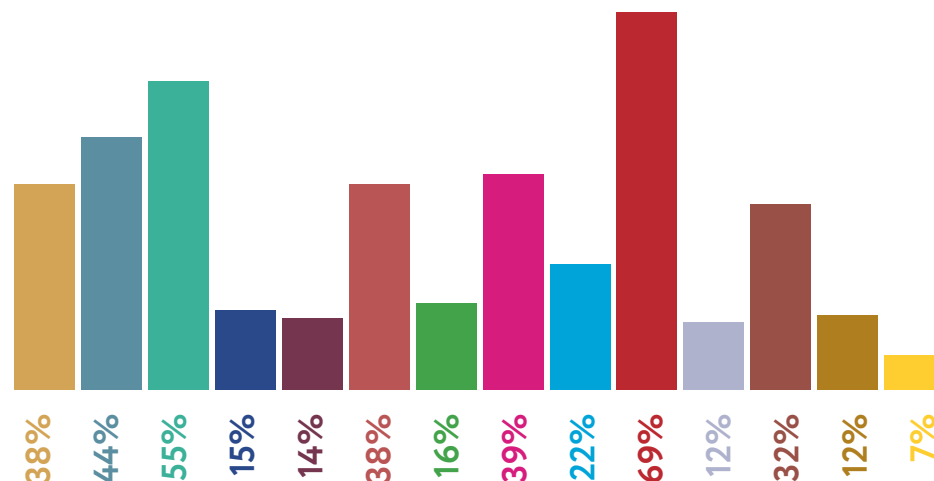
Окончательно дискредитирована идея стимулирующей выплаты как доплаты учителю за повышение качества его труда. Учителя сообщают о ее несправедливом и непрозрачном начислении, о том, что объем доплат от месяца к месяцу может отличаться в несколько раз, а балл от года к году «стоит» по-разному. **Эта система может не только стимулировать, но и наказывать.**

КАКИЕ ПОКАЗАТЕЛИ УЧИТЫВАЮТСЯ ПРИ НАЧИСЛЕНИИ СТИМУЛИРУЮЩИХ ВЫПЛАТ УЧИТЕЛЯМ В ВАШЕЙ ШКОЛЕ ?

ДАННЫЕ НА ФЕВРАЛЬ 2017 Г.



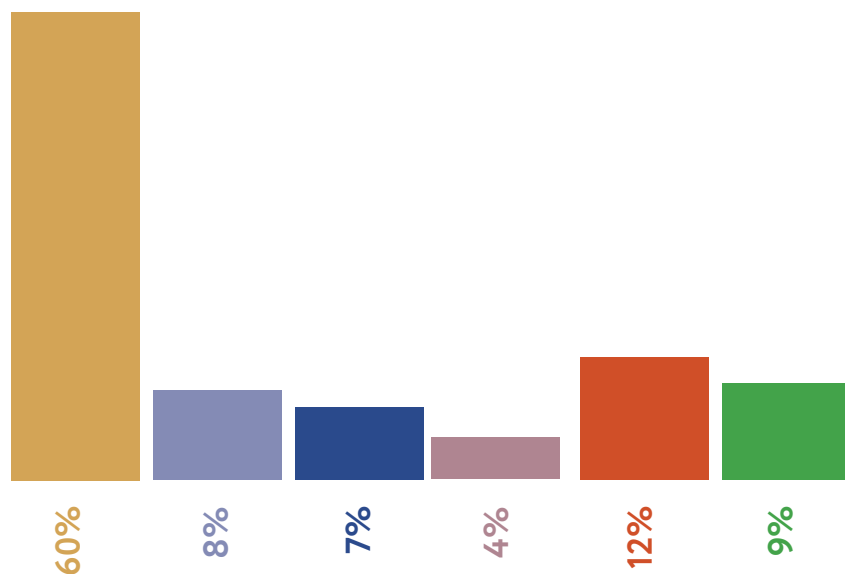
ДАННЫЕ НА МАЙ 2018 Г.



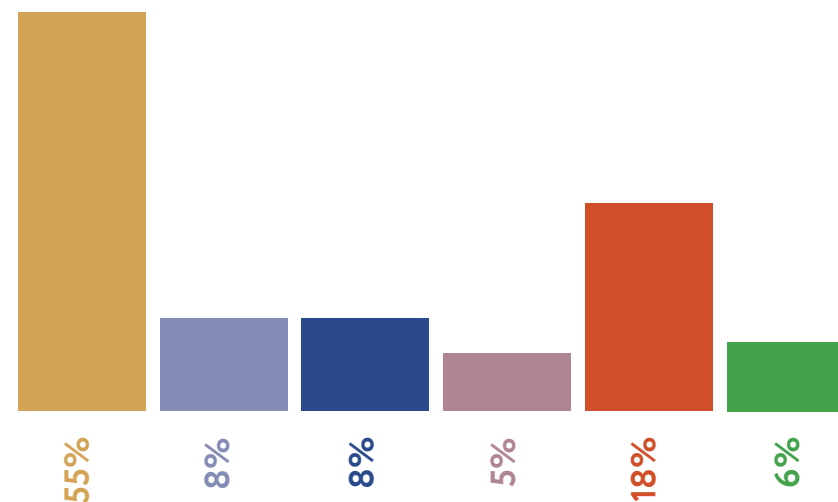
- успеваемость школьников
- результаты внеурочной деятельности
- учебные достижения учащихся
- обучение учащихся с ОВЗ и из неблагополучных семей
- участие в управлении школой
- активное профессиональное развитие
- работа с родителями
- классное руководство
- проверка тетрадей
- участие в конкурсах, мастер-классах, конференциях и т. п.
- состояние материально-технического и методического оснащения кабинета
- качественное ведение документации
- в нашей школе нет стимулирующих выплат
- другое

СТИМУЛИРУЮЩИЕ ВЫПЛАТЫ ИСЧИСЛЯЮТСЯ В:

ДАННЫЕ НА ФЕВРАЛЬ 2017 Г.



ДАННЫЕ НА МАЙ 2018 Г.

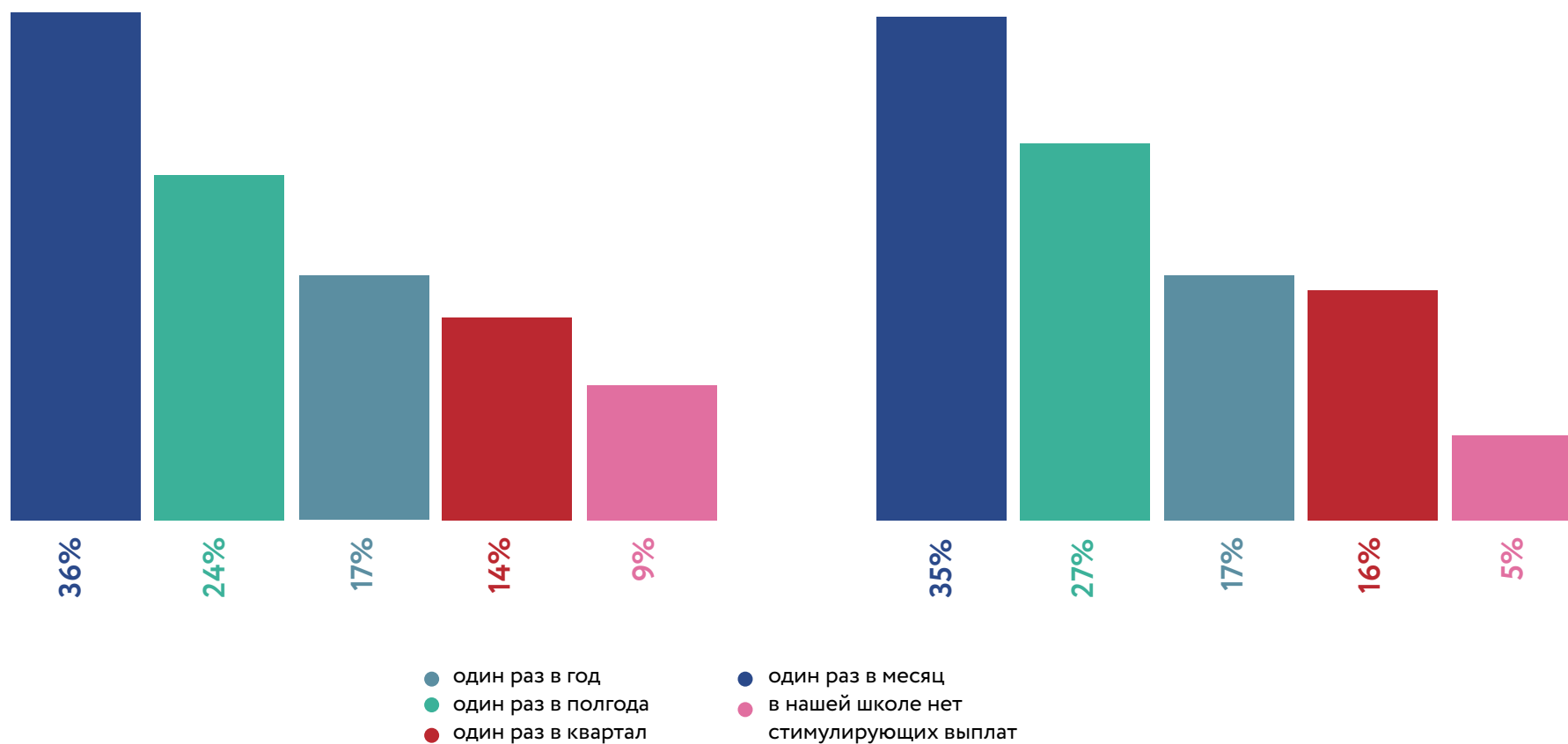


- баллах (например, 5 баллов за публикацию статьи)
- процентах от оклада (например, +10% за работу с одаренными детьми)
- рублях (например, +200 рублей за каждого победителя олимпиады)
- составляют определенный процент от стимулирующего фонда и распределяются по решению администрации школы (например, весь стимулирующий фонд делится равными долями между всеми учителями)
- я получаю стимулирующие выплаты, но не знаю, как они начисляются
- я не получаю стимулирующих выплат

КАК ЧАСТО ВАМ НЕОБХОДИМО ПОДТВЕРЖДАТЬ СВОИ ДОСТИЖЕНИЯ, ЗА КОТОРЫЕ ПОЛОЖЕНЫ СТИМУЛИРУЮЩИЕ ВЫПЛАТЫ?

ДАННЫЕ НА ФЕВРАЛЬ 2017 Г.

ДАННЫЕ НА МАЙ 2018 Г.



УЧИТЕЛЯ ПИШУТ...

«Нас в известность не ставят, за что и кому платят стимулирующие выплаты»

г. Инта, Республика Коми

«В нашей школе стимулирующие выплаты дают в том размере, в котором решит администрация школы. И платят их избранным людям, а остальным дают копейки, даже если у учителя и учеников есть достижения. Хоть живи в школе и делай все для нее и детей, хороших стимулирующих ты не увидишь»

г. Лесосибирск, Красноярский край

«Стимулирующие выплаты начисляются непрозрачно, фактически без учета листов эффективности»

г. Самара

«Выплаты стимулирующего характера распределяет директор, зачастую необъективно»

пгт Умба, Мурманская область

«Распределение стимулирующего фонда несправедливое, например, я участвовала в конкурсе, а директор мне не заплатила за личное участие, хотя это было прописано в Стимулирующем фонде»

г. Новосибирск

«Несправедливое распределение баллов»

г. Брянск

«Необоснованная стимулирующая, хотя на бумаге все хорошо. Лучше увеличить ставку»

г. Чернушка, Пермский край

«Да, существует стимулирующий и компенсирующий фонд. Но зачем он? Он ведь сегодня так распределен, а завтра завтра – по-другому»

Московская область

«А про стимулирующие мы уже давно забыли!»

с. Агаповка, Челябинская область

«Баллы не только начисляются, но и вычитаются, за 1 ошибку в ведении журнала – минус 1 балл к стимулирующим»

г. Феодосия, Республика Крым

«С начала 2018 года стимулирующие не выплачиваются»

г. Серов, Свердловская область

«Стимулирующие выплаты отменили с начала 2016 учебного года, с января 2018 не выплачивают. Решением администрации района. Выплаты внесены в оклад»

с. Тоцкое Второе, Оренбургская область

«В нашей школе минимальны минимальные выплаты, бывают не чаще трех раз в год»

г. Уфа, Республика Башкортостан

«Размер стимулирующих выплат составляет 25–50 рублей!»

Ленинградская область

«Мы в нашей школе не знаем, куда тратятся наши стимулирующие выплаты. Наверное, на администрацию школы»

г. Глазов, Удмуртская Республика

«В нашей школе стимулирующие получают только директор и завучи»

г. Челябинск

«2017–2018 г. в стимулирующей части зарплаты 1 балл = 20 руб.»

г. Навашино, Нижегородская область

«Стимулирующие ни от чего не зависят, всем платят одинаково 6%»

п. Югыдъяг, Республика Коми

«Стимулирующие стали выплачивать после Нового года, до этого была только разовая премия к праздничной дате (День учителя) – 900 руб. всем педагогам без учета достижений»

с. Убинское, Новосибирская область

«Ни разу не выплачивали стимулирующие. Выплачивают только тем, кто работает лет 20 в данной школе»

г. Ногинск, Московская область

«Стимулирующие распределяются неравномерно: даются только тем, кто занимает призовые места в муниципальных, всероссийских конкурсах. Участие в конкурсах не учитывается, другая работа не учитывается вообще»

г. Кыштым, Челябинская область

«Администрация совмещает должности и таким образом имеет доступ к стимулирующим выплатам, хотя они предназначены только для педагогов. Каждый месяц сумма выплат разная и стоимость балла тоже разная. Таким образом, за одну и ту же работу вы получаете разное количество выплат. Количество выплат определяет бухгалтерия, комиссия ведет закрытый отчет о выплатах, никто не отчитывается. Доказывать факты недоплат приходится постфактум, система выплат имеет серьезные правонарушения и почему-то не контролируется государством, а с администрацией никто не хочет спорить, просто потом найдут причину и уволят»

г. Красноярск

«После повышения зарплат в январе упал уровень стимулирующих выплат, по факту получаем на 20-30% меньше, чем до повышения (до января 2018 г.)»

г. Красноярск

«1 балл стоит каждый раз по-разному, нет четких критериев. Часто под предлогом, что денег нет, стимулирующую часть не платят вообще»

Оренбургская область

«Стимулирующие только ссорят коллектив. Стимулирующий фонд очень маленький стал. Если год-два назад при наивысших стимулирующих баллах сумма доходила до 9 тысяч, то сейчас потолок — 3 тысячи»

г. Старый Крым

«Практически нет стимулирования, одни должностные обязанности»

Пермский край

«Стимулирующие постоянно снижаются»

г. Кингисепп, Ленинградская область

«Непрозрачно начисление надбавок из стимулирующего фонда»

г. Самара

«Отсутствие стимулирования от руководства, нет финансирования учебных и внеучебных мероприятий, отсутствуют премии за достижение учителем каких-либо показателей»

г. Красноярск

«Нет четких критериев по стимулирующим надбавкам и компенсационным выплатам. Не соблюдаются выплаты»

Костромская область

«Стимулирующая часть стала меньше. Но это вряд ли связанные вещи. Баллов больше при этом набрано»

г. Санкт-Петербург

«Нет четких требований, непонятное и непрозрачное начисление выплат за качество (премия)»

г. Набережные Челны, Республика Татарстан

«Незафиксированная сумма балла за эффективность работы приводит к тому, что учитель не знает, за что он работает. Баллы выгодны только руководителям»

г. Новодвинск, Архангельская область

«Стимулирующая часть снизилась в разы»

с. Чарышское, Алтайский край

«Нет объективности в распределении стимулирующих выплат»

г. Санкт-Петербург

«Скорее “наказание” лишением баллов, чем стимулирование. Зачастую количество баллов зависит не от достижений, а от приближенности к директору»

Ульяновская область

«Работодатель неравномерно дает зарабатывать баллы для стимулирующих выплат, ищет лазейки, чтобы обязать учителя к выполнению той или иной работы, которая мало связана с должностью, на которую его принимали»

г. Березники, Пермский край

«Чем ближе учитель к администрации, тем больше стимулирование»

г. Пермь

«Стимулирующие выплачиваются раз в квартал, в среднем 2-4 тыс.»

г. Севастополь

«Стимулирующие выплаты осуществляются по усмотрению администрации»

г. Тула

«Положение с соответствующими графами есть. Но стимулирующих фактически нет»

г. Уссурийск, Приморский край

«Не знаю, как выплачиваются средства из стимулирующего фонда. У нас их вообще кто-нибудь получает?»

Ярославская область

«Показатели есть, но стимулирующих выплат практически нет»

г. Пермь

«Стимулирующие выплаты в нашей школе крайне малы и выплачиваются редко и нерегулярно»

г. Кронштадт

«Стимулирующие выплаты начисляются непрозрачно, фактически без учета листов эффективности»

г. Самара

«Стимулирующие — это в основном копейки, больше 2 тысяч не набегает»

г. Новосибирск

«Практически все стимулирующие выплаты за ту работу, которую мы и так всю жизнь делали. Лучше бы был нормальный оклад без заморочек: категория и стаж»

г. Новокубанск, Краснодарский край

«Стимулирующие начисляются, как хочет администрация, которая имеет зарплату в 50-80 тыс., а учитель – 15 тыс. Стимулирующие стимулируют только найти другую работу или подработку»

г. Курган

«В нашей школе очень большую стимулирующую получают те, кто входит в состав комиссии по распределению стимулирующей»

г. Кыштым, Челябинская область

«Стимулирование было только в последние два месяца, так что отвечать на этот вопрос трудно. Стимулирование составило 2 тысячи»

д. Большое Самылово, Пермский край

«В 2012 году стимулирующий балл был 150 руб., 2018 году – 1 руб. 20 коп.»

г. Ейск, Краснодарский край

«Подушевая оплата труда и ее постепенное уменьшение за счет сокращения стимулирующей части оплаты. Стоимость подготовки призера регионального этапа ВСОШ – 12 руб.»

г. Ейск, Краснодарский край

ГРОМКИЙ СЛУЧАЙ

Согласно опубликованным в сети Интернет документам, в декабре 2018 года петрозаводским педагогам пообещали премии с целью довести их заработную плату до целевого уровня. Далее чиновники проанализировали выполнение майских указов президента и пришли к выводу, что указ уже выполнен, учителя получают более 30 тысяч рублей, поэтому нет необходимости в премиях. Последовательность событий с обещанием премий и потом их отменой ударила по эмоциональному состоянию педагогов, которые даже уже успели расписаться за них.

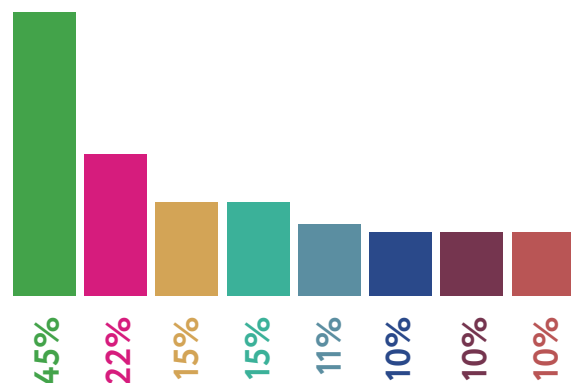
В сложившейся ситуации проявились все болевые точки, характерные для оплаты учительского труда: расхождение зарплаты по данным статистики с реальной зарплатой, незапланированные выплаты в конце года, а также отсутствие прозрачности.



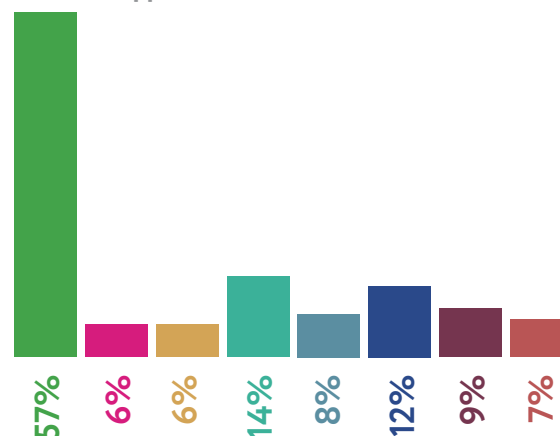
Еще одна составляющая учительской зарплаты — компенсационные выплаты. Их начисляют за сверхурочную работу, совмещение должностей, работу в особых условиях и пр. По сравнению с опросом прошлого года доля педагогов, не получающих компенсационные выплаты, увеличилась.

ЕСЛИ КОМПЕНСАЦИОННАЯ ЧАСТЬ ВЫПЛАЧИВАЕТСЯ, ТО ЗА:

ДАННЫЕ НА ФЕВРАЛЬ 2017 Г.



ДАННЫЕ НА МАЙ 2018 Г.



- нет компенсационных выплат
- другое
- работу в опасных или вредных условиях
- совмещение профессий (должностей)
- выполнение работ различной квалификации
- сверхурочную работу
- работу в выходные и праздничные дни
- работу в особых климатических условиях

«За вредность — 300 рублей. Раньше была выплата информатикам 3500 за работу с ПК, а сейчас ничего»

г. Владивосток, Приморский край

«Практически исчезли стимулирующие и компенсационные выплаты»

г. Ливны, Орловская область

«Компенсационные выплаты только для избранных, и процент держится администрацией в тайне от коллектива»

г. Томск

«Курсы повышения квалификации, переподготовка, выезды на форумы учителей, стажировки — все это вынуждена оплачивать сама, никакой компенсации и командировочных. А с учетом снижения зарплаты все это стало недоступно для рядового учителя, к сожалению!»

с. Осыпной Бугор, Астраханская область

«Езжу в школу за 25 км — компенсации проезда нет»

г. Иваново

«Доплата за коррекцию 20%»

г. Екатеринбург, Свердловская область

В ходе мониторинга многие учителя сообщили о том, что получают крайне низкую компенсацию за работу во время ЕГЭ или вовсе ее не получают. По сравнению с опросом прошлого года количество обращений по поводу отсутствия оплаты за организацию ОГЭ и ЕГЭ резко возросло. Жалобы касаются не только компенсаций, но и общей атмосферы, в которой происходит подготовка и работа организаторов ППЭ. Многие учителя, работающие в отдаленных районах, вынуждены выезжать в пункт приема экзамена рано утром, нередко за свой счет.

«Заставляют участвовать в ЕГЭ и ОГЭ без согласия, принудительно»

г. Казань

«Бестолковые семинары по подготовке организаторов ЕГЭ, пропадает много уроков, что затрудняет прохождение программы, особенно в 4-й четверти»

г. Самара

«Школа наша — пункт проведения экзамена, из-за чего несколько раз за год приходится заклеивать стенды и шкафы, отключать и прятать компьютеры и прочую технику для проведения сначала пробных экзаменов, а потом самих ЕГЭ»

г. Жуковский, Московская область

«Обучение на «висящих» сайтах типа «Учебная платформа» по обучению участников ЕГЭ. Более 40 вопросов входного тестирования, а ресурс «висит». По 4 часа в день сидят педагоги, а «галочка» так и не проставлена»

г. Бор, Нижегородская область

«Обучение учителей — специалистов ОГЭ и ЕГЭ на недоработанных платформах с отрывом от урочной деятельности»

г. Уфа, Республика Башкортостан

«Обязательное участие в ЕГЭ и ГИА»

г. Нефтеюганск, ХМАО-Югра

«Участвовать на экзаменах ОГЭ и ЕГЭ заставляет руководство, мотивируя тем, что это наши рабочие часы, хотя часы можно было бы отработать в другие дни»

г. Санкт-Петербург

«Очень много отвлекающих моментов. К примеру, присутствие на ЕГЭ и ОГЭ, на всех пробниках и обучении, хотя я преподаю со 2-го по 7-й классы»

г. Таганрог, Ростовская область

«Вынужденная работа без оплаты на ЕГЭ»

г. Санкт-Петербург

«Не учитывается в полном объеме работа учителя по подготовке к ОГЭ/ЕГЭ (нет никакой разницы, сколько человек сдают предмет и каков их начальный уровень подготовки)»

г. Ярославль

«Несоответствие объема выполняемой работы и ее оплаты. Организация ОГЭ и ЕГЭ — это просто издевательство над учителями»

г. Пермь

«Организация ЕГЭ и ОГЭ в качестве технического специалиста, хотя я им не являюсь»

г. Тихорецк, Краснодарский край

«Школа — пункт ЕГЭ. Невозможно работать»

г. Брянск

«Неоплачиваемое ежегодное участие в ОГЭ и ЕГЭ»

г. Уфа, Республика Башкортостан

«Не вижу смысла в привлечении к работе организаторами ЕГЭ учителей начальных классов»

г. Тирныауз, Кабардино-Балкарская Республика

«Усиленная подготовка к работе организаторов ЕГЭ, курсы, репетиции, работа при камерах без согласия родителей и учителей, постоянное напряжение по поводу изменений в ОГЭ и ЕГЭ, нет стабильности»

г. Тутаев, Ярославская область

«Обязывают делать то, что отсутствует в трудовом договоре (работа в лагере, организатор ЕГЭ)»

г. Санкт-Петербург

«Работа организатором на ЕГЭ отнимает много времени и сил и мешает педагогическому процессу»

г. Феодосия, Республика Крым

Статья 47 Закона «Об образовании в РФ» устанавливает, что педагогическим работникам, участвующим в проведении ЕГЭ, должна выплачиваться денежная компенсация из бюджетов субъектов РФ. Регионы определяют ее размер самостоятельно для экспертов, технических специалистов и организаторов. С июля 2018 года в данную статью внесены изменения, уравнивающие в правах учителей, принимающих участие в проведении ЕГЭ и учителей, которые участвуют в проведении ГИА (федеральный закон от 3 июля 2018 г. № 188-ФЗ).

НАГРУЗКА УЧИТЕЛЯ

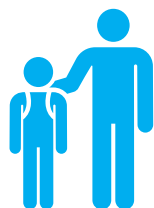


УЧИТЕЛЯМ УСТАНОВЛИВАЕТСЯ СОКРАЩЕННАЯ ПРОДОЛЖИТЕЛЬНОСТЬ РАБОЧЕГО ВРЕМЕНИ – 36 ЧАСОВ В НЕДЕЛЮ*

ПРИ ЭТОМ В РАБОЧЕЕ ВРЕМЯ УЧИТЕЛЯ ВХОДЯТ:



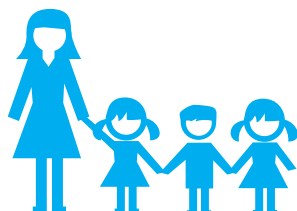
учебная (преподавательская работа) — 18 часов за ставку заработной платы**



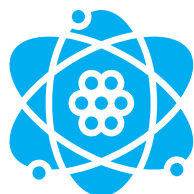
индивидуальная работа с обучающимися



творческая и исследовательская работа



воспитательная работа



научная работа



другая педагогическая работа: методическая, подготовительная, организационная, диагностическая, работа по ведению мониторинга, работа, предусмотренная планами воспитательных, физкультурно-оздоровительных, спортивных, творческих и иных мероприятий***.

Верхний предел нагрузки учителей не установлен

*Ст. 333 ТК РФ.

** Приказу Минобрнауки России от 22 декабря 2014 г. № 1601.

***Ч.6 ст. 47 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Согласно данным опроса, проведенного в мае 2018 года, учебная нагрузка учителя варьируется от 20,5 часов в неделю в Белгородской области до 30 часов в Самарской, Кемеровской, Ивановской, Костромской и Омской областях, а также Ставропольском крае. Если к ней прибавить участие в педсоветах и совещаниях, методическую и внеурочную работу, заполнение документов и отчетов, общение с родителями, проверку тетрадей и подготовку, то в среднем в неделю учитель работает **68-70 часов**.

СРЕДНЯЯ НЕДЕЛЯ УЧИТЕЛЯ:

ДАННЫЕ НА ФЕВРАЛЬ 2017 Г.

ДАННЫЕ НА МАЙ 2018 Г.

уроки	24 ч. 30 мин.	более 24 часов
воспитательная работа	7 ч. 51 мин.	6 ч.
классное руководство	6 ч. 52 мин.	6 ч.
подготовка к урокам, проверка работ	10 ч. 37 мин.	10 ч.
внеурочная работа	4 ч. 29 мин.	5 ч.
ведение документации	4 ч. 31 мин.	4 ч.
участие в педсоветах	1 ч. 49 мин.	2 ч.
общение с родителями	от 2 ч. 30 мин.	3 ч.
участие в семинарах	1 ч. 50 мин. /месяц	2 ч.
разработка рабочих программ	3 ч. на программу в начале года	3 ч.



РЕГИОНЫ С САМОЙ ВЫСОКОЙ СРЕДНЕЙ УЧЕБНОЙ НАГРУЗКОЙ

ПО ДАННЫМ НА **ФЕВРАЛЬ 2017 Г.**

Чукотский АО	32 часа
Алтайский край	29 часов
Костромская область	28 часов
Курская область	27 часов
Самарская область	27 часов

ПО ДАННЫМ НА **МАЙ 2018 Г.**

Самарская область	30,5 часов
Костромская область	30 часов
Кемеровская область	30 часов
Омская область	30 часов
Ставропольский край	30 часов



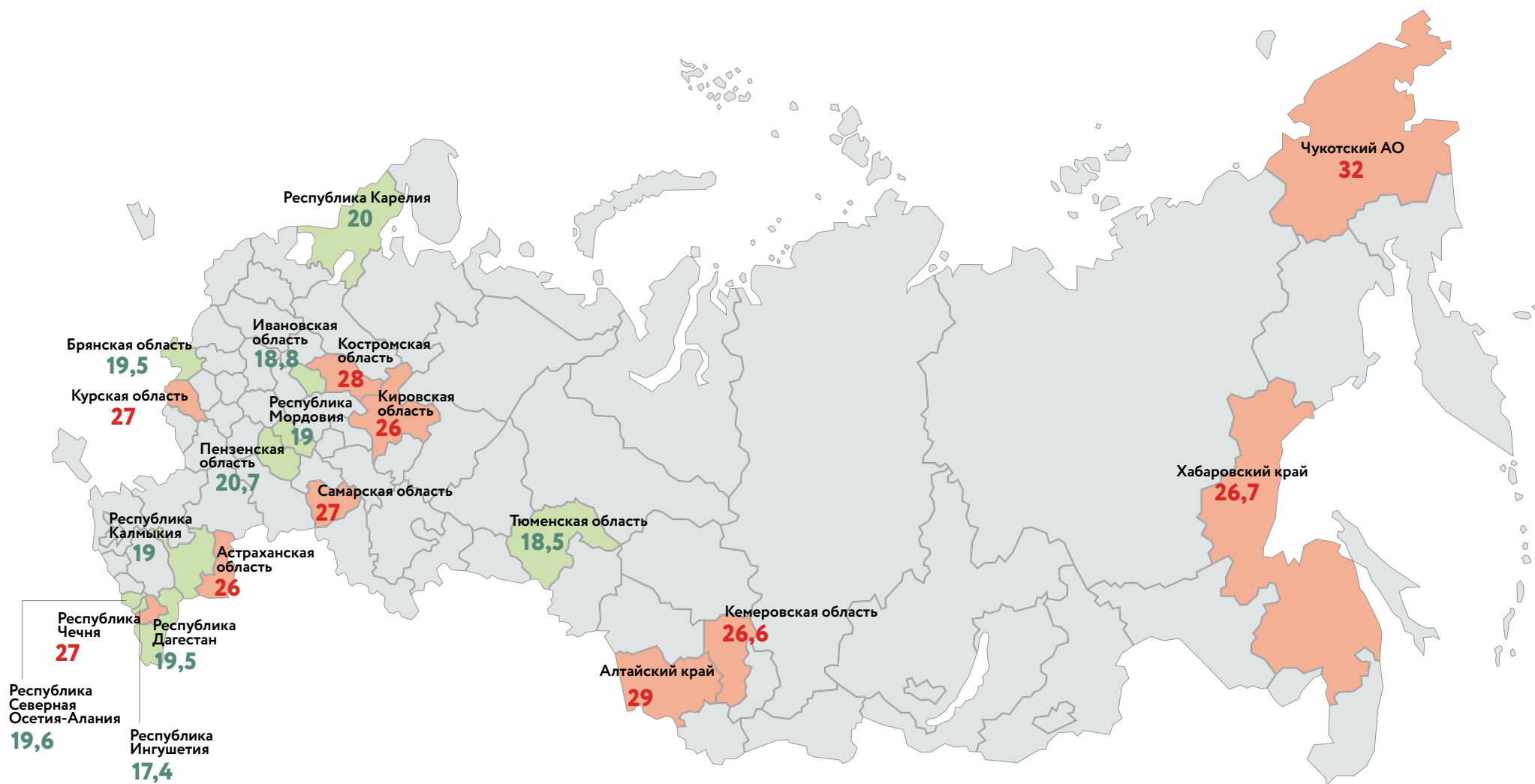
МАКСИМАЛЬНАЯ
ВЫЯВЛЕННАЯ НАГРУЗКА:

НА ФЕВРАЛЬ 2017 ГОДА –
54 ЧАСА (3 УЧИТЕЛЬСКИЕ СТАВКИ)

НА МАЙ 2018 ГОДА –
67 ЧАСОВ (3,7 СТАВКИ)

КАРТА НАГРУЗКИ УЧИТЕЛЕЙ *

(ПО ДАННЫМ НА ФЕВРАЛЬ 2017 Г.)



КАРТА НАГРУЗКИ УЧИТЕЛЕЙ*

(ПО ДАННЫМ НА МАЙ 2018 Г.)



*количество уроков в неделю

Сегодня большая часть времени педагога уходит на ведение внеурочной и бюрократической работы, а не на воспитание и обучение подрастающего поколения. Педагоги возмущаются как чрезмерным количеством требуемых отчетов, так и их дублированием в бумажном и электронном вариантах. Учителям также периодически требуется предоставлять отчеты в Роспотребнадзор, Росособнадзор, прокуратуру, трудовую инспекцию, полицию, органы социальной защиты, местные органы образования и т. д.

«Большая нагрузка, переполнены классы (до 30 обучающихся в классах)»
г. Пудож, Республика Карелия

«Слишком большая нагрузка, нет времени для качественной подготовки к урокам»
г. Кумертау, Республика Башкортостан

«Большая учебная нагрузка и большой объем бумажной работы и отчетов»
г. Йошкар-Ола, Республика Марий Эл

«Огромное количество нагрузки, не связанной с профессиональной деятельностью»
г. Воронеж

«Большая нагрузка (много подготовки к урокам каждый день), обилие конкурсов, постоянный стресс»
г. Череповец, Вологодская область

«Нагрузка очень большая, это не дает возможности тщательно продумывать каждый урок. А значит, я как учитель не развиваюсь. Эта ситуация угнетает»
г. Черногорск, Республика Хакасия

«При большой урочной нагрузке не хватает времени на творческую работу, участие в конкурсах и внеурочных мероприятиях лично и с учениками»
г. Череповец, Вологодская область

«Большая нагрузка по проверкам тетрадей и заполнению документации»
с. Чарышское, Алтайский край

«Огромная нагрузка. Постоянные курсы повышения квалификации не по профилю предмета, а нужные администрации для рейтинга или галочки»
г. Москва

«Из-за нагрузки невозможно качественно готовить уроки по ФГОС, огромный документооборот, завышенные требования аттестации, которые исключают работу с детьми»
Иркутская область

«Большая нагрузка, много подготовки к урокам, не всегда получается качественно подготовиться, нет Интернета и компьютера на рабочем месте»
п. Суда, Вологодская область

«Огромный документооборот, разработка учебных программ и их постоянная корректировка по предписаниям управления образования, давление со стороны управления образования, отчетность по любому поводу, ведение и письменного журнала, и электронного»
г. Ейск, Краснодарский край

«Огромная нагрузка, которую насильно приходится брать. Миллионы отчетов по классному руководству. Например, к концу следующей недели нужно сдать отчеты о родительских собраниях за 3-ю и 4-ю четверть и отчет об итогах анкетирования родителей "Удовлетворенность школьной жизнью", отчет об анкетировании детей "Удовлетворенность школьной жизнью", отчет об анкетировании учеников по методике Степановой, отчет о стоящих на учете в КДН за 2-е полугодие, отчет по анкетированию "Уровень воспитанности учащихся", отчет о воспитательной работе за 2-е полугодие, отчет о прохождении педпрактики каждым учеником. Завуч и соцпедагог жестко настаивают, что это наши обязанности, а не их. Это при том, что по предмета (РЯ и литературу) сдавать много отчетов за итоговые работы, за выполнение программ, за диагностику во ФГОСовских классах»

Нижегородская область

«Огромное количество бумажной рутинной работы (отчеты, заполнение различных бумаг, которые требуют выше)»

с. Кривоозерки, Республика Татарстан

«Много бумажной работы, добавилась проверка ВПР, обязательное участие в ЕГЭ и ГИА»

г. Нефтеюганск, ХМАО – Югра

«Первая и единственная трудность — вышестоящие организации, от министерства до муниципального управления, сотрудники которых в большинстве своем никогда не работали в школе, но активно проверяют учителей, придумывая всевозможные формы отчетов и проверок для учеников и учителей»

ЗАТО Александровск, Мурманская область

«Очень много документации: справки, отчеты, сводные ведомости — приходится заполнять именно в этом году. Два журнала — электронный и бумажный»

г. Томск

«Нет четко проработанной, понятной и единой системы отчетности. Отчеты в конце года настолько объемные, что пришлось начать их составление за неделю до сдачи (пишем, разумеется, ночами)»

г. Черногорск, Республика Хакасия

«Ненужная бумажная работа, несоответствие спускаемых сверху директив с реальностью, много работы для галочки, а не реально с детьми, постоянная отчетность, стремление руководства все контролировать, и, как следствие, – отсутствие творчества»

г. Челябинск

«Большой объем внеурочной деятельности, ведение двух журналов»

пгт Яя, Кемеровская область

«Много отчетов, работы с бумагами помимо непосредственно преподавания»

п. Таловая, Воронежская область

«Требуется проведение большого количества мероприятий с обязательным отчетом и фото»

с. Ручьи, Республика Крым

«Огромная перегрузка, в частности, при работе с документацией и разного рода отчетами. Много дополнительных поручений, не входящих в обязанности учителя и никак не оплачиваемых»

г. Омск

«Много отчетов, бумажек, большая нагрузка, чтоб хоть как-то заработать. Не могу профессионально развиваться, т. к. большая нагрузка и не хватает времени. Мало бываю с семьей и собственным ребенком, воспитывая чужих. Очень много работы в выходной день. Очень устала. Сильно отражается на собственном здоровье»

г. Омск

«Отчетность превышает все нормы. Количество часов на изучение биологии сокращено, а объем материала для изучения не изменился. По предмету много лабораторных и практических работ, которые необходимо проверять, проверка тетрадей не оплачивается, а времени на эту работу уходит очень много. Государство оплачивает классному руководителю 15% от ставки за один классный час в неделю, проверку дневников и заполнение журнала. А сколько еще работы выполняет классный руководитель, никто не учитывает. Все вечера — подготовка к урокам, праздников тоже нет, т. к. нужно готовиться к урокам или ехать на экскурсию с классом, или проводить какое-либо мероприятие!»

г. Симферополь, Республика Крым

«Большая нагрузка, постоянная дополнительная неоплачиваемая работа. На работу прихожу к 7.30 каждый день, ухожу в среднем в 17-18, остается еще работа на дом»

г. Рязань

«Много поручений, не касающихся непосредственно моей должности. Работа с документацией. Слишком много отчетов. Принуждение к участию в конкурсах, мероприятиях»

г. Казань, Республика Татарстан

«Много бумажной работы — различные отчеты и журналы. Нет времени для своих детей и семьи, поскольку приходится выполнять большой объем школьной работы: проверка тетрадей, подготовка уроков, классных часов, воспитательных мероприятий; участие в ученических конкурсах и вебинарах для профессионального роста, научно-исследовательских работах; подготовка ребят к олимпиадам и т. д. А к каждому уроку надо готовиться около часа. Такая перегрузка негативно сказывается на моральном и физическом здоровье педагогов»

г. Джанкой, Республика Крым

«Большое количество учеников в классах — более 30 и до 39, слишком много бумажной работы»

г. Ялта, Республика Крым

«Большая нагрузка (34 ч.), практически 2 ставки, нет своего кабинета. Приходится бегать по всей школе (начальное, среднее и старшее звено). Классное руководство, за которое платят 860 руб. в месяц»

г. Цивильск, Чувашская Республика

«Общая негибкость системы образования. Требование документально оформлять каждую творческую экспериментальную форму работы с учащимися. Огромное количество дублирующей документации. Отсутствие правового статуса учителя (законодательной защиты его прав и особого социального положения)»

г. Калининград

«Постоянные запросы на проведение различных инструктажей, акций, недель и мероприятий и отчеты по их проведению»

г. Сокол, Вологодская область

«Приходится заполнять два классных журнала ежедневно: электронный и бумажный варианты; отмечать пропуски по три раза ежедневно: в классных журналах и специальной тетради; проводить ежедневные минутки безопасности с записью в тетради; отчеты по проведенным мероприятиям с доказательством в виде фотографий; составление программ по ФГОС; РДР и ВПР; мало времени на работу с детьми, много бумажной работы!»

ХМАО – Югра

«Конкурсы, проекты, документация, доп. образование — все это очень много времени занимает»

с. Кузьминки, Липецкая область

«Много отчетной документации, бумажной работы, заполнение электронного, бумажного журналов, характеристики на обучающихся, много времени занимает проверка тетрадей»

г. Пудож, Республика Карелия

«Большое количество писем, приказов о проведении не входящих в план работы мероприятий, конкурсов, которые сложно совместить с уже запланированными мероприятиями, отсутствие времени на их качественную подготовку»

с. Ильинка, Республика Крым

«Обычно (сейчас я в декрете, работаю на 1/2 ставки) у меня большая нагрузка без достойной оплаты. Заставляют участвовать в конкурсах, писать статьи, но на это обычно нет ни времени, ни сил, потому что подготовка к урокам и проверка тетрадей отнимают очень много времени. Я считаю, что это должно быть добровольное участие, а не дополнительная нагрузка. Но это влияет на зарплату, потому что баллы просто за качественное выполнение своих основных обязанностей не дают. В итоге возникает дилемма: или работать на себя, свое портфолио, на баллы, или работать для учеников, уделяя все время качественной подготовке к урокам и проверке»

г. Казань, Республика Татарстан

«Непонятные и непостоянные требования к рабочим программам, которые постоянно меняются. Отчеты, которые никак не отражаются на процессе образования. Бесконечный поток конкурсов, в которых обязательно рекомендуется участвовать. Дополнительное образование, которое дается в нагрузку, без учета желания или нежелания учителя вести его»

с. Новоурьево, Тамбовская область

«Бумажная волокита, нехватка времени для участия в НПК с большой нагрузкой, принуждение администрации к участию в НПК»

г. Казань, Республика Татарстан

«Работа в 2 смены, с 8 часов до 20, по два-пять окон между уроками. Ежедневно по 5 часов уходит на проверку 60 тетрадей в 5-х классах. Бесплатно! Плюс проверка тетрадей в 6-м классе (30 тетрадей), в 8-м классе (22 тетради). Вечером подготовка к урокам и мероприятиям. Отдыха практически нет. Много документации для всех и сразу. За все в ответе, всем должен, практически нет стимулирования – одни должностные обязанности»

Пермский край

«Всевозможные отчеты, постоянно снимают с уроков»

с. Солуно-Дмитриевское, Ставропольский край

«Много времени уходит на отчеты по ГО, соревнования, куча документов по безопасности, ставки зама по безопасности нет. У меня за 4 000 рублей в месяц 9 уроков ОБЖ, вся нагрузка зама по безопасности, сборы с 10-м классом и соревнования»

г. Рыбинск, Ярославская область

«Очень много "бумаги". Постоянно какие-то отчеты, мониторинги, которые часто дублируются. Ежегодно масса поправок к законам, масса приказов. Нас заставляют быть не только учителем, но и юристом. Часто один приказ противоречит другому, а мы должны «выкручиваться»

г. Ульяновск

«Отчетность, заполнение двух журналов (электронный и бумажный), по кружку, по безопасности, одни и те же дети и полный сбор информации по детям и родителям, подготовка к урокам разным в один день»

г. Гатчина, Ленинградская область

«Приходится много готовиться дома. Вместо того, чтобы уделять время своим детям-школьникам. Семья и дети уходят на второй план»

г. Елец, Липецкая область

«Очень много документации нужно заполнить. Задают то вырезать что-то для украшения школы, то выйти на замену»

г. Тимашевск, Краснодарский край

«Большой объем документации, снижение учебной мотивации обучающихся, эмоциональное выгорание...»

г. Искитим, Новосибирская область

«Очень много бумажной работы, которую сложно успеть сделать в поставленные сроки»

г. Феодосия, Республика Крым

«Отчетность. При этом повторная. Каждый год новшества в ВПР и прочих мониторингах разного уровня»

г. Санкт-Петербург



«Работа с детьми занимает лишь десятую долю всей деятельности. Остальное – бумажная и чернорабочая волокита. Нет свободного времени для профессионального творчества и полноценного отдыха»

г. Казань, Республика Татарстан

«Отставание по программе из-за частой отмены занятий, что в свою очередь связано с подготовками к праздникам, самим проведением праздников, прохождением медкомиссии, организацией конференций, отправкой детей на конкурсы, соревнования и т. д., отменой занятий перед Новым годом и в конце учебного года. Трудно добиться качества знаний при сокращении часов»

г. Миасс, Челябинская область

«Физическая усталость в связи с неравномерным распределением нагрузки по дням, большое количество окон в расписании, огромное количество обязательных письменных работ для проверки»

г. Санкт-Петербург

«Бумажная волокита мешает работать. Постоянно нужно что-то заполнить и сдать, что создает нервозность в работе»

г. Димитровград, Ульяновская область

«Не хватает времени на воспитательную работу с классом, внеклассную работу по предмету, дополнительные занятия со слабоуспевающими и одаренными детьми»

п. Первомайск, Красноярский край

«Куча всяких анкет, опросов, ВПР, сложности с электронным журналом (после 21:00 оценки ставить нельзя, а я заканчиваю проверку работ в 24 ч. или в час ночи и не могу сразу выставить – должна тратить на это время на уроке)»

г. Павловский Посад, Московская область

«Много отчетности, требований. Работаем не с детьми, а с бумагами»

г. Вологда

«Уроков много, перемена занята работой с классом, много срочных задач и дел. Живем в постоянном напряжении, ритме, на отдых нет и 5 минут. После уроков необходимо заполнить АСУ РСО, подготовиться к урокам, провести внеклассные мероприятия, пообщаться с родителями. А отдыхать когда?»

г. Самара

«Много ненужной бумажной работы, несогласованность между различными структурами в образовании»

г. Брянск

«Ежегодное составление бестолковых формальных рабочих программ в электронном и бумажном виде. Достаточно КТП. Куча отчетов, которые можно при грамотном программном обеспечении выгрузить из электронного журнала. Незащищенность учителя от необоснованных претензий со стороны родителей и учащихся. Ситуация постоянного "должника"

г. Санкт-Петербург

«Несоразмерная со временем многозадачность, много бессмысленной работы "для галочки", бесконечные проверки качества знаний учеников и качества преподавания учителей, невозможность заняться саморефлексией»

г. Казань, Республика Татарстан

«Очень много возложено обязанностей на классного руководителя, оплата в 560 рублей в месяц уводит в минус, бесконечная бумажная работа»

г. Котлас, Архангельская область

«Для того чтобы заработать приличную зарплату, надо работать практически круглосуточно»

г. Сургут, ХМАО – Югра

«Много лишних бумаг: отчеты, ведение журналов в письменном и электронном виде. Составление и проведение мониторингов, срезов, итоговых контрольных работ, промежуточных работ к ним, спецификация и кодификатор; проектно-исследовательская деятельность. Обязательное (принудительное) присутствие на всех мероприятиях муниципалитета под приказ как педагогов, так и родителей. Отчеты по проведению уроков, внеурочной и воспитательной деятельности в трех видах: бумажном, электронном, с обязательным фотоотчетом»

г. Ухта, Республика Коми

«Бесконечные заполнения отчетностей разного вида, подготовка и выступление на мероприятиях, участие в многочисленных экспериментальных площадках, нововведения»

г. Бердск, Новосибирская область

«Много отчетности, наполняемость в классе – 30 человек, запрет работать учащимся в рабочих тетрадях, недостаточная помощь психолога и логопеда, отсутствие методической помощи»

г. Бердск, Новосибирская область

«При постоянно растущей нагрузке на учителя – увеличивающийся объем документации, сложные дети и родители»

г. Бердск, Новосибирская область

«Много времени тратится на подготовку. Я со стажем, но каждый год по одной и той же теме готовлюсь, потому что каждый год какие-то изменения, усложнились задачи»

г. Петрозаводск, Республика Карелия

«Ни одной недели не проходит без какого-нибудь отчета. План воспитательной работы невозможно выполнять, потому что постоянно приходят приказы о проведении каких-то мероприятий свыше»

г. Биробиджан, Еврейская АО

«Очень много бумажной работы, особенно по классному руководству и работе с трудными подростками и их семьями»

Ульяновская область

«Слишком много времени уходит на бумажную работу, на первом месте должна стоять работа с детьми»

с. Визинга, Республика Коми

«Много бумажной волокиты, планы нужно писать вручную, каждый день отчеты, фотоотчеты, на уроки времени не остается. Бесконечно какие-то конкурсы. Если не участвуешь, срезают с премии»

с. Ташбулатово, Республика Башкортостан

«Большой объем срочной документации, частый вывод детей на различные городские мероприятия в ущерб урокам с последующим наверстыванием программы»

г. Чебоксары, Чувашская Республика

«Бумажная волокита, большая нагрузка, невыполнимые требования и, как следствие, – необходимость врать и заниматься приписками»

с. Добровольск, Калининградская область

«Много лишней работы. Например, все конспекты нужно раскладывать по папкам и хранить весь год. Это абсолютно не нужно для работы, т. к. на следующий год я ими не воспользуюсь, т. к. в начальной школе цикличность — 4 года. А по прошествии 4 лет обычно меняется что-то требования, стандарты и т. д. Очень много бумажной работы, переделать ее невозможно, все время чувствуешь себя виноватым за то, что что-то не доделал. Нет времени заниматься творчеством, самообразованием. Ничего хорошего администрация не замечает. Иногда хочется просто человеческого отношения. Чувствуешь себя крепостным. На личную жизнь, на хобби просто нет ни времени, ни сил. От родителей тоже помощи все меньше с каждым новым набором»

г. Старый Крым

«Много ненужной бумажной работы, несогласованность между различными структурами в образовании. Незащищенность учителей»

г. Брянск

«Мешают работать внешние тестирования, мониторинги, конкурсы, которые навязывают сверху. Надо дать возможность сначала вложить знания, чтобы было что тестировать и выставлять на конкурс»

г. Балашиха, Московская область

«Большая нагрузка приводит к тому, что подготовкой уроков и проверкой работ занимаюсь дома»

г. Москва

«Лишние бумажные отчеты, дезорганизация учебного процесса, участие в выборах, городских мероприятиях, огромное количество ненужных повторяющихся мероприятий воспитательного характера (в неделю – 4 конкурса) и т.д.»

Нижнекамский муниципальный район, Республика Татарстан

«Огромная нагрузка (42 часа). Это только уроки, не считая тетрадей, журналов, отчетов и подготовки. Начальство говорит, некому работать... Навесили и не ищут учителей... работаешь, значит все нормально! О каком качестве может идти речь, если я едва отвожу уроки!»

г. Вологда

«Большая нагрузка! Отсутствие искренней заинтересованности администрации в качестве образования. Полное несоблюдение принципа здоровьесбережения учителя»

г. Кумертау, Республика Башкортостан

«Бумажная волокита, отчеты, ведение двух журналов, нарушение прав педагогов, обязывают делать то, что отсутствует в трудовом договоре (работа в лагере, организация ЕГЭ)»

г. Санкт-Петербург

«Ведение школьных отчетов, ответственность за питание школьников, ведение школьной документации для проверяющих лиц»

г. Великие Луки, Псковская область

«Много ненужных отчетов, выполнение работы сверх обязанностей, безответственность родителей»

с. Колочное, Забайкальский край

«Отсутствие возможности проводить все урочные часы в своем кабинете, загруженность бумажной работой, недостаток времени для самообразования»

г. Минусинск, Красноярский край

«Работа с документацией, большая нагрузка, нехватка времени для индивидуальных занятий с детьми»

г. Пудож, Республика Карелия

«Слишком много работы, не связанной с учебной деятельностью: отчеты, фотоотчеты, участие в массовых мероприятиях, когда снимают учеников с урока... Бесконечные совещания, после которых не хочется работать... Унижение учителя, запугивание, когда он выставил отметки»

г. Димитровград, Ульяновская область

«Бумажная волокита, растущая нагрузка на учителей словесности, разрыв программ между начальным и основным образованием»

г. Санкт-Петербург

«Работаю в две смены, практически живу в школе. Работаю в профильных классах, поэтому большой объем подготовки к урокам»

с. Домна, Забайкальский край

«Большое количество отчетности, иногда одни и те же отчеты приходится выполнять дважды в разных формах»

г. Новосибирск

«Очень много отчетной документации, переизбыток обязанностей из-за классного руководства»

г. Пермь

«Большая нагрузка, очень тяжелое классное руководство, которое отнимает все свободное время: план воспитательной работы, еженедельное проведение дополнительных классных часов, посещения на дому, участие во всех мероприятиях и их подготовка, звонки родителям и т.д. Ежедневная подготовка к уроку (план урока) + проверки тетрадей (которые никто не оплачивает), участие в конкурсах и олимпиадах (стимулирующих выплат нет), оплата идет только за часы, классное руководство, кабинет, выслугу и категорию (это еще наработать надо было). А участвовать все равно надо, ведь без этого не наработать категорию»

г. Семикаракорск, Ростовская область

«Очень много отчетов бумажных, онлайн-анкет, информация о мероприятиях приходит буквально за день до окончания мероприятия, из-за этого невозможно спланировать свою работу и качественно подготовиться»

г. Архангельск

«Много бумажной работы. В школе ведем и электронный, и бумажный журналы, журнал по технике безопасности, внеурочной работы. Кроме рабочих тетрадей ежедневно проверяем тесты, проверочные работы, так как как нужна накопляемость отметок, особенно по устным предметам. За это нам не платят»

г. Инта, Республика Коми

«Большое количество отчетов, дублирующих друг друга, 5 журналов ежедневно (журнал учета рабочего времени, индивидуальной и групповой работы, журнал анализа уроков, журнал консультаций)»

г. Симферополь, Республика Крым

«Понимаю, что нагрузка очень большая. Спасает уже накопленный и оформленный материал по преподаваемым дисциплинам. Тяжело, бывают авралы – подготовка к выступлениям, конкурсам, помощь коллегам. Работаю 6 дней в неделю – уроки распределены в пятидневку, но субботу или воскресенье всегда посвящаю работе. Семья недовольна, но уже смирилась»

г. Челябинск

«Много отчетной работы, которая отнимает силы на творческий подход к проведению уроков с детьми. Ведение электронного журнала, который полностью дублирует бумажный, но при этом ни ученики, ни родители не пользуются сведениями оттуда»

г. Курганинск, Краснодарский край

«Увеличение количества отчетности. Увеличение количества бесполезных добровольно-принудительных районных и городских мероприятий, о которых сообщается в последний момент. Нехватка времени непосредственно на образовательную деятельность и работу с отстающими и одаренными детьми»

г. Санкт-Петербург

«Перегрузка отчетами, бесчисленными конкурсами, дополнительными неоплачиваемыми обязанностями, необходимость все каждый день фотографировать и отчитываться во все инстанции, отсутствие времени на профессиональный рост и на семью, личную жизнь»

Ульяновская область

«Много лишней документации, которая повторяется часто. Нехватка времени на творческую деятельность, пишем планы уроков, которые должны иметь триединую цель (главное, чтобы на бумаге было!)»

г. Баймак, Республика Башкортостан

«Большое количество различных бумаг (отчеты, анализы работ учащихся, планы и т. д.). Электронный журнал отнимает много времени. Если педагог только качественно выполняет свою работу, ему не получить категории и баллов никогда! Ведь кроме работы с детьми на уроках, нужно индивидуально поработать и после уроков, а это не оплачивается!»

п. Цигломень, Архангельская область

«Много времени уходит на внеурочную/внеклассную работу, подготовку к разного уровня мероприятиям и конкурсам, заполнение огромного количества документации, так что на учебную деятельность абсолютно не остается времени»

г. Самара

«Огромное количество отчетности (бумажный журнал, электронный журнал, журнал по домашнему обучению, журнал по элективным курсам), отчеты по воспитательной работе, очень насыщенное общение с родителями всеми доступными способами (личное общение, соцсети, звонки, СМС в любое время дня и ночи), дополнительные обязанности классного руководителя, которые не оплачиваются, введение всех ответов по комплексным контрольным работам в специальную программу, контролирование проектной деятельности каждого ученика своего класса в течение года»

г. Псков

«Большое количество бюрократической работы, которую требуют выполнить (это не касается подготовки к урокам). Эту работу даже не проверяют, собирают для галки для дальнейшей отправки в такие же вышестоящие организации. Отчеты для отчетов. Отсутствие прав и свобод учителей. Больше похоже на рабство. Не дают возможности заниматься научной или воспитательной работой, только отчетокропание»

г. Ярославль

«Большой объем работы с документацией (отчетов и т. п.); участие в различных мероприятиях в нерабочее время без оплаты и отгулов; множество обязанностей, не относящихся к педагогической деятельности; много лишних конкурсов, смотров и олимпиад»

г. Уфа, Республика Башкортостан

«Большая часть работы связана не с прямыми обязанностями учителя (преподаванием учебной дисциплины), а с кучей дополнительной нагрузки. Обязательное участие в олимпиадах, конкурсах и т. д. и т. п. Отчеты, бумажки — бесконечно! ЕГЭ, ОГЭ, ВПР и т. д. отнимают много времени на подготовку к ним, причем это не указано в рабочих программах и не входит в обязательную учебную программу. Значит, приходится заниматься дополнительно»

г. Белгород

«Ведение двойного журнала — электронного и бумажного; уменьшение часов на русский язык и литературу, в результате чего не успеваю многое с учениками повторить и закрепить. Нудные и никому не нужные ВПР в начале и конце года, которые приходится нам же проверять. Бесконечные мероприятия федерального и муниципального уровня, из-за которых срываются уроки — ВПР, устный экзамен в 9 классе, медосмотры, футбол, лапта и проч.»

г. Россошь, Воронежская область

«Постоянные тесты, мониторинги, которые присылают задним числом и после 6 вечера. Обучение к ГИА, которое проводят во время учебного процесса, — срываются уроки, пропадают часы»

г. Химки, Московская область

«Очень много работы с документацией. На первый план сейчас выходит участие в различных конкурсах, а не работа с детьми учителя как специалиста, выполняющего прямые обязанности»

пгт Черлак, Омская область

«Большой объем документации, постоянно изменяющиеся требования к программам, дежурства на переменах вместо отдыха или подготовки к следующему уроку, участие в экзаменах, добровольно-принудительные мероприятия»

г. Калуга

«Огромное количество документов и отчетов, часть которых требуют сделать очень срочно, вот прям вчера. Участвовать мы обязаны везде. И ничего, что я единственный биолог, уроки пропадают, а работы я эти делаю по ночам и выходным. Итог: неврастения, обострение кучи болячек, потому что в среднем на все в неделю уходит около 60 часов + репетиторство»

г. Пенза

«Огромное количество отчетов, никому не нужной статистики, вообще бумажной работы. Нужно готовиться с детьми к заданию в рамках проекта, а ты сидишь и пишешь отчет, который уже сдавал»

г. Новосибирск

«Огромное количество работы, не связанной с образовательной деятельностью: конкурсы, публикации, семинары и пр. Участие в этих мероприятиях и определяет зарплату, т. к. оклад педагога высшей категории — 9 000 руб. На работу с детьми не остается ни сил, ни времени, ни вдохновения. Свободного времени нет совсем»

г. Старый Оскол, Белгородская область

«Большая дополнительная нагрузка, постоянные совещания (раз в неделю), внеклассные мероприятия (несколько в неделю, например, 3 мероприятия за 1 неделю). Нехватка времени на качественную подготовку к урокам»

г. Тольятти, Самарская область

«Большая нагрузка, связанная с выполнением работ иного педагогического характера (кроме проведения уроков и подготовки к ним); большая занятость в течение учебного года при обучении (курсы повышения квалификации, профпереподготовка не по собственному желанию)»

г. Красноярск

«Большая учебная нагрузка (27 часов, за меньшее количество часов денег не заработаешь), затрата большого количества времени на подготовку к урокам, огромное количество работ на проверку (проверяю даже ночью дома), затрата времени на заполнение дневника.ру, участие во многих конкурсах (администрация заставляет, а это не оплачивается)»

г. Бор, Нижегородская область

«В последние годы увеличивается поток бумаг и отчетов, особенно с переходом на новые стандарты. Жаль, лучше бы эти часы потратить на подготовку к урокам»

г. Санкт-Петербург

«Огромная нагрузка, постоянные отчеты почти по любому поводу, загруженность постоянным участием в проектах, конкурсах, конференциях, семинарах, написание статей и т. д. На работе нахожусь с 7:30 до 19:30 с понедельника по пятницу и с 7:30 (7:45) до 13:30 в субботу. Один день выходной, в который нужно, помимо домашних дел, подготовиться к урокам и сделать кучу сопутствующих дел по работе. Почти не сплю»

г. Ленинск-Кузнецкий, Кемеровская область

«Очень много разных отчетов, заполнение двух журналов (бумажного и никому не нужного электронного), написание рабочих программ учителями — это целый научный труд. Раньше все программы составлялись не учителем, а Министерством образования (учитель лишь составлял календарно-тематическое планирование). Короче говоря, учить детей и заниматься их развитием некогда, потому что куча отчетов и разных бумаг, которые отнимают время»

пгт Лучегорск, Приморский край



НЕРЕДКО ПЕДАГОГОВ ПРИВЛЕКАЮТ К ВЫПОЛНЕНИЮ ВОВСЕ НЕ СВОЙСТВЕННЫХ ИМ ОБЯЗАННОСТЕЙ, НАПРИМЕР, ВЫЯВЛЕНИЮ ДЕТЕЙ, НЕ ЗАНИМАЮЩИХСЯ В ШКОЛЕ, ИЛИ СБОРУ ДАННЫХ О ДЕТЯХ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА.

«Проверки различных инстанций, ответы на различные жалобы, урегулирование внутренних конфликтных ситуаций отнимают много нервов, сил и времени»

п. Рождественский, Тульская область

«Большой объем работы, не связанный с деятельностью предметника (в т. ч. классное руководство, множество мероприятий, доп. отчеты)»

г. Заинск, Республика Татарстан

«Неоплачиваемая дополнительная нагрузка, например, работа в профкоме»

г. Киров

«Большой объем неоплачиваемой работы: уборка территории школы, посадка – прополка – поливка клумб, ремонт классов»

г. Нижний Тагил, Свердловская область

«Обязанности, которые не связаны с педагогической деятельностью, например, организация выборов, сбор документов для оформления мед. полисов, организация ремонта кабинета и т. д.»

г. Владимир

«Заставляют выполнять работу, которая не входит в мои должностные обязанности»

Республика Татарстан

«Выполнение поручений, не связанных с моими должностными обязанностями»

с. Горьковка, Тюменская область

«Обходы домов, участие в митингах, уборка кабинета»

г. Казань, Республика Татарстан

«Огромное количество нагрузки, несвязанной с профессиональной деятельностью»

г. Воронеж

«Вышестоящие инстанции присылают огромное количество заданий, чаще всего бессмысленных. Например: написать по фамилии о трудоустройстве выпускников с 1997 года; распространить билеты на представления низкопробных театров и концертов; заполнение учителями и обучающимися концертных залов на праздниках, подготовленных для ветеранов труда; разбор безосновательных жалоб родителей; участие во всевозможных флешмобах (во время уроков)»

г. Уфа, Республика Башкортостан

«Работа по благоустройству города вместо непосредственной работы в школе»

г. Ржев, Тверская область

«Сбор денежных средств с родителей — не хочу этого делать, а администрация принуждает. И обход микрорайона»

г. Улан-Удэ, Республика Бурятия

«В начале учебного года поликлиника требует собрать сведения о медицинских полисах учащихся. Копию полиса родители не предоставляют, т. к. этот документ не является обязательным при поступлении ребенка в школу. Многие родители категорически отказываются предоставлять такие сведения. Сбор сведений о мед. полисах занимает достаточно много времени, что мешает выполнению прямых должностных обязанностей»

пгт Никель, Муромская область

«Необходимость самой убирать в классе во время субботника.
Если не получилось — привлечь на помощь родителей учеников»

г. Владивосток, Приморский край

«Заставляют готовить концертные 3 номера к праздникам»

г. Мурманск

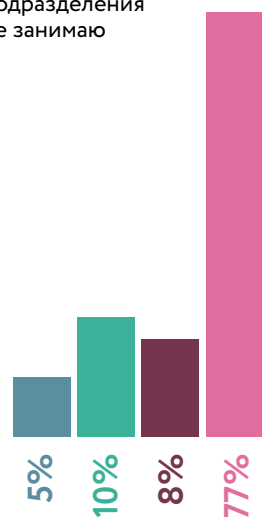
«Вечное недовольство администрации и посторонние просьбы обязательного выполнения, например, уборка территории лагеря в городе, постоянные внешкольные мероприятия, сопровождения, участие в митингах, концертах не по доброй воле и прочее»

г. Саратов

ЗАНИМАЕТЕ ЛИ ВЫ, КРОМЕ ДОЛЖНОСТИ УЧИТЕЛЯ, НЕПЕДАГОГИЧЕСКУЮ ДОЛЖНОСТЬ В ШКОЛЕ?

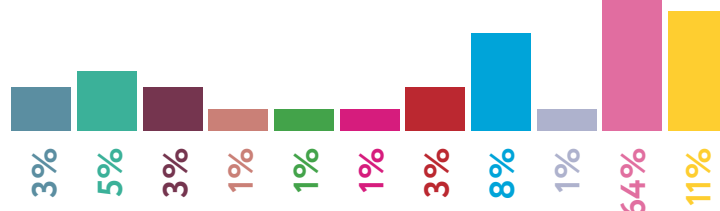
ДАННЫЕ НА ФЕВРАЛЬ 2017 Г.

- методист
- заместитель директора
- руководитель структурного подразделения
- не занимаю



ДАННЫЕ НА МАЙ 2018 Г.

- методист
 - заместитель директора
 - руководитель структурного подразделения
 - библиотечарь
 - директор
 - социальный педагог
 - педагог-организатор
 - педагог дополнительного образования
 - педагог-психолог
 - не занимаю непедагогическую должность
 - другое*
- *системный администратор, диспетчер по расписанию, администратор сайта школы, обслуживание звукоусиливающей аппаратуры

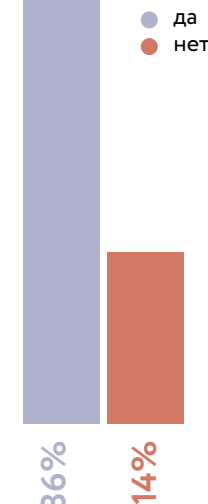


ЕСЛИ ВЫ ЗАНИМАЕТЕ, КРОМЕ ДОЛЖНОСТИ УЧИТЕЛЯ, НЕПЕДАГОГИЧЕСКУЮ ДОЛЖНОСТЬ, ТО ПОЛУЧАЕТЕ ЛИ ВЫ ЗА ЭТО ДОПЛАТЫ?

ДАННЫЕ НА ФЕВРАЛЬ 2017 Г.



ДАННЫЕ НА МАЙ 2018 Г.

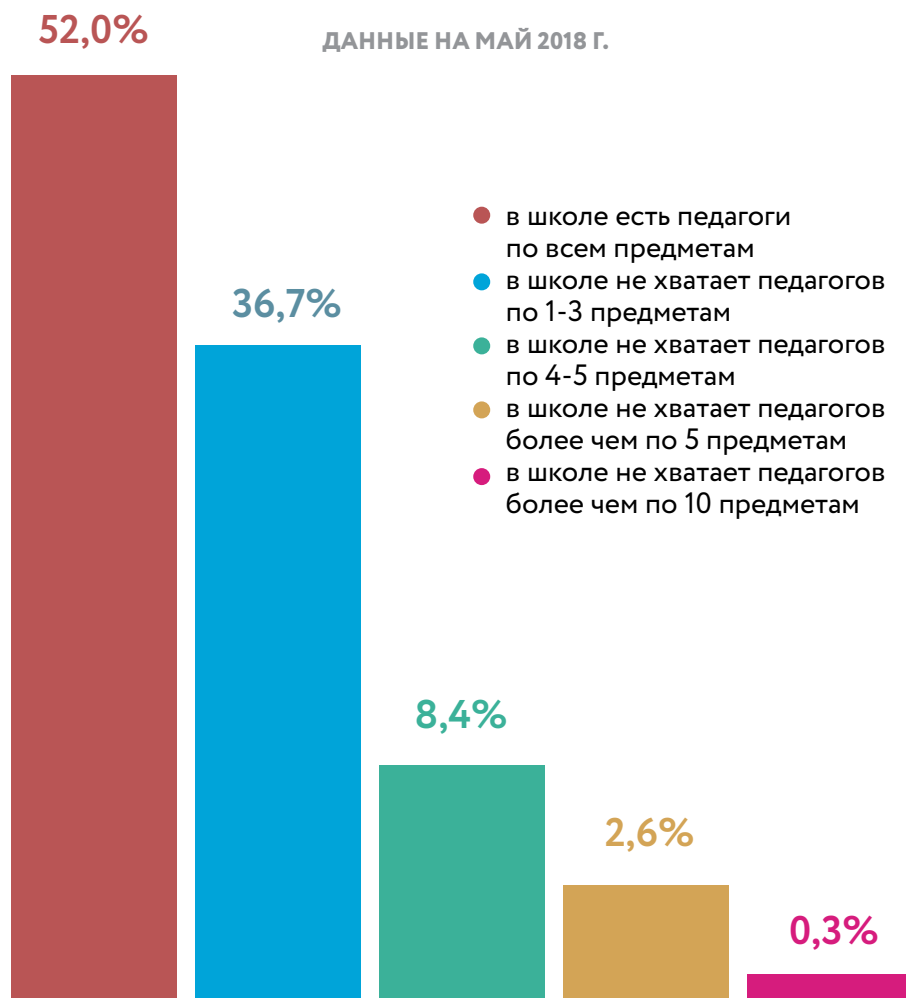


ДРУГОЙ ЗНАЧИМЫЙ ФАКТОР ЗАГРУЖЕННОСТИ УЧИТЕЛЕЙ – СТРЕМЛЕНИЕ САМИХ ПЕДАГОГОВ К ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ НАГРУЗКЕ С ЦЕЛЬЮ УВЕЛИЧЕНИЯ ЗАРПЛАТЫ. НА СЕГОДНЯШНИЙ ДЕНЬ ЧЕТВЕРО ИЗ ДЕСЯТИ УЧИТЕЛЕЙ РАБОТАЮТ ПО СОВМЕСТИТЕЛЬСТВУ МЕТОДИСТОМ, БИБЛИОТЕКАРЕМ, ПЕДАГОГОМ-ПСИХОЛОГОМ ИЛИ СОЦИАЛЬНЫМ ПЕДАГОГОМ И Т. Д.

НА ЗАГРУЖЕННОСТЬ УЧИТЕЛЕЙ ВЛИЯЕТ И НЕУКОМПЛЕКТОВАННОСТЬ ШКОЛ ПЕДАГОГИЧЕСКИМИ КАДРАМИ

УКОМПЛЕКТОВАНА ЛИ ШКОЛА ВСЕМИ СПЕЦИАЛИСТАМИ?

ДАННЫЕ НА МАЙ 2018 Г.



УЧИТЕЛЯ СООБЩАЮТ О НЕХВАТКЕ СПЕЦИАЛИСТОВ ПО:



«В начальной школе проблема с кадрами. Учителя увольняются в течение года, приходится их заменять. Проводишь 5 уроков в одну смену, 5 в другую, а потом идешь к индивидуальнику. Дома тебя еще ждут тетради, которые нужно проверить»

г. Ульяновск

«Нехватка педагогических кадров в школе, от этого перегруз всех учителей»

д. Разбегаево, Ленинградская область

«Огромная нагрузка, нет возможности полноценно отдохнуть после рабочего дня. Отказаться от нагрузки тоже возможности нет, так как не хватает учителей в школе»

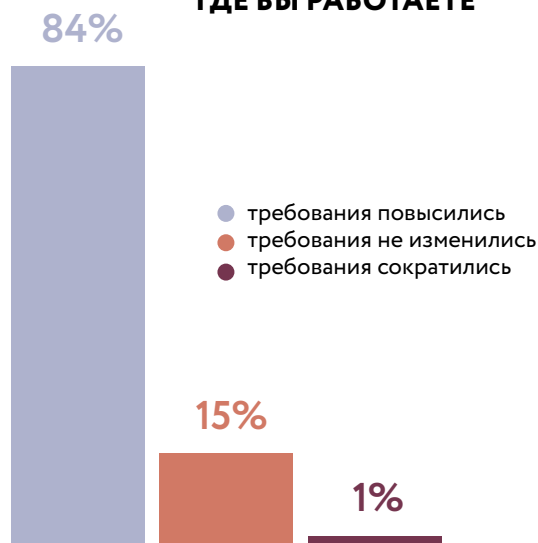
г. Иваново

«Большая нагрузка из-за нехватки кадров и низкой платы за 1 ставку»

г. Златоуст, Челябинская область

ВЫМАТЫВАЮТ ПЕДАГОГА И ПОВЫШАЮЩИЕСЯ С КАЖДЫМ ГОДОМ ТРЕБОВАНИЯ К ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СО СТОРОНЫ АДМИНИСТРАЦИИ И ОРГАНОВ УПРАВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАНИЕМ. УЧИТЕЛЯ ОТМЕЧАЮТ, ЧТО РАСПОРЯЖЕНИЯ ЧАСТО МЕНЯЮТСЯ, БЫВАЮТ ПРОТИВОРЕЧИВЫ, ТРЕБУЮТ СРОЧНОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ И НЕРЕДКО ВЫПОЛНЯЮТСЯ ПОД ДАВЛЕНИЕМ. ПО ИХ МНЕНИЮ, ЭТО ПРИВОДИТ К БОЛЬШЕЙ ЗАГРУЖЕННОСТИ ПЕДАГОГОВ, РОСТУ КОЛИЧЕСТВА ОТЧЕТНОСТИ, А ВМЕСТЕ С НЕЙ – УСТАЛОСТИ И РАЗДРАЖЕНИЯ ОТ РАБОТЫ.

ОЦЕНИТЕ КОЛИЧЕСТВО ТРЕБОВАНИЙ АДМИНИСТРАЦИИ И ОРГАНОВ УПРАВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАНИЕМ К ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧИТЕЛЕЙ В ШКОЛЕ, ГДЕ ВЫ РАБОТАЕТЕ



КАК ВЫ СЧИТАЕТЕ, К ЧЕМУ ВЕДЕТ ПОВЫШЕНИЕ ТРЕБОВАНИЙ К ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧИТЕЛЕЙ?



ДАННЫЕ НА МАЙ 2018 Г.

УЧИТЕЛЯ ПРИЗНАЮТСЯ...

«Плохая организация труда, бессмысленные потери рабочего и личного времени, неопределенность, растяжимость и бесконечность требований, отсутствие связи между трудовым вкладом и зарплатой, плохие бытовые условия»

г. Санкт-Петербург

«Много лишней спонтанной работы, отвлечений на ненужные вещи по требованию вышестоящих»

с. Алапаевск, Свердловская область

«Непомерные требования к рабочим программам»

Омская область

«Огромный объем бумажной работы, меняющиеся требования по оформлению отчетности»

г. Минусинск, Красноярский край

«Противоречивые требования администрации, много "внезапных" "надо сделать", постоянные реформы и изменения требований, нет времени на отдых, работа не на одну ставку»

г. Колпино

«Не хватает времени на выполнение всех требований, предъявляемых "сверху"»

с. Култаево, Пермский край

«Требований очень много к учителю»

г. Салават, Республика Башкортостан

«Слишком много отчетов и неадекватных требований администрации»

г. Йошкар-Ола, Республика Марий Эл

«Невыполнимые требования администрации и контролирующих органов»

г. Тула

«Постоянно меняющиеся и часто противоречивые требования и условия работы»

г. Березники, Пермский край

«Повышенные требования со стороны департамента образования»

г. Троицк, Челябинская область

«Требовательность со стороны администрации к оформлению лишней документации»

г. Болгар, Республика Татарстан

«Требования к выполнению обязанностей превышают возможности их выполнить»

г. Томск

«Не всегда удается реализовать все мероприятия по плану воспитательной работы школы и класса, потому что "сверху" в течение года требуют проведения дополнительных воспитательных мероприятий. Хотелось бы, чтобы все службы, ведомства, организации присылали свои предложения и требования до начала учебного года, чтобы школы успевали включить их в план воспитательной работы»

пгт Никель, Мурманская область

«Противоречивые требования от проверок разного уровня, требования озвучиваются устно, без подкрепления документами»

г. Нея, Костромская область

«Нет единых требований у различных административных структур. Зачастую отчеты и задания противоречат друг другу»

г. Петушки, Владимирская область

«Давление администрации и неожиданные требования от отдела образования»

г. Санкт-Петербург

«Давление со стороны управления образования»

г. Ейск, Краснодарский край

«Непомерные требования руководства»

г. Москва

«Слишком много конкурсов, которые "спускаются сверху" для обязательного участия во всех сферах»

с. Семендяево, Тверская область

«Много воспитательных мероприятий муниципального и других уровней, на которых нужно быть в обязательном порядке»

Тверская область

«Некорректные и не всегда адекватные требования со стороны заместителей директора»

г. Казань, Республика Татарстан

«Нет четкого согласованного плана работы администрации школы, управления образования, министерства образования, поэтому много разных бумажных отчетов»

п. Копьево, Республика Хакасия

«Информация о предстоящих городских конкурсах (конкурсы чтецов или творческих работ) приходит очень поздно. Было бы проще готовить к ним детей, если бы я узнавала о них заранее, за два-три месяца хотя бы»

г. Черногорск, Республика Хакасия

«Противоречивые указания начальства, давление родителей и администрации при выставлении оценок»

г. Уфа, Республика Башкортостан

«На педсоветах (за 2-3 дня до конца четверти) решается оценка того или иного ученика, и не дай бог, если у какого-нибудь учащегося 1-2 тройки! Учителя просто заставляют "доработать" с "энным" учеником! И даже если этот ученик не хочет шевелиться сам! На учителя регулярно оказывается подобное давление. Двойки ставить нельзя, а если поставил, то будь добр в следующей клеточке "прикрыть" эту "недоработку" ... Одним словом, учитель всегда во всем виноват! А еще оценки в каждой третьей клеточке должны стоять. И если ребенок отсутствует и не предоставит справку, то никого не волнует, откуда возьмется оценка в этих клеточках! Особенно, если ученик вообще не собирается «шевелиться»

с. Горьковка, Тюменская область

«Завышенные требования руководства, несоответствие труда и оплаты за него»

г. Краснодар

«Давление со стороны руководства. Задания, которые требуют решения в кратчайшее время»

г. Москва

«Не выплачивают зарплату в полном объеме. Нет порядка в требованиях и документации»

г. Москва

«Выполнение работы по указке свыше – нет времени на творчество и осуществление своих проектов, т. к. темы классных часов, мероприятий приходят из вышестоящих организаций. Складывается впечатление, что вся внеклассная работа делается для отчета: надо провести в определенные даты, прислать фотоотчет. Вся инициатива убивается. К тому же вывести детей из школы стало очень сложно: обязателен инструктаж со сбором подписей. Все выезды также оформляются только заранее через ГИБДД»

г. Уфа, Республика Башкортостан

«Наличие бесполезной работы, которая не дает нужного результата. Требуется ее администрация, которая перекладывает свои должностные обязанности на учителя. Лишние и трудоемкие отчеты одного дня, нерационально и непродуктивно распределено рабочее время учителя, расписание непродуманное, составляется не в пользу обучающихся, а в пользу администрации и некоторых учителей»

г. Усолье-Сибирское, Иркутская область

«Администрация перекладывает свои обязанности, чтобы больше выполнить своей работы и получить зарплаты больше. А нам платить не за что, мы со своим функционалом не справляемся. То одно проверяем друг у друга, то другое, по результатам заполняем бумаги»

с. Дзержинское, Красноярский край

«Давление со стороны вышестоящего начальства»

с. Лебедино, Республика Татарстан

«Невозможность планирования своего времени – часто приходят приказы и распоряжения о проведении мероприятий "здесь и сейчас", запросы на срочное предоставление каких-либо сведений, характеристик»

г. Ярославль

«Нет возможности проводить на классных часах уроки по патриотическому и нравственному воспитанию. Все темы классных часов по указанию министерства: "Борьба со СПИДом", "День инвалида", "Суицид", "Экология", "Финансовая грамотность" и т. д.»

с. Янгельское, Республика Башкортостан

«Неорганизованность в работе администрации; неосведомленность педагогов по вопросам изменений в учебном процессе; перекладывание обязанностей администрации на плечи педагогов; нецелесообразные экстренные задания; отсутствие защищенности педагогов от родителей, учеников»

Нижегородская область

«Трудности возникают из-за пренебрежительного отношения администрации и министерства образования к предметам естественного цикла: количество часов в неделю на каждый предмет уменьшается ежегодно (просто позор, что химия, биология изучаются по 1 часу в неделю, курс географии перекроили так, что усвоить материал детям трудно, природоведение убрали совсем). Предметы изучаются ознакомительно, очень много уроков пропадает из-за никому не нужных контролей и проверок "сверху"»

г. Санкт-Петербург

«Несогласованность структурных подразделений, отсутствие единого алгоритма при выполнении совместных работ»

г. Красноярск

«Администрация за каждую мелочь объявляет административный выговор, школой управляют очень некомпетентные люди»

г. Кострома

«Администрация (завучи) между собой не обменивается информацией. Часто возникают ситуации, когда на двух и более совещаниях должны быть в разных концах города. Обмен рабочей информацией в мессенджерах в нерабочее время (21:00 и позже). Несвоевременность сообщения информации о мероприятиях, совещаниях, что приводит к нервному напряжению и выполнению срочных заданий в ущерб основной деятельности педагога – развитию, написанию конспектов уроков, порой. Приходится жертвовать визитами к врачу или срочными личными делами в подобных случаях»

г. Краснодар

«Самая большая трудность — выполнять указы и решения вышестоящих организаций, которые явно показывают, насколько не знакомы вышестоящие работники с реальной ситуацией в учебных заведениях, не представляют живого реального ребенка. А потом еще и писать бесконечные отчеты о проведенных мероприятиях, порой в очень расширенных формах, с пониманием того, что кто-то просто отчитается, поставит галочку о проведенной работе и получит вознаграждение»

пгт Рахья, Ленинградская область

«Отсутствие возможности провести урок, не отвлекаясь на бумаги, отчеты и "срочно поднимитесь/ зайдите/ позвоните/ Вас вызывают "»

г. Грозный, Чеченская Республика

«О многих видах внеурочной деятельности сообщают поздно, что создает нервное напряжение и обрекает на неоплачиваемую работу, которую нужно выполнить в сжатые сроки»

г. Уссурийск, Приморский край

«Разногласия в самом административном аппарате, между директором и двумя завучами, негативно сказываются на коллективе школы»

Вологодская область

«Контроль со стороны администрации. Никого так не проверяют, как учителей»

с. Рождествено, Самарская область

«Принудительный порядок выполнения тех действий, которые ты не планировал совершать. Без твоего спроса тебя могут назначить классным руководителем/организатором олимпиад/ воспитателем в летнем лагере и т. д. Работа в 2 смены»

г. Курган



СУЩЕСТВЕННО ПОВЫШАЕТ НАГРУЗКУ НА ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ ПРОХОЖДЕНИЕ АТТЕСТАЦИИ. ПРИ ЭТОМ НЕ ВСЕ УЧИТЕЛЯ СЧИТАЮТ РЕЗУЛЬТАТЫ АТТЕСТАЦИИ ОБЪЕКТИВНЫМИ, ПОЛНОСТЬЮ ПОДТВЕРЖДАЮЩИМИ ИХ КВАЛИФИКАЦИЮ.

ОЦЕНИТЕ ОБЪЕКТИВНОСТЬ РЕЗУЛЬТАТОВ АТТЕСТАЦИИ УЧИТЕЛЕЙ:



НА ЧТО ВЛИЯЮТ РЕЗУЛЬТАТЫ АТТЕСТАЦИИ УЧИТЕЛЕЙ В ШКОЛЕ, ГДЕ ВЫ РАБОТАЕТЕ?



ДАННЫЕ НА МАЙ 2018 Г.

«Очень тяжело аттестоваться. Некоторые учителя не имеют педагогического образования, но имеют квалификационную категорию. И наоборот, у кого есть педагогическое образование, категории нет»

г. Шахты, Ростовская область

«Невозможность пройти аттестацию, дискриминация молодых кадров, предвзятое отношение некомпетентных экспертных комиссий»

г. Тулаев, Ярославская область

«Аттестационные требования готовятся людьми, которые сильно оторваны от реальной работы в школе»

г. Волжский, Волгоградская область

«Ужасный подход к аттестации педработников: обещают экзаменовать, хотя это нарушает закон, ведь диплом уже получен и повторные экзамены недопустимы. Нынешние критерии аттестации никакого отношения не имеют к реальной работе учителя. Кроме того, требования для аттестации педработников систематически меняются»

г. Волжский, Волгоградская область

КАЖДЫЙ ПЯТЫЙ ПЕДАГОГ ПРИЗНАЛСЯ, ЧТО ПОДУМЫВАЕТ ОБ УХОДЕ С РАБОТЫ – НАСТОЛЬКО НЕГАТИВНО СКАЗЫВАЕТСЯ ПОВЫШАЮЩАЯСЯ НАГРУЗКА НА ЕГО ФИЗИЧЕСКОМ И ЭМОЦИОНАЛЬНОМ СОСТОЯНИИ

ОЦЕНИТЕ УРОВЕНЬ ТРУДНОСТИ СВОЕЙ РАБОТЫ В ШКОЛЕ В ЭТОМ ГОДУ:

ДАННЫЕ НА МАЙ 2018 Г.



«Скоро все учителя в бизнес уйдут! Я дорабатываю май в школе и счастливая перехожу на другую работу!»

г. Курган

«Работать не тяжело, но скоро уйду с работы, так как зарплата 15 000 рублей»

г. Новодвинск, Архангельская область

«Я в августе увольняюсь, буду только заниматься с детьми, без бумажной волокиты»

г. Железнодорожск, Красноярский край

«Работать учителем нравится, интересно, но хочу уйти на другую работу, т. к. на проверку тетрадей, документацию и прочее тратится очень много личного времени – из-за этого нет времени для семьи и детей»

г. Новозыбков, Брянская область



КУРС НА ПОВЫШЕНИЕ КАЧЕСТВА ПРЕПОДАВАНИЯ В ШКОЛЕ И УРОВНЯ ПОДГОТОВКИ ПЕДАГОГОВ БЫЛ И ОСТАЕТСЯ СТРАТЕГИЧЕСКИМ ДЛЯ РОССИИ. В МАЙСКОМ УКАЗЕ ПРЕЗИДЕНТА ЕСТЬ ПОРУЧЕНИЕ ВЫВЕСТИ РОССИЙСКУЮ ШКОЛУ В ДЕСЯТКУ ЛУЧШИХ В МИРЕ. РЕШЕНИЕ ЭТОЙ ЗАДАЧИ НЕВОЗМОЖНО БЕЗ СНИЖЕНИЯ ДАВЛЕНИЯ НА УЧИТЕЛЬСТВО, ПОРОЖДАЮЩЕГО НЕУВЕРЕННОСТЬ, НЕЗАЩИЩЕННОСТЬ И БЕСПРАВИЛЬНОСТЬ.

В рамках заседания Совета при Президенте РФ по развитию гражданского общества и правам человека «Реализация права граждан на образование и защита прав участников образовательного процесса» 21 мая 2018 года Конфедерация труда России и профсоюз «Учитель» предложили установить предельную нагрузку для педагогов на уровне не более 27 часов в неделю – это 1,5 базовые ставки. Предлагается также исключить возможность привлечения педагогов к неоплачиваемым видам деятельности, не относящимся к их должностным обязанностям.

СЕРЬЕЗНОЕ ВЛИЯНИЕ НА СОСТОЯНИЕ ПЕДАГОГА ОКАЗЫВАЮТ ВЗАИМООТНОШЕНИЯ С ДЕТЬМИ И РОДИТЕЛЯМИ, АТМОСФЕРА В КОЛЛЕКТИВЕ. МНОГИЕ ПРИЗНАЮТСЯ, ЧТО ИСПЫТЫВАЮТ ТРУДНОСТИ В ОБЩЕНИИ С УЧАЩИМИСЯ, РОДИТЕЛЯМИ И КОЛЛЕГАМИ

УСТРАИВАЮТ ЛИ ВАС ОТНОШЕНИЯ В ШКОЛЕ:

	ПОЛНОСТЬЮ УСТРАИВАЮТ	СКОРЕЕ УСТРАИВАЮТ	СКОРЕЕ НЕ УСТРАИВАЮТ	ПОЛНОСТЬЮ НЕ УСТРАИВАЮТ
С УЧАЩИМИСЯ	39%	55%	5%	1%
С АДМИНИСТРАЦИЕЙ ШКОЛЫ	24%	52%	18%	5%
С РОДИТЕЛЯМИ УЧАЩИХСЯ	19%	63%	16%	2%
С КОЛЛЕГАМИ	46%	49%	5%	1%

«Эмоциональные нагрузки, хамство со стороны родителей и детей, давление со стороны руководства, задания, которые требуют решения в кратчайшее время»

г. Москва

«Большая нагрузка, в классах очень много детей с девиантным поведением, у детей часто встречается низкая мотивация к обучению»

с. Зырянское, Томская область

«Невозможность адекватного оценивания деятельности учащихся, т. к. администрация вынуждает ставить "3" даже неуспевающим, что обесценивает мой профессионализм»

пгт Семибратово, Ярославская область

«Плохая организация учебного и воспитательного процесса в школе, отсутствие поддержки администрации при конфликтах с родителями»

г. Новосибирск

«Трудности в общении с родителями: требование повышенного внимания со стороны учителя к своему ребенку»

Тверская область

«Родители не идут на контакт, очень низкий авторитет учителя в семье»

с. Угут, ХМАО – Югра

«Родители девяностых, невоспитанных детей стало намного больше (дети "без тормозов")»

г. Оренбург

«Низкая мотивация учеников к учению, неуважительное отношение детей к учителям»

г. Сокол, Вологодская область

«Непонимание со стороны начальства»

г. Мирный, Архангельская область

«Уровень воспитания и образования родителей – неприятие информации, конфликтность»

с. Кантаурово, Нижегородская область

«Потребительское отношение родителей к школе. Многие дети не хотят учиться»

Пермский край

«Основная трудность – родители, их запросы и претензии, доходящие до абсурда»

г. Санкт-Петербург

«Трудности – отношение администрации, отношение коллег, сложные учащиеся»

с. Гамова, Пермский край

«Незащищенность учителя, много полномочий для учеников и родителей, чтобы "подставить" учителя, не имея оснований, связанных с профессиональной компетентностью педагога. Была такая ситуация: пятиклассник играл на желание со старшеклассником и проиграл желание. Желанием было встать на уроке и стукнуть самого слабого ученика, иначе бы старшеклассник избил проигравшего и высмеял его на всю школу. За 2 минуты до звонка, стоило учителю отвернуться, чтобы записать на доске домашнее задание, мальчик вскочил с места и выполнил условие спора. Скорая, полиция, заявление папы, немедленное увольнение учителя. Минимум до сентября учитель без работы»

г. Москва

«Общение с родителями, которые диктуют свои правила»

г. Санкт-Петербург

«Нежелание детей учиться, сложные родители»

хутор Кавалерский, Ростовская область

«Иногда необоснованный негативный настрой родителей»

г. Бердск, Новосибирская область

«В основном при общении с неадекватными родителями»

с. Красный Яр, Самарская область

«Система образования не ориентирована на мотивацию к учению обучающегося. В результате родитель недоволен работой учителя, а учитель недоволен несоответствием прилагаемых усилий полученному результату»

Нижегородская область

«Дети посылают учителей матами, администрация никак не реагирует»

г. Новосибирск

«Неуважение к учителям со стороны обучающихся, неадекватное поведение родителей, на учителей скинули все, что только возможно, забыв повысить зарплату»

г. Санкт-Петербург

«Сложные отношения с некоторыми родителями, отсутствие у них активной жизненной позиции»

г. Воронеж

«Неадекватные требования родителей, невоспитанные, немотивированные дети»

г. Казань, Республика Татарстан

«Претензии родителей учеников по поводу низких оценок»

г. Курган

«Низкий уровень мотивации у учащихся, равнодушие родителей»

г. Геленджик, Краснодарский край

«Неадекватные родители, администрация постоянно требует повышения качества, дети практически не готовятся к урокам»

г. Димитровград, Ульяновская область

«Трудности во взаимоотношениях с некоторыми учениками»

г. Петрозаводск, Республика Карелия

«Общение с родителями, которые требуют полного отчета о работе, которую я выполняю»

с. Кулешовка, Ростовская область

«Отношение администрации, ежегодные собеседования с директором, обесценивание работы и результатов»

г. Казань, Республика Татарстан

«Родители не хотят помогать, а считают, что раз отдали ребенка в школу, значит, я должна заниматься его воспитанием»

г. Пермь

«Низкий уровень мотивации учеников. Амбиции некоторых родителей. Запрещено ставить "2" за четверть и год, даже за невыполнение всех работ и непосещение всех уроков (при всей системной работе с такими детьми и их родителями)»

г. Мурманск

«Административный "пресс"; отсутствие учебной мотивации у детей; невозможность для педагога поставить лодырю, наглецу и прогульщику (зачастую это одно и то же лицо) заслуженную неудовлетворительную отметку в четверти»

г. Нижний Тагил, Свердловская область

«Фактическая бесправность учителя: что бы ни позволил себе учащийся, виноват будет педагог, который "не заинтересовал", "не уследил" и т. п.»

г. Санкт-Петербург

«Дети плохо читают, не понимают многие слова, не стараются запоминать информацию, монологическая речь практически отсутствует. Администрация устранивается от решения проблем, особенно в работе с родителями, родители поразительно равнодушны к судьбам детей»

г. Кандалакша, Мурманская область

«Постоянные амбиции руководства. Все направлено не на работу с детьми, а на получение места в рейтинге»

г. Москва

«Общение с невоспитанными родителями»

г. Санкт-Петербург

«Невоспитанность, неуважение, несобранность учеников, бездействие со стороны родителей»

г. Нижнекамск, Республика Татарстан

«Ответственность за все происходящее с учениками, полная безответственность и вседозволенность родителей»

Краснодарский край

«Бесконтрольные дети (они предоставлены сами себе). Безответственные, невоспитанные родители. Запрет администрации ставить двойки за годовые контрольные (натягивание оценок)»

г. Тюмень

«Учащиеся, перешедшие из начальной школы с уровнем знаний, недостаточным для среднего звена. Отсутствие коррекционных классов для таких учащихся»

г. Городец, Нижегородская область

«Очень многое дозволено родителям. Любой из них думает, что его ребенка неправильно учат. Любой может пожаловаться, и ему беспрекословно верят, даже если это не так»

г. Балашиха, Московская область

«Неуважительное отношение родителей, большинство которых не контролируют подготовку к урокам детей. Устоявшееся мнение родителей о том, что учитель обязан тратить свое свободное время на занятия с их детьми, что образование их детей полностью лежит на учителях, при этом с их стороны нет контроля, нет обучения детей элементарным правилам вежливости»

г. Санкт-Петербург

«Неадекватные родители, и требование рисовать оценки, создавая видимость успешности детей»

г. Нижний Новгород

«Законодательно учитель никак не защищен ни от наглых учеников, ни от наглых родителей. За все, что случилось с ребенком за территорией ОУ и во внеучебное время, отвечает учитель, а не родитель! Невозможно поставить на учет неблагополучные семьи, так как органы опеки не реагируют на звонки. Сейчас в общеобразовательной школе обучают всех: и инвалидов, и аутистов, а спрос с учителей за качество образования остался прежним»

г. Богородицк, Тульская область

«Имеют место (но крайне редко) конфликты с администрацией школы. В учителя (в основном из-за неадекватной оплаты труда) не всегда идут люди с высокими моральными и духовными качествами. Следствием этого являются конфликты внутри преподавательского состава (впрочем, тоже крайне редко)»

г. Ростов-на-Дону

«Низкая мотивация обучающихся, девиантное поведение. Необходимость вести работу с родителями, которые не приходят на родительские собрания, не приходят на беседу с администрацией, педагогом и психологом в школу, не берут трубку»

г. Гатчина, Ленинградская область

«Общение с родителями, которые считают, что раз я классный руководитель, то должна с их детьми времени проводить больше, чем они»

г. Пенза

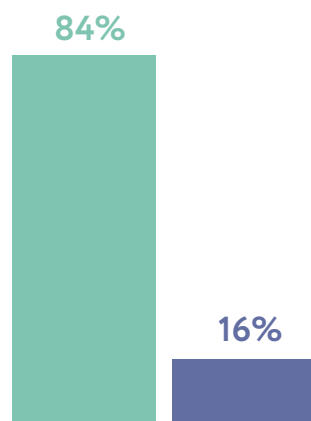
«Общение с родителями, не желающими идти на диалог. Трудность в общении с учениками сумевшими отклониться от общепринятых положительных отметок родителями или учениками. Незнание, как защититься от обсуждений меня родителями в соц. сетях в Интернете»

г. Владивосток, Приморский край

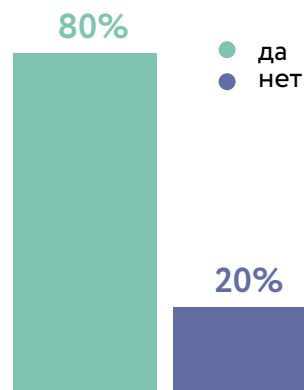
ОСОБЫЕ ТРУДНОСТИ, КАК ОТМЕЧАЮТ УЧИТЕЛЯ, ВЫЗЫВАЕТ РАБОТА С ОПРЕДЕЛЕННЫМИ КАТЕГОРИЯМИ ДЕТЕЙ: ДЕТЬМИ С ОВЗ, ДЕТЬМИ-ИНВАЛИДАМИ, ОДАРЕННЫМИ ДЕТЬМИ И Т. Д. ПРИ ЭТОМ БОЛЬШИНСТВО ПЕДАГОГОВ НЕ ПОЛУЧАЮТ ЗА НЕЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЕ ВЫПЛАТЫ.

ЕСТЬ ЛИ СРЕДИ ВАШИХ УЧЕНИКОВ ДЕТИ С ОВЗ; ДЕТИ, ЖИВУЩИЕ В НЕБЛАГОПРИЯТНЫХ СОЦИАЛЬНЫХ УСЛОВИЯХ; ОДАРЕННЫЕ ДЕТИ; ДЕТИ-СИРОТЫ?

ДАННЫЕ
НА ФЕВРАЛЬ 2017 Г.

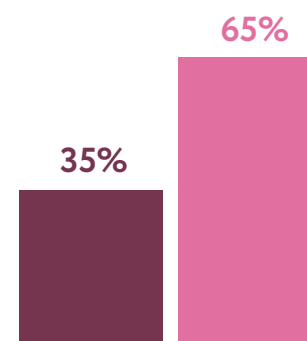


ДАННЫЕ
НА МАЙ 2018 Г.

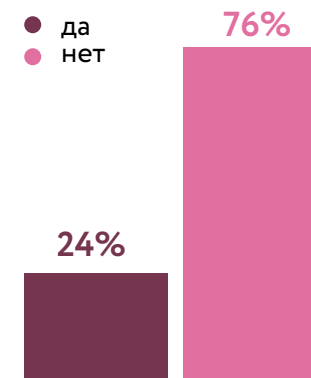


ПОЛУЧАЛИ ЛИ ВЫ ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЕ ВЫПЛАТЫ ЗА РАБОТУ С ОПРЕДЕЛЕННОЙ КАТЕГОРИЕЙ ДЕТЕЙ (С ОВЗ, С ОДАРЕННЫМИ ДЕТЬМИ И Т. П.)?

ДАННЫЕ
НА ФЕВРАЛЬ 2017 Г.



ДАННЫЕ
НА МАЙ 2018 Г.



«Основная трудность — работа на уроках с детьми с ОВЗ, у которых проблема с психикой. Эти дети учатся с обыкновенными детьми в одном классе. С каждым годом их становится все больше, для каждого надо построить свою программу обучения, плюс урок под них выстроить. Трудно в таких классах работать. И в этом же классе есть ребенок одаренный, который идет вперед, и ему надо свои задания опережающие и т. п.»

г. Ханты-Мансийск

«Из 21 ученика в классе 6 детей с ОВЗ (ЗПР). Дети трудные, вытягивают все силы и нервы, отдача очень низкая. Никаких помощников-тьюторов нет. Надбавки к зарплате тоже нет»

г. Новоалтайск, Алтайский край

«Трудность — более 50% учащихся в классе с ОВЗ»

г. Североморск, Мурманская область

«Трудность – необходимость работать одновременно по двум программам в связи с обучением в классе детей с ОВЗ»

г. Калининград

«Растет число детей с ОВЗ (сейчас у нас в школе их уже около 10%)»

г. Самара

«Обучение в классе из 28-30 человек 2-3 детей с ОВЗ (аутизм, девиантное поведение с ЗПР и др. расстройствами нервной системы органического поражения. Один психолог на 700 детей, отсутствие логопеда и дефектолога с тьюторами, рекомендованных ПМПК)»

г. Железногорск, Красноярский край

«Включение инклюзии в средние школы – это очень неразумно! Если говорить честно, то ребенок с умственной отсталостью, находящийся в классе, только мешает всем остальным детям, учитель не успевает с ним заниматься во время урока, как требуется. С такими детьми нужно работать индивидуально, чтобы не вредить обычным детям и получить положительную динамику у особенного ребенка. А вообще, ведь недаром были созданы коррекционные школы, и работают там дефектологи! И когда говорят, что такие дети лучше социализируются в школе с обычными детьми, – это чушь! На своем опыте пройдено (работала в коррекционной школе, а затем в средней). Наболело, конечно, но как мне строить урок, когда нужно всему классу вводить понятие дроби, а за последней партой сидит (или сидит под партой, или кричит) ребенок с умственной отсталостью, как это возможно объединять?»

с. Сибирцево 1-е, Новосибирская область

«Обучение в классе ребенка с синдромом расстройства аутистического спектра»

г. Краснотурьинск, Свердловская область

«Нет разработанных программ по ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью. Все разработайте сами. Качественное изменение контингента обучающихся – увеличение детей с умеренной УО, больше детей с расстройствами аутистического спектра»

г. Ростов-на-Дону

«Инклюзия мешает качественно работать с каждой категорией детей»

п. Листвянка, Рязанская область

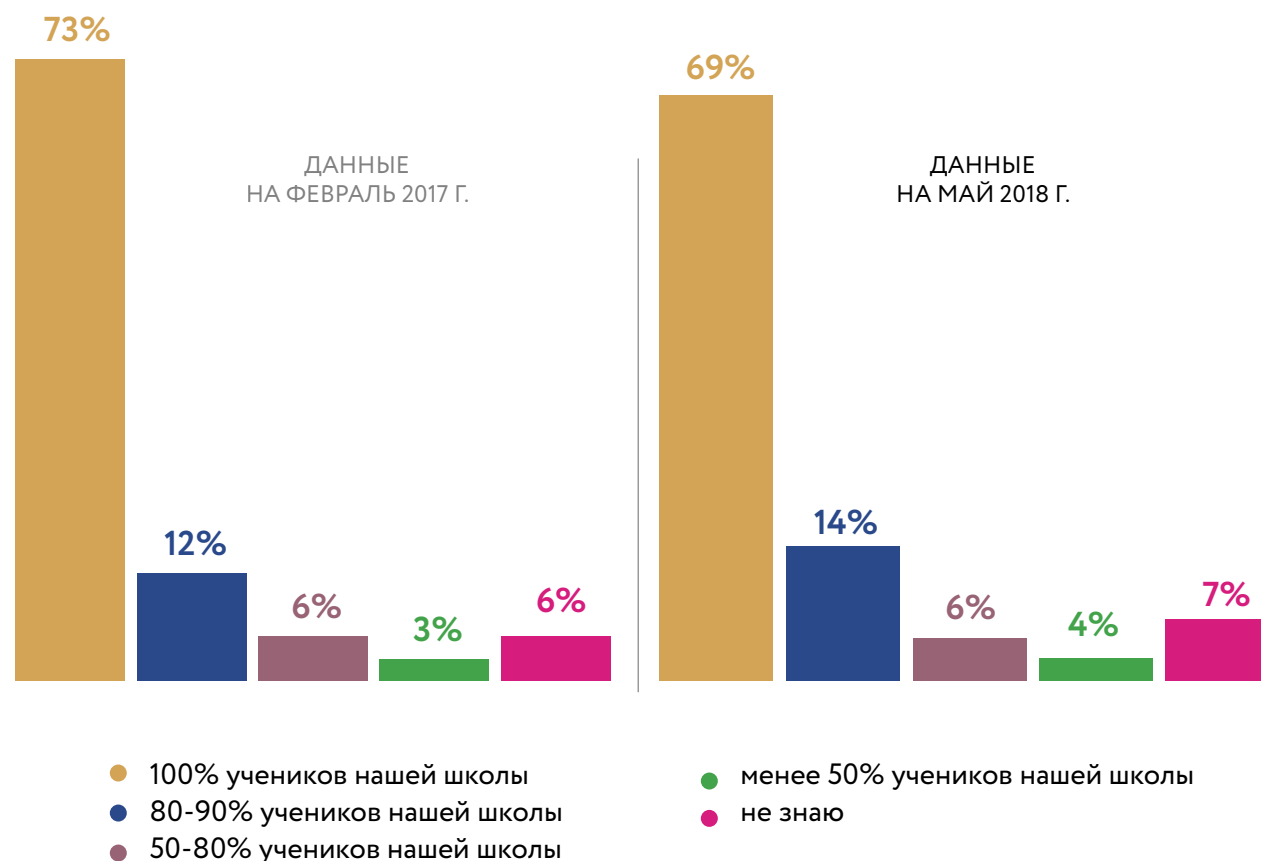
«Инклюзивное обучение внедрили и хорошо прописали для детей, а права и зарплату учителя никто не продумал, отдали на откуп директорам и муниципалам»

г. Новоалтайск, Алтайский край



Мониторинги показали, что беспокойство педагогов также вызывает отсутствие необходимой для работы материально-технической базы, нехватка бесплатных учебников для всех учеников школы, отсутствие доступа в Интернет. Многие из них вынуждены самостоятельно приобретать все необходимое для образовательного процесса.

ПОЛНЫЙ БЕСПЛАТНЫЙ КОМПЛЕКТ УЧЕБНИКОВ ПОЛУЧАЮТ:



ПО ДАННЫМ НА ФЕВРАЛЬ 2017 ГОДА ОКОЛО **9%** УЧИТЕЛЕЙ ПРОСИЛИ РОДИТЕЛЕЙ ПОКУПАТЬ УЧЕБНИКИ ПО ОСНОВНЫМ ПРЕДМЕТАМ, **70%** – РАБОЧИЕ ТЕТРАДИ, ХОТЯ ПО ГОСТУ ОНИ ОТНОСЯТСЯ К УЧЕБНЫМ ПОСОБИЯМ, ОБЕСПЕЧЕНИЕ КОТОРЫМИ ОСУЩЕСТВЛЯЕТСЯ НА БЮДЖЕТНЫЕ СРЕДСТВА.

Мониторинг, проведенный в мае 2018 года, показал снижение данных показателей:

56% учителей просят детей приобретать учебные тетради
19% – дидактические материалы
12% – дополнительные учебники
6% – основные учебники
2% – мультимедийные пособия

«Нет выбора программ и учебников, т. к. что закупили в прошлом, по тому и учим. Нет возможности закупить рабочие тетради – у школы денег нет. А у родителей есть и желание, и возможность, но нельзя»

г. Бердск, Новосибирская область

«В школе нет пособий: что возможно, покупаешь сам. Не всегда есть возможность распечатать к урокам задания для учащихся»

г. Тосно, Ленинградская область

«Отсутствуют методические комплекты по моему предмету: рабочие программы, учебники, тетради»

г. Гатчина, Ленинградская область

«Не хватает кабинетов в школе, нет проекторов в кабинетах, что существенно затрудняет работу в начальной школе; нет своего кабинета, приходится менять кабинет каждый урок»

г. Санкт-Петербург

«Покупаю мел, сама себе купила ноутбук, покупаю бумагу для ксерокса, пользуюсь домашним принтером, на мероприятия призы покупаю, например, сегодня купила на 300 рублей, т. к. проводила День славянской письменности. Покупаю папки и канцтовары. Покупаю принадлежности для уборки в классе, каждый год ремонтирую класс за свой счет. Покупаю раздаточный материал для уроков, словари (за 11 лет работы ни одного нового словаря школа не приобрела). Покупаю пособия для ЕГЭ, ОГЭ. Езжу на семинары за свой счет, на олимпиады за свой счет вожу детей»

Республика Башкортостан

«Отсутствует необходимое демонстрационное и лабораторное оборудование, необходимо покупать бумагу для печати, учебные пособия. Отсутствуют финансы на ремонт, шторы, расходники в классе»

Омская область

«Нет материального обеспечения (от бумаги до принтера)»

г. Сыктывкар, Республика Коми

«Не хватает учебно-методического оснащения. Приходится приобретать литературу за свой счет»

с. Морозово, Новосибирская область

«Недостаточная материальная база (отсутствует исправное пианино и минимальный набор детских музыкальных инструментов), некомплектованность УМК, расположение кабинета в другом здании»

г. Сокол, Вологодская область

«Отсутствие компьютеров в классах, выхода в Интернет»

с. Пожег, Республика Коми

«Нет необходимого оборудования, учебников, компьютера, проектора, док-камеры»

г. Ярославль

«Нет в школе ни мела, ни уборщиц, ни мастера, который починил бы дверь»

г. Ялта, Республика Крым

«Отсутствие оборудованных кабинетов, Интернета»

г. Старый Крым

«Непонятно, как учителю начальных классов, особенно в 1 классе, работать без рабочих тетрадей из УМК, если у школы на это денег не хватает, учителю запрещено приказом мэра города просить родителей купить своему ребенку прописи, хотя большинство из них согласны приобретать их?»

г. Бердск, Новосибирская область

«Нет в школе Интернета, вся работа по журналу и подготовка – дома. Распечатка – дома за свой счет»

г. Вологда

«Старая техника в школе, отсутствие принтеров, возможности копировать материалы, нет хорошо разработанных программ для проведения мониторинга знаний»

г. Пудож, Республика Карелия

«Трудности – отсутствие должных условий для работы. Иностранный язык – введено обязательное говорение. Хочется спросить: каким образом развивать говорение при 17-24 учениках в группе? При отсутствии технической оснащённости класса? При учебниках, выбранных администрацией? При обваливающейся штукатурке и нарушении санитарных норм (кв. метр на ученика)?»

г. Санкт-Петербург

«Недостаточность оборудования; необходимую литературу покупаю за свой счет»

с. Нюрдор-Котья, Удмуртия

«Нет технических средств обучения на должном уровне, электронный журнал нужно заполнять дома вечером, в классе нет Интернета»

г. Белово, Кемеровская область

«Нет оснащения в кабинете: нет проектора, компьютера, плакатов; нет швейных машин, нет посуды, парты и стулья в ужасном состоянии и не соответствуют нормам СанПиН»

г. Щучье, Курганская область

«Плохо работает Интернет, отсутствие кабинета, недостаточное количество мультимедийных проекторов»

д. Табар-Черки, Республика Татарстан

«В школе 2 смены. После уроков надо быстро уйти из класса. Остается много недоделанной работы. Нет времени и места для проведения внеклассной/воспитательной/индивидуальной работы, т. к. все кабинеты в школе заняты. Под классы отдано все что можно: учительские, библиотека. С детьми общаемся в коридоре. Чувство неудовлетворенности от того, что недорабатываю, не даю детям того, что давала, когда была одна смена, угнетает»

г. Нолинск, Кировская область

«Отсутствие материальной базы: учебников, рабочих тетрадей, компьютера»

г. Ижевск, Удмуртская Республика

«Школа не оснащена компьютерами, принтерами. Ежедневно свой личный ноутбук вожу с собой. В школе все сбрасываю на флешку, распечатываю все дома. За электроэнергию приходится больше платить. В среднем на работу уходит 14-15 часов. В выходные не отдыхаю, а доделываю работу, которую не успела сделать за неделю»

г. Шахты, Ростовская область

«Слабая материально-техническая база, отсутствие современных технических средств обучения, отсутствие Интернета, отсутствие принтера, бумаги, нет аудиоколонок»

г. Усолье-Сибирское, Иркутская область

«Слабая материальная база сельской школы»

Ульяновская область

«Приходится брать на дом работу. В школе не хватает помещений для внеклассной работы»

г. Уссурийск, Приморский край

«При большом объеме работ за компьютером и посредством сети Интернет наши школы, к сожалению, не могут создать нормальные бесперебойные условия работы сети, провайдеры не справляются, сеть виснет, не говоря уже о том, что в половине школ компьютеров нет вообще. А сколько личных средств уходит на расходники для печати (заправку картриджей, бумагу и т. д. и т. п.) – вообще не укладывается в учительский бюджет»

г. Самара

«Запрет на покупку рабочих тетрадей (образование становится бесплатным за счет учителей)»

п. Светлый, Свердловская область

«Отсутствие технического оснащения, разбитая мебель»

г. Санкт - Петербург

«Школы две (начальная и основная), нет кабинета в начальной школе – приходится ходить по классам с ДМИ и учебниками. Сложности с расписанием: время между уроками 10 минут, а задания разные, и приходится вбегать к детям на уроке и перестраиваться»

г. Петрозаводск, Республика Карелия

«Нет учительской в школе, чтобы готовиться к урокам»

г. Уфа, Республика Башкортостан

«Все пособия покупаются на собственные средства, участие в разных конкурсах, повышение квалификации – за свой счет»

п. Игра, Удмуртская Республика

«Слабая оснащенность оборудованием по физике (как демонстрационным, так и лабораторным), устаревшая компьютерная техника, не позволяющая в должной мере проводить уроки по информатике с использованием современных компьютерных программ»

Мурманская область

«Нет оборудования (проектор, динамики, музыкальный инструмент/ фортепиано). Зимой в кабинете температура 14-12°C»

г. Новокузнецк, Кемеровская область

«Нет бумаги, принтера, вообще оргтехники. Пришло в школу оборудование, но его поставили в библиотеку, старенькой бабушке, которая даже толком и работать-то не умеет...»

г. Новосибирск

«Нет кабинета и техники, нет возможности распечатывать дополнительные материалы»

г. Ярославль

«Нет доступа к Интернету в школе во время урока, нет в кабинете мультимедиа и экрана, чтобы показать детям наглядность, нет в наличии в кабинете ТСО (наглядное пособие – в форме таблиц по грамматике), нет в наличии аудиопроигрывателя. Приходится использовать свой принтер для распечатывания дополнительного материала к урокам для учащихся»

с. Иковка, Курганская область

«Нет ремонта, внешний вид школы ужасный. Нет в туалетах бумаги и мыла»

г. Кондопога, Республика Карелия

«Неукомплектованность кабинета пособиями, техническими средствами; соединили две школы в одну, приходится каждый день ездить на работу в другой поселок»

д. Можуха, Кемеровская область

«Плохие условия труда: недостаточно кабинетов, неграмотные учебники, отсутствие раздаточных материалов, низкий уровень ответственности у родителей перед школой за прогулы занятий и невыполнение домашних заданий»

г. Фрязино, Московская область

«Отсутствие хотя бы принтера на школу, т.е. распечатывание за свой счет всего, что нужно администрации. Ну и отсутствие канцелярии (любой), бумаги и т. д. В любой организации этим снабжают работников, а мы покупаем со своей маленькой зарплаты»

г. Тольятти, Самарская область

«Отсутствие копировальной техники, которой можно легко воспользоваться в необходимом объеме, блокировка ряда сайтов с видеоматериалами (которые приходится разыскивать и скачивать дома)»

г. Санкт-Петербург

«Директор отказывается предоставлять бумагу для принтера для работы, покупаю за свой счет, а ее за год уходит немало, программы покупай тоже сама, типа вам платят 100 рублей за литературу»

г. Бор, Нижегородская область

«Отсутствие сети Интернет на рабочем месте для заполнения электронного журнала (вынуждена оплачивать сама ежемесячно); отсутствие интерактивных досок и проекторов в абсолютном большинстве кабинетов; кабинетам требуется ремонт. Если ломается парта, то целая проблема ее починить»

г. Краснодар

«Нет Интернета. Электронный журнал заполняем с телефона. Кабинет 20 кв. метров на 10 учеников. Зимой школа холодная. Зарплата поступает с задержкой. Почти с каждым авансом – сбор денег»

с. Елечей, Республика Саха (Якутия)

«Отсутствие спортивного зала для проведения трех уроков физкультуры в неделю. Занимаются одновременно 2-3 класса в зале»

г. Томск

«Отсутствие у школы необходимых учебников»

г. Калуга

«Не выдают канцтовары, бумагу, картриджи для принтера, нет необходимого ремонта и оборудования – все за счет учителя или родителей»

д. Горютино, Тверская область

«Отсутствие Интернета. Отсутствие проектора. В спортивном зале одновременно занимаются два класса, не хватает инвентаря»

г. Уссурийск, Приморский край

«Занятия физической культурой проводятся в актовом зале, так как спортзал занят старшеклассниками, материально-техническое обеспечение класса на низком уровне»

пгт Лучегорск, Приморский край

«Нет специализированного компьютерного класса, компьютеры очень старые. На 16 человек – 5 компьютеров»

пгт Лучегорск, Приморский край

«Спортивный инвентарь низкого качества, недостаточное количество спортивных площадок»

г. Петрозаводск, Республика Карелия

«Нет финансирования школ. Бумагу, мел, краску для принтера и т. д. покупаем на свои деньги. Если повышение квалификации, то дорогу оплачиваем сами. Принцип работы руководства района и министерства: "Школа должна зарабатывать деньги". В бюджете нет денег. На ремонт нет денег, с родителей собирать нельзя»

Республика Башкортостан

«Трудности возникают с отсутствием достаточного технического оборудования (экран, ноутбук); отсутствие выхода в Интернет, а следовательно, невозможно на уроках использовать ЦОР и ЭОР»

с. Целинное, Новосибирская область

«В компьютерном классе нет современной техники, ПК старые, на группу 6 рабочих компьютеров. Принтер свой домашний, бумагу, картридж приходится покупать за свои деньги, интернет слабый, заполнить электронный журнал – проблема»

г. Великий Новгород

«Отсутствие кабинета, приходится постоянно переходить из кабинета в кабинет, нет Интернета на рабочем месте, учитель за все отвечает в школе: генеральная уборка, порядок в школе, жизнь и здоровье детей, качество знаний и т. д.»

г. Омск

«Нет условий, недостаток оборудования в кабинете информатики. Старая проводка, от перепадов напряжения горит вся техника. Денег на ремонт нет и не ожидается. В кабинетах холодно»

с. Косиха, Алтайский край

«Отсутствие техники, расходных материалов»

г. Бабаево, Вологодская область

«В этом учебном году безобразно работает электронный дневник, часто пропадают внесенные данные, приходится переделывать заново по два-три раза. И работает очень медленно, работа: которую можно выполнить минут за 15, занимает больше часа»

г. Уфа, Республика Башкортостан

«Слабая оснащенность класса, нет специального кабинета, многое покупается на деньги учителя»

пгт Борисоглебский, Ярославская область

«Мы ксерокопируем ноты за свой счет и раздаем детям. Если у кого есть ксерокс дома, копируют сами»

г. Москва

«Нет никакой техники в школе: чтобы распечатать документ (тесты ребятам по подготовке к ОГЭ и ЕГЭ), надо печатать на своем принтере! Уж я не говорю про рабочие документы, которые печатаешь за свой счет и на своей же технике»

г. Вологда

«Компьютерный класс не обслуживается инженером 3 года подряд. Интерактивная доска не работает 3 года. Веду уроки без доски. У учредителя и главы Плюсского района Псковской области на это нет денег»

с. Ляды, Псковская область

«Нет материальной базы, приходится многое покупать самой»

г. Вологда

«Низкое компьютерное обеспечение»

г. Ижевск

«Плохое материально-техническое обеспечение, ремонт в кабинетах за счет средств родителей и силами родителей»

пгт. Тугулым, Свердловская область

«Нет оборудования: планшетов, проекторов, ноутбуков. Старые компьютеры в единственном компьютерном классе»

г. Боровичи, Новгородская область

«Отсутствие материального обеспечения: лабораторного оборудования, экрана, ноутбука, муляжой, карт и др.»

с. Целинное, Новосибирская область

«Отсутствие постоянного рабочего места: кабинет закреплен за несколькими учителями»

г. Краснознаменск, Московская область

«Не всегда есть возможность своевременно заполнить электронный журнал: то сервер недоступен, то настройки меняются, иногда расписание изменяется и пропадают уроки. Картриджи для принтера заполняем за свой счет и бумагу приобретаем тоже, маркеры для досок – тоже из кармана учителя»
г. Жуковский, Московская область)

«Покупка учебников. Сдающие экзамены не покупают себе сборники КИМов, приходится самой распечатывать. И это кроме раздаточного и дидактического материала, который полностью за свой счет»
г. Азнакаево, Республика Татарстан

«В школе нет мебели, не обеспечивают проекторами, ноутбуками. Хотя это должно быть в каждом классе. Родители сами складываются и покупают линолеум, краны, раковины, шкафы, проекторы, экраны»
(г. Череповец, Вологодская область)

«Никакой материально-технической обеспеченности: ручки, мел – все за свой счёт. Затраты на постоянное обновление педагогической литературы (больше тратишь, чем получаешь). Почему издательства не обеспечивают комплектами УМК?»
г. Красноармейск, Московская область

«С родителей нельзя требовать рабочие тетради, а школа их не закупает. Оформление и ремонт кабинета – своими силами и за свой счет. Ввели ФГОС, а оснащение кабинета по-старому, у нас все ещё есть деревянные коричневые доски в кабинетах»
д. Гайны, Свердловская область

«Мел, канцелярия, бытовая химия, сотовая связь на общение с родителями – за свой счет»
г. Пермь

«Нехватка финансирования, вследствие чего отсутствует инвентарь. Спортзалы маленькие. На уроках по два-три класса: это нагрузка психологическая для детей и особенно для учителей физической культуры. Залы не моют перед внеурочными тренировками»
монастырь Сольба, Ярославская область



РЕЗУЛЬТАТЫ ОПРОСА ВЫЗВАЛИ ОСОБЕННО ОСТРУЮ РЕАКЦИЮ В СОЦИАЛЬНЫХ СЕТЯХ «ВКОНТАКТЕ» И FACEBOOK



«Считаю врагом народа того человека, который придумал разделение зарплаты (оклада) на базовую и стимулирующую части. Было это в 2008 году. Мой оклад в 5 тысяч разделили пополам и сказали, что это чистая формальность, как получали, так и будем получать. Но прошло совсем немного времени, и начальство решило, что мы много получаем, и вот эту стимулирующую часть стали урезать, что продолжается и по сей день»

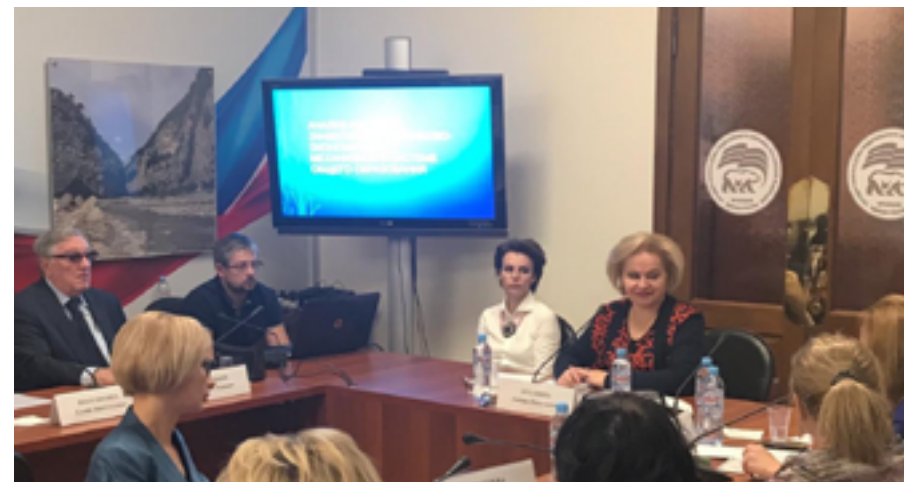
«Я уже уволилась. У нас в школе за этот учебный год уволилось из комплекса 50 человек. В том числе и те, кто ездил из Московской области за большой зарплатой. Работала и хорошо готовила детей, к экзаменам – 20 лет бесплатно. Всегда говорила: работаем вместе и репетиторы вам не будут нужны. Теперь буду заниматься платным репетиторством. Больше такого издевательства со стороны администрации терпеть не хочу»

«Стимулирующая часть является джокером. Только надо быть угодником для начальства. Если работник не понравился, но нет причины его уволить, то его лишают стимулирующей части. Пара таких прямых зарплат – человек вынужден уволиться сам. Такое творится практически во всех бюджетных организациях. Это не позволяет взять ответственный кредит, спланировать личный или семейный бюджет. Нет никакой уверенности в завтрашнем дне»

В ИЮЛЕ 2018 Г. НА ПЛОЩАДКЕ ОБЩЕРОССИЙСКОГО НАРОДНОГО ФРОНТА ПРОШЛО ОБСУЖДЕНИЕ РЕЗУЛЬТАТОВ МОНИТОРИНГА С УЧАСТИЕМ ПРЕДСТАВИТЕЛЕЙ МИНИСТЕРСТВА ПРОСВЕЩЕНИЯ, МИНИСТЕРСТВА ТРУДА, ПРОФСОЮЗОВ И АССОЦИАЦИЙ УЧИТЕЛЕЙ.

Среди предложений по нормированию трудовой занятости учителя и повышению его заработной платы прозвучали следующие:

- приравнять ставку заработной платы к МРОТ
 - установить предельную нагрузку: не более 27 уроков в неделю
 - пересмотреть систему «эффективного контракта»
- вернуться к гарантированному достойному окладу за одну ставку



26 ОКТЯБРЯ 2018 Г. РЕЗУЛЬТАТЫ МОНИТОРИНГОВ ОНФ ОБСУЖДАЛИСЬ НА ЗАСЕДАНИИ КЛУБА ДЕПУТАТА ГОСУДАРСТВЕННОЙ ДУМЫ РОССИИ ЛЮБОВИ ДУХАНИНОЙ С УЧАСТИЕМ ЭКСПЕРТОВ РУДН, РАНХИГС, РЕГИОНАЛЬНЫХ МИНИСТЕРСТВ, ПЕДАГОГОВ И ОБЩЕСТВЕННЫХ АКТИВИСТОВ.

- Эксперты РУДН оценили затраты на доведение базовых окладов учителей до уровня МРОТ в **61,6 млрд рублей** ежегодно.
- На доведение базовых окладов до уровня двух МРОТ – **84,7 млрд рублей**.
- Доведение окладов до средней заработной платы по регионам потребует **283,7 млрд рублей**.

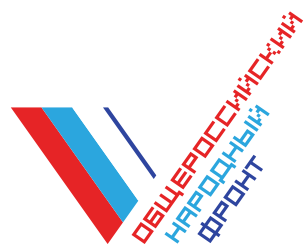


” ПРАВИТЕЛЬСТВУ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ ОБЕСПЕЧИТЬ

внесение в законодательство Российской Федерации изменений, предусматривающих:

установление правовых оснований для утверждения и реализации начиная с 2020 года программы «Земский учитель», предусматривающей осуществление единовременной компенсационной выплаты в размере 1 млн рублей учителю, прибывшему (переехавшему) на работу в сельские населенные пункты, либо рабочие поселки, либо поселки городского типа, либо города с населением до 50 тыс. человек “

Перечень поручений по реализации Послания Президента Федеральному Собранию, Пр-294 от 27 февраля 2019 г., п.2а



УЧАСТВОВАТЬ В
ОПРОСАХ