



ОБЩЕРОССИЙСКИЙ
НАРОДНЫЙ
ФРОНТ



ФОНД
НАЦИОНАЛЬНЫЕ
РЕСУРСЫ
ОБРАЗОВАНИЯ

ШКОЛЬНИКИ: ОРИЕНТИРЫ И ЦЕННОСТИ

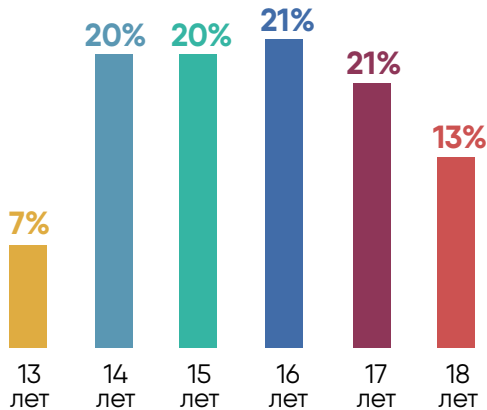
СОДЕРЖАНИЕ

■ КТО УЧАСТВОВАЛ В ОПРОСЕ?	3
■ ШКОЛЬНИКИ О КАЧЕСТВЕ СВОИХ ЗНАНИЙ	5
Работа с одаренными школьниками	12
Школьники о выборе профессии	13
Школьники о трудоустройстве	18
Школьники о разном	22
■ СОЦИАЛИЗАЦИЯ ШКОЛЬНИКОВ	25
Школьники об отношении учителей и сверстников	26
Учащиеся о безопасности в школе	27
Школьники об общении и социальных сетях	29
Школьники о досуге	33
На кого ориентируются школьники?	36
■ ШКОЛЬНИКИ О ПОЛИТИКЕ	37
Школьники о патриотизме	40

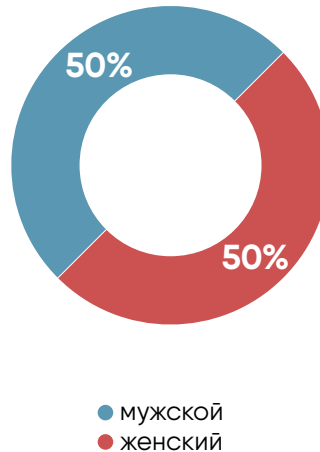
КТО УЧАСТВОВАЛ В ОПРОСЕ?

В декабре 2017 года Фондом «Национальные ресурсы образования» совместно с экспертами Общероссийского Народного фронта был проведен опрос **2 717** школьников в возрасте от **13** до **18** лет*. Опрос касался широкого спектра тем: предметных знаний, уровня безопасности в школе, использования социальных сетей и онлайн-игр, участия в общественной и политической жизни страны, выбора профессии.

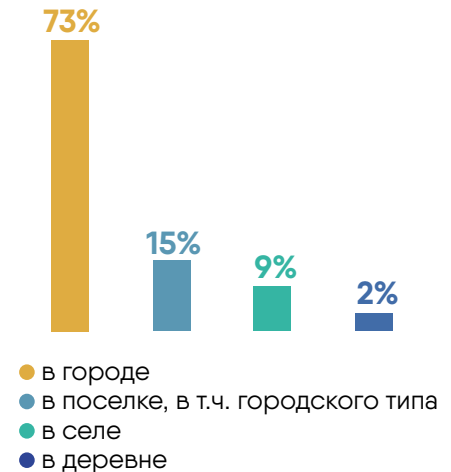
ВОЗРАСТ РЕСПОНДЕНТОВ



ПОЛ

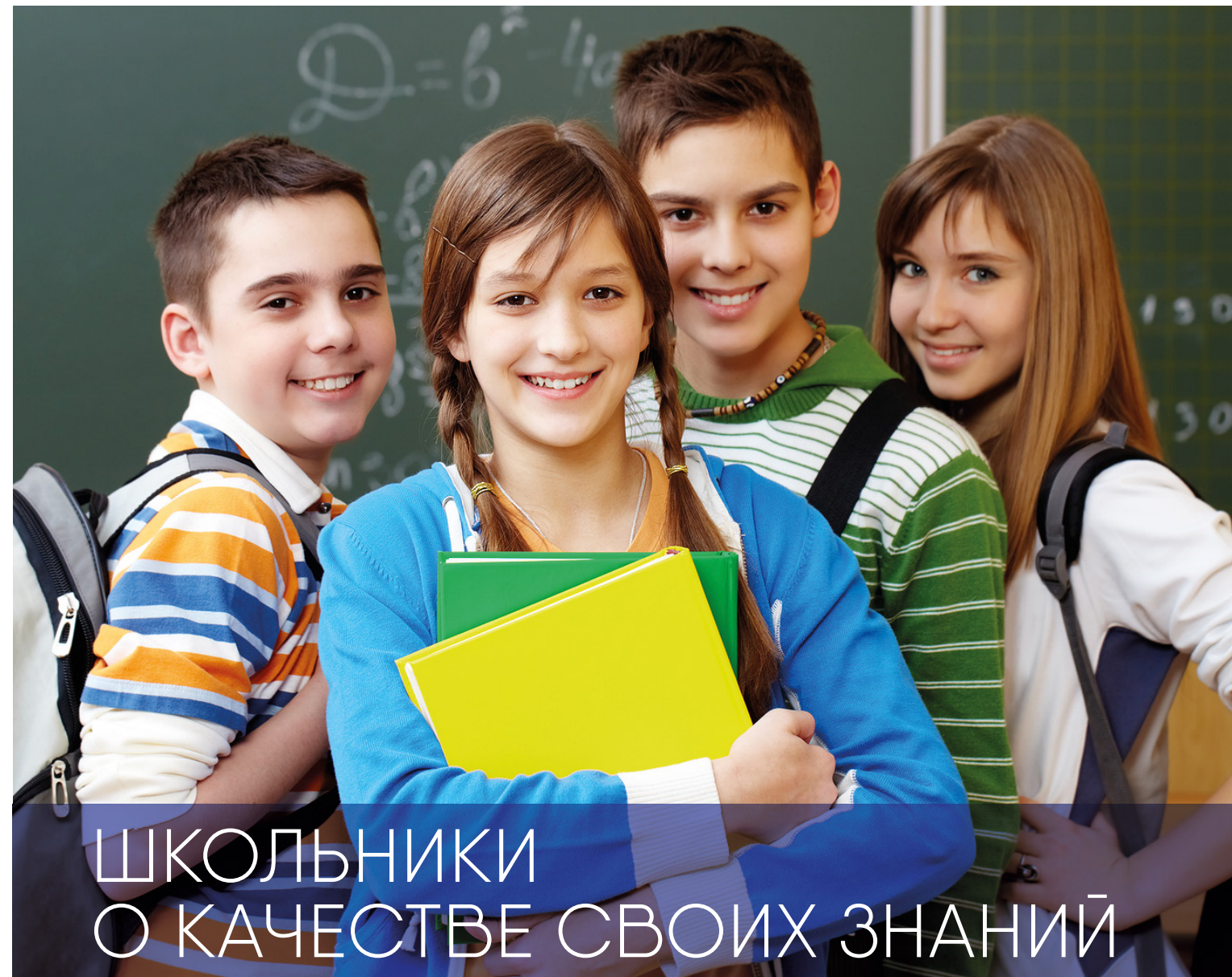
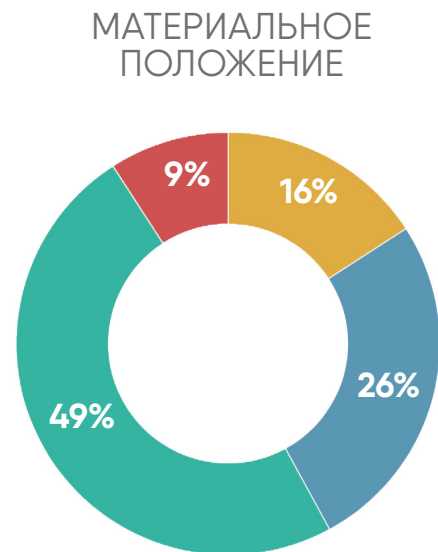


ПРОЖИВАНИЕ



*Опрос был проведен при помощи онлайн-панели с применением метода случайного отбора респондентов по всей территории России. Данные взвешены по социально-демографическим параметрам. Для данной выборки максимальный размер ошибки с вероятностью 95% не превышает 1,9%. Помимо ошибки выборки, смещение в данные опросов могут вносить формулировки вопросов и различные обстоятельства, возникающие в ходе полевых работ.

КТО УЧАСТВОВАЛ В ОПРОСЕ?



ШКОЛЬНИКИ
О КАЧЕСТВЕ СВОИХ ЗНАНИЙ

У современных подростков есть осознанный запрос к системе образования и воспитания. Он совпадает со стратегическим запросом, отраженном в поручениях президента: необходимо дать школьникам основы для самореализации во взрослой жизни, обеспечив обновление школьного образования с учетом современных достижений науки и техники, а также изменений запросов учащихся.

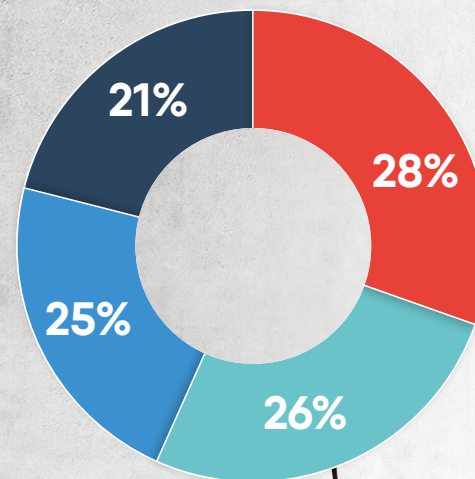
НРАВИТСЯ ЛИ ВАМ УЧИТЬСЯ В ШКОЛЕ?



60%

школьников считают, что большая часть уроков проходит интересно, они с удовольствием их посещают

ЧТОБЫ БЫТЬ СЧАСТЛИВЫМИ СЕЙЧАС И УСПЕШНЫМИ В БУДУЩЕМ ШКОЛЬНИКАМ НЕ ХВАТАЕТ:



- полезных для выбранной специальности предметов
- встреч и бесед с успешными, интересными людьми
- занятий в интересных кружках, секциях, клубах
- денег для посещения дополнительных занятий

32%

школьников считают, что им не хватает глубоких знаний по предметам



50% пожаловались на отсутствие времени на занятия любимым делом

14% хотели бы большего внимания учителей к тому, как проходят уроки

29% не понимают, чем хотели бы заниматься в будущем

УЧАЩИХСЯ ВОЛНУЕТ ВОПРОС СОДЕРЖАНИЯ И ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ:

«Хотелось бы более углубленных предметов, которые понадобятся в будущем»
(г. Красногорск, 14 лет)

«Я бы хотела, чтобы в школах было больше предметов именно с преподавателями вузов по нужной специальности. Потому что учителя дают недостаточно информации»
(г. Новочебоксарск, 18 лет)

«Сделать учёбу более интересной, дать возможность выбирать уроки в школе»
(г. Москва, 15 лет)

«Предоставьте больше бесплатных возможностей для получения более углубленных знаний в разных школьных предметах» (г. Болотное, 15 лет)

«Прививать детям и учителям взаимоуважение, общение «на равных», развивать в детях интерес, настаивать не на единственной правильной точке зрения» (г. Москва, 16 лет)

«Я бы предложила дать возможность ученикам выбирать свой курс в образовании уже с 5 класса, чтобы глубже изучать нужные и интересные для тебя предметы, а не навязанные архаичной, устаревшей системой образования» (г. Анапа, 17 лет)

«Знания должны подаваться так, что ученику было интересно посещать школьные мероприятия. На данный момент это невозможно, так как вся система образования нашей страны заточена лишь на получение высоких оценок, а не на получение высокого уровня знаний»
(г. Ростов-на-Дону, 15 лет)

«Я предложил бы отменить систему оценивания школьников и создать более интересные, наглядные программы обучения, для вовлечения детей в предмет, а не принуждения к хорошим отметкам»
(г. Москва, 18 лет)

«Делать уклон на практическое применение знаний, нестандартные подходы подачи информации от учителей»
(поселок в Московской области, 17 лет)

«Сделать программу обучения более творческой, т.е. насытить ее какими-то творческими проектами по интересам. Отойти от тупого зазубривания формул и определений»
(поселок в Ростовской области, 16 лет)

«Переосмыслить преподаваемый материал и внести коррективы в форму преподнесения знаний» (г. Тюмень, 15 лет)

В числе пожеланий и запросов — «чтобы педагоги больше уделяли внимания ученикам», «чтобы уроки были более насыщенными в плане подачи», «чтобы учителя не только давали знания и присваивали какие-то умения, но и общались с учениками», «включить в учебный процесс практические занятия, так материал будет лучше усваиваться», «получать нормальное многопрофильное образование».

МНОГИХ ШКОЛЬНИКОВ БЕСПОКОИТ ВЫСОКАЯ НАГРУЗКА В ШКОЛЕ.

Они предлагают отменить домашнее задание, вторую смену, а также сократить учебную неделю до 5 дней:

«Уменьшить количество домашнего задания, чтобы имелось большее количество свободного времени»
(село в Ростовской области, 15 лет)

«Уменьшить количество домашнего задания, а материал, изучаемый в школе, увеличить»
(г. Ростов-на-Дону, 14 лет)

«Отменить домашнее задание, но проводить в школе часа на два-три дольше. Домашнее задание занимает все время, и я не могу его сделать всё, поэтому не делаю ничего, из-за этого ментальное здоровье хуже с каждым днём»
(г. Ставрополь, 15 лет)

«Ввести определенные ограничения на количество домашней работы, уроков. Когда их 39 на неделе и по каждому есть домашнее задание, времени ни на что не остается, плюс постоянная усталость, вследствие чего появляются болезни» (г. Волгоград, 16 лет)

«Убрать учебу по субботам, раньше такого не было, и все равно все всё знали» (г. Самара, 14 лет)

«Сделать субботу в школах и вузах тоже выходным днем, а уроки, которые есть в субботу, распределить между буднями» (г. Канск, 15 лет)

«Отмена учебы по субботам, ибо ученикам не хватает времени на собственные увлечения даже уроки» (поселок в Воронежской области, 14 лет)

58%

отмечают, что им задают чрезмерно много домашних заданий, не хватает времени, чтобы выполнить всё заданное



БОЛЕЕ 100 УЧАЩИХСЯ ОБРАТИЛИСЬ С ПРОСЬБОЙ ОТМЕНИТЬ ОГЭ И ЕГЭ.

Они считают, что такая форма итоговой аттестации «сужает кругозор учащихся», негативно сказывается на их психическом и физическом состоянии. Многие отмечают, что с каждым годом не только задания становятся более сложными, но и правила сдачи экзаменов.

«Я бы предложила более снисходительно относиться к детям-выпускникам, которые сдают экзамены, и уменьшить объём и трудности сдачи ЕГЭ и ОГЭ» (поселок в Тюменской области, 17 лет)

«Хотелось бы улучшить качество проведения и содержания ЕГЭ и подготовки в школе к нему. Грамотное распределение учеников по профилям» (деревня в Самарской области, 16 лет)

«Я считаю, что ЕГЭ лишний. По крайней мере у учеников бывает сильное волнение по этому поводу, из-за которого трудно сосредоточиться. А если и хотят оставить, то ничего не менять. Каждый год происходят какие-то изменения в заданиях, бывает сложно адаптироваться каждый раз. Но лучшее решение — убрать ЕГЭ и оставить так, как было раньше» (поселок в Республике Татарстан, 16 лет)

«Сдавать только практику, теорию и необходимые знания по направлению желаемой деятельности (вместо ОГЭ и ЕГЭ)» (г. Торопец, 18 лет)

«Пересмотреть условия сдачи Единого Государственного экзамена, т.к. с каждым годом условия становятся все тяжелее, и многие школьники испытывают стресс на этой почве» (село в Хабаровском крае, 17 лет)

«Отменить ЕГЭ, либо сделать его не таким важным. Потому что оно как барьер. Готовясь к нему, мы многое упускаем из школьной программы» (поселок в Ростовской области, 18 лет)

«Убрать экзамены, обратить внимание на улучшение системы образования. А то мы не изучаем нормально материал, узко готовимся к экзаменам. Хотелось бы получать нормальное многопрофильное образование» (г. Нягань, 18 лет)

«Больше вариантов обучения, больше бесплатной помощи по подготовке к ЕГЭ и ОГЭ» (г. Екатеринбург, 14 лет)

«Я бы предложила сменить форму проведения ЕГЭ, так как атмосфера на экзамене вызывает больше волнения, чем сам экзамен, поэтому дети часто плохо его пишут, не справляясь с волнением» (г. Томск, 16 лет)

«Я бы подняла вопрос о ЕГЭ и ОГЭ. Мне кажется, это сильно давит на психику учеников. Тем более, с каждым годом экзамены становятся сложнее. Лично меня беспокоит страх не сдать ЕГЭ и не состояться в жизни, если я не закончу высшее заведение. Хотелось бы быть уверенной в том, что после окончания университета/вуза/института я смогла бы работать по специальности» (г. Саранск, 16 лет)

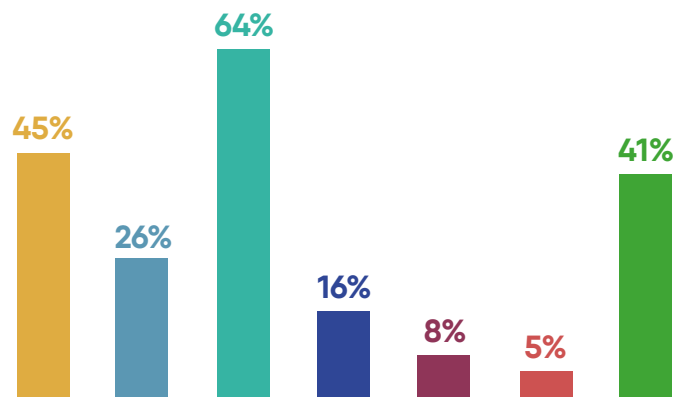
«Облегчение сдачи экзаменов, меньше камер и техники слежения» (поселок в Хабаровском крае, 17 лет)

Рособрнадзор не исключает, что российские школьники в скором времени смогут сдавать Единый государственный экзамен многократно. Ведомство готовится развернуть целую сеть специальных центров, где любой желающий сможет сдать ЕГЭ в течение учебного года.

В Минобрнауки рассчитывают, что к 2030 году экзамены по предмету можно будет сдавать не только в конце обучения в школе, но и после завершения изучения конкретного предмета. Ведомство также планирует увеличить количество устных заданий в ЕГЭ.

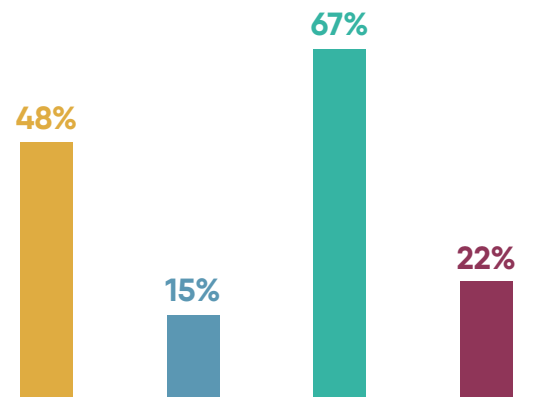


УЧАСТИЕ В КОНКУРСАХ И ОЛИМПИАДАХ



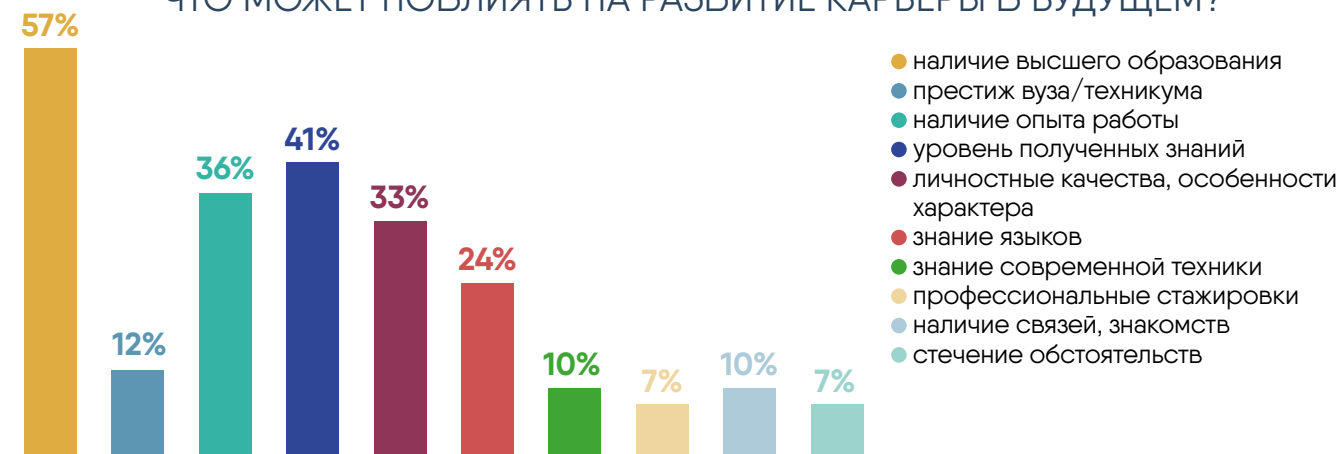
- творческие (танцы, музыка, литература и т.д.)
- научные конференции, научные конкурсы
- олимпиады по образовательным предметам
- социальные проекты
- конкурсы профессионального мастерства
- инженерные проекты
- спортивные соревнования

ПРИЧИНЫ УЧАСТИЯ



- собираю/собираю портфолио для поступления в колледж/вуз
- заставляют/заставляли родители, педагоги
- было интересно участвовать, узнать что-то новое, развить свои таланты и умения
- хочу/хотел быть лучше других

ЧТО МОЖЕТ ПОВЛИЯТЬ НА РАЗВИТИЕ КАРЬЕРЫ В БУДУЩЕМ?



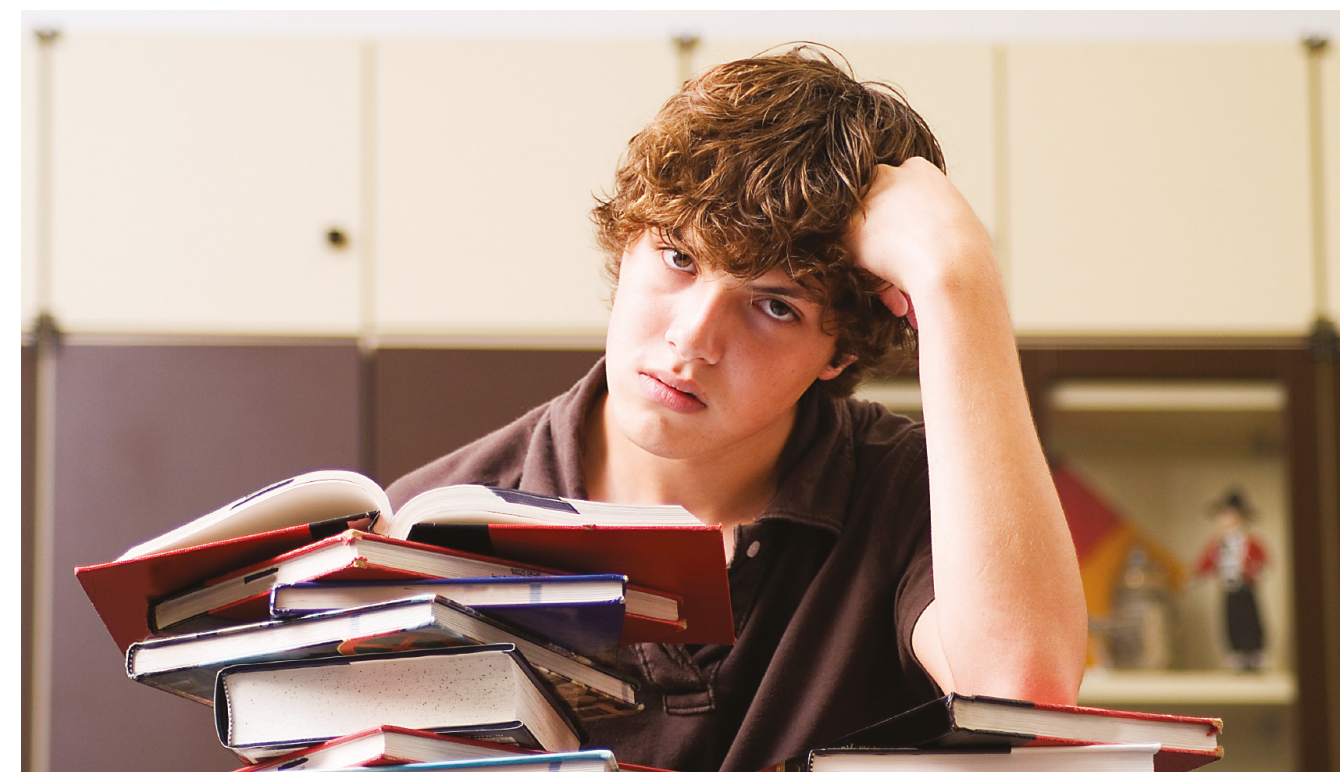
- наличие высшего образования
- престиж вуза/техникума
- наличие опыта работы
- уровень полученных знаний
- личностные качества, особенности характера
- знание языков
- знание современной техники
- профессиональные стажировки
- наличие связей, знакомств
- стечение обстоятельств

УЧАЩИЕСЯ ОТМЕЧАЮТ НЕОБХОДИМОСТЬ ВВЕДЕНИЯ МАТЕРИАЛЬНОЙ ПОМОЩИ/СТИПЕНДИИ ТАЛАНТЛИВЫМ ШКОЛЬНИКАМ.

На федеральном уровне для этого уже многое сделано. Так, по поручению президента РФ Владимира Путина ежегодно предоставляется **1 200 грантов школьникам**, проявившим выдающиеся способности и поступившим на очное обучение в вузы по программам бакалавриата и специалитета. Каждому грантополучателю выплачивается **20 тыс. рублей в месяц**.

Почти в каждой четвертой семье, где есть школьники, ничего не знают о возможности получения президентского гранта на учебу в вузе, хотя считают, что их ребенок этого достоин. Это следует из опроса **3 500 родителей**, проведенного Фондом «Национальные ресурсы образования» совместно с экспертами ОНФ.

Необходимо подробнее информировать родителей и школьников о путях к грантовой поддержке – профессиональных олимпиадах, инженерных конкурсах, работе образовательных центров для одаренных детей, профильных смен технического и художественного творчества в детских лагерях.



О том, что в школе проводятся тесты на интересы, способности и личные качества, сообщил **каждый второй школьник**. Эти и другие методы работы призваны помочь детям в определении будущей специальности. Важно предоставить учащимся как можно больше информации о широком выборе профессий, а иногда уже на школьном этапе дать возможность проверить свои силы в той или иной сфере. Вместе с тем **каждый пятый ребенок** отметил, что школа никак не помогает определиться с будущей профессией.

ПОМОГАЕТ ЛИ ШКОЛА ОПРЕДЕЛИТЬСЯ С БУДУЩЕЙ ПРОФЕССИЕЙ?



«Ничего в школах не проводится для полного понимания профессии! Простая экскурсия не может дать полную картину мира. Школа на данном этапе не учит настоящей жизни» (г. Казань, 17 лет)

«Не помогают в целом. Очень редко проходят встречи с ненужными специалистами» (г. Каменск-Шахтинский, 16 лет)

«Несмотря на то, что в моей школе проводятся различные тесты, которые должны помочь определиться ученикам с профессией, все подобные мероприятия проводятся исключительно "для галочки" и не несут в себе никакой практической ценности» (г. Ростов-на-Дону, 15 лет)

«Моя школа не помогает определиться с будущей профессией, но в ней есть профильные классы» (г. Москва, 15 лет)

«Учителя иногда рассказывают об этом, когда есть свободное время на уроках» (поселок в Смоленской области, 14 лет)

СРЕДИ ПОЖЕЛАНИЙ –

«Повысить доступность образования, а также его качество. И предоставлять помощь детям в выборе будущей профессии» (г. Чита, 14 лет)

«Как можно чаще проводить тесты на профориентацию» (поселок в Московской области, 15 лет)

«Большая помощь в определении будущей профессии» (г. Онега, 17 лет)

«Выделять дни для познания профессий» (г. Уфа, 15 лет)

«Дать возможность опробовать себя в разных профессиях, попробовать и понять, что из себя представляет профессия» (г. Казань, 17 лет)

«Начиная с седьмого класса ввести возможность выбрать группу предметов ввиду более удобного выбора профессиональной ориентации» (г. Стерлитамак, 17 лет)

«Повысить индивидуальность обучения, сделать упор на предметы желаемой профессии» (г. Нижний Новгород, 18 лет)

«Было бы здорово, если бы в школу приглашали представителей разных профессий, проводили действительно важные тесты по профориентации» (г. Чебоксары, 16 лет)

«Мне бы очень хотелось, чтобы детей увлекали в разные интеллектуальные кружки. Чтобы в школах психологи работали с детьми каждый месяц. Нужно, чтобы каждый ребенок уже в 8-11 классах точно сказал, кем он хочет стать. А на данный момент дети в 11 классах даже не знают, что сдавать, и теряются в выборе профессии» (г. Кемерово, 17 лет)

«Ввести в школах предметы, помогающие определиться с выбором будущей профессии» (г. Краснодар, 17 лет)

«Возможность для детей ознакомления, выбора профессии и дополнительного заработка» (г. Кедровка, 13 лет)

«Внедрение более интересных предметов для саморазвития и помощи с определением будущей профессии» (г. Стерлитамак, 17 лет)

«Дать возможность ребятам из старшей и средней школы проходить стажировку в своей школе, если ребенок хочет стать учителем, бухгалтером, поваром, директором школы» (г. Раменское, 15 лет)

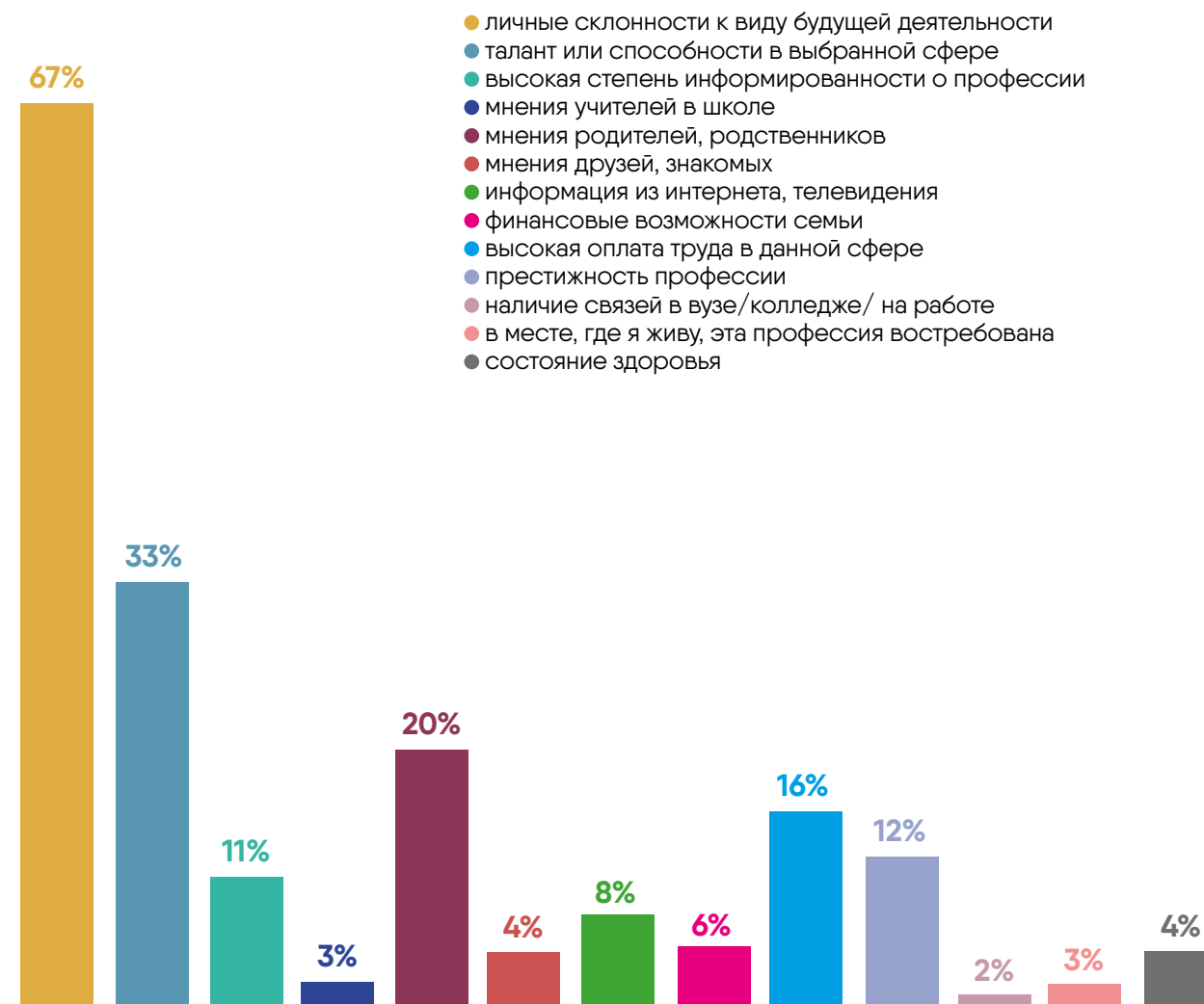
«Дать школьникам знания, которые пригодятся во взрослой жизни, а не для поступления в престижные учебные заведения!» (г. Новороссийск, 16 лет)

С будущей профессией уже определился **каждый второй ученик** — и даже решил, в какой вуз или техникум будет поступать после школы. Это означает, что особое внимание при разработке школьной программы требуется уделить адресной профессиональной ориентации, делая акцент на тех знаниях, которые окажутся полезными для ребенка во взрослой жизни.

ЗНАЕТЕ ЛИ ВЫ, КЕМ ХОТИТЕ РАБОТАТЬ В БУДУЩЕМ?

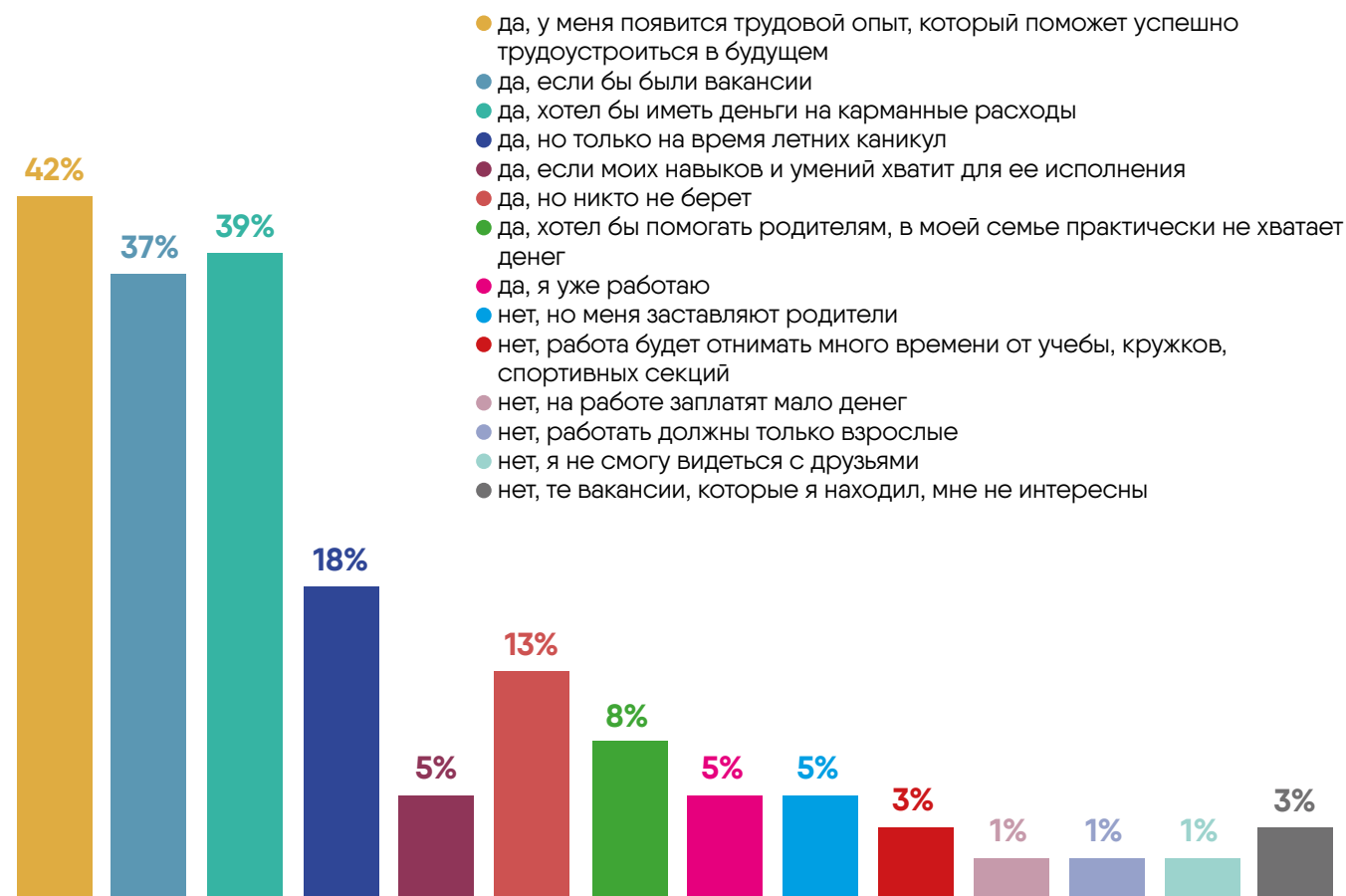


ЧТО ИЛИ КТО В БОЛЬШЕЙ МЕРЕ ВЛИЯЕТ НА ВЫБОР БУДУЩЕЙ ПРОФЕССИИ?



92% ШКОЛЬНИКОВ ХОТЕЛИ БЫ РАБОТАТЬ ИЛИ СТАЖИРОВАТЬСЯ
ЕЩЁ ДО ТОГО, КАК ИМ ИСПОЛНИТСЯ 18 ЛЕТ

ХОТЕЛИ БЫ ВЫ НАЧАТЬ РАБОТАТЬ ДО ТОГО, КАК ВАМ ИСПОЛНИТСЯ 18 ЛЕТ?



Существующая нормативная база существенно ограничивает возможности приобщения подростка к оплачиваемой трудовой деятельности. Поэтому многих ребят, несмотря на желание работать, никто не берет.

«Хотелось бы, чтобы разрешили работу без паспорта, чтобы на обед зарабатывать»
(г. Новокузнецк, 13 лет)

«Учите как выживать и зарабатывать, а не как решать ЕГЭ»
(г. Дмитров, 18 лет)

«Больше практики, меньше теории (в учёбе), больше способов для заработка школьника»
(г. Нижний Новгород, 14 лет)

«Снизить цены на платное обучение, медицину и т.п. Я, ученица, должна бегать по кафе и зарабатывать 500 рублей, чтобы на них ничего не купить!»
(г. Учалы, 18 лет)



Сегодня, когда у детей появляется запрос на заработок, необходимо обеспечить такую возможность: и законодательно, и научить, как сделать первые шаги в профессии.



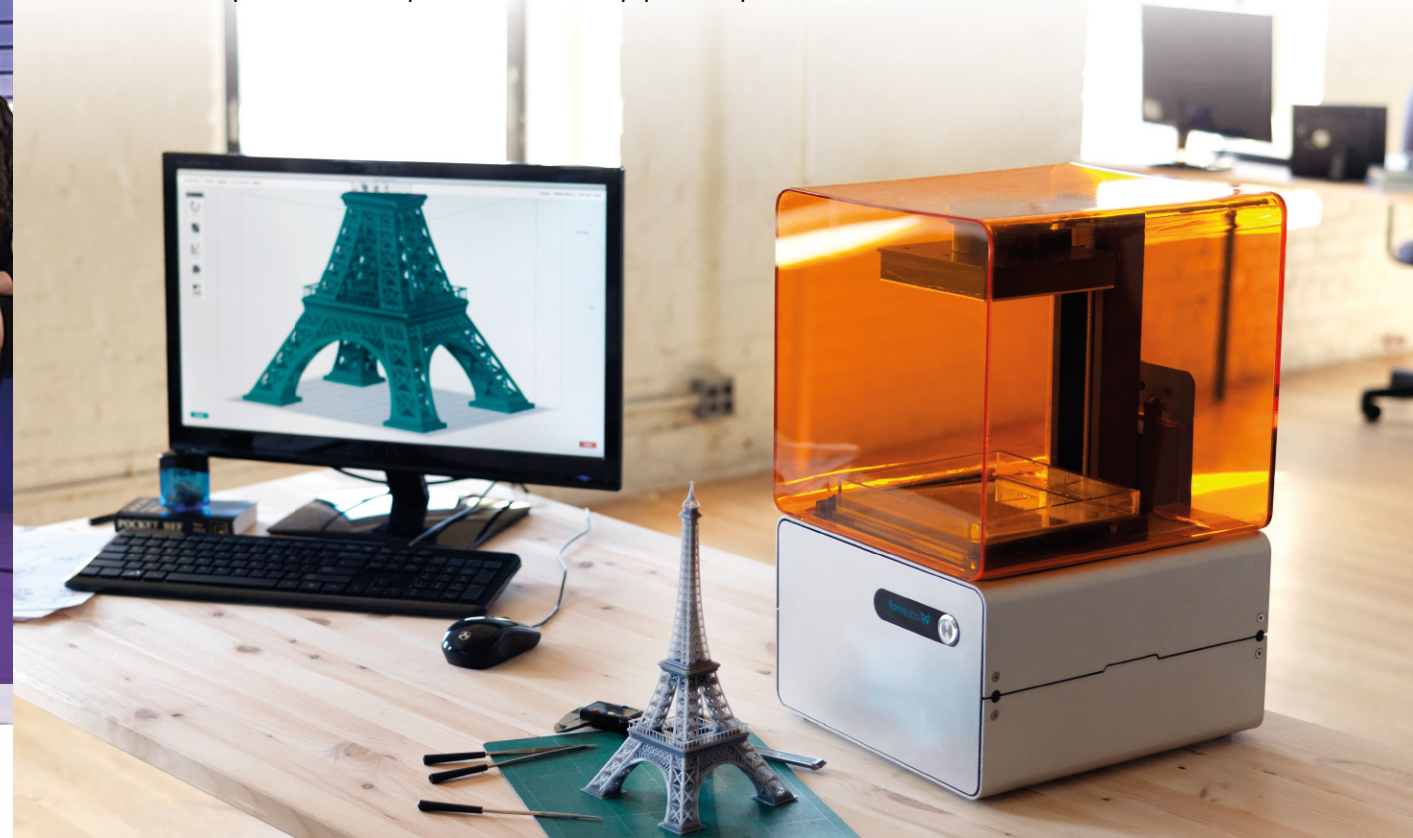
«Действительно, много молодых людей, ребят в возрасте достаточно юном, с 14 лет, могут заниматься бизнесом, нужно, чтобы это было легально. Надо просто продумать эту систему, которая гарантировала бы права человека и не создавала дополнительных каких-то сложностей с точки зрения эксплуатации его труда, ответственности».

В. Путин на встрече с воспитанниками центра «Сириус»

Это особенно важно сейчас, когда развиваются связи школ с высокотехнологичными предприятиями, когда дети рано учатся программировать, работать с 3D графикой и микропроцессорами, а некоторые даже находятся в шаге от стартапа.

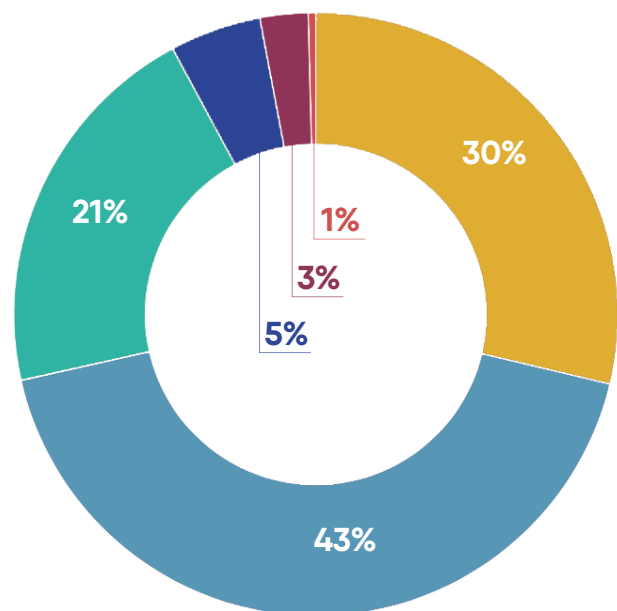
Необходимо дать им возможность реализовать идеи от своего лица, правильно оформив все юридически, при поддержке и защите взрослых.

Это лучший способ связи получаемого образования и реальных потребностей рынка труда, если бы ребенок, находясь еще в системе образования, начал получать первый трудовой опыт и имел возможность его проанализировать и скорректировать.



КРОМЕ ЗАПРОСА НА СОВРЕМЕННЫЕ ЗНАНИЯ, ШКОЛЬНИКОВ ТАКЖЕ ВОЛНУЕТ БЕСПЛАТНОЕ КАЧЕСТВЕННОЕ ПИТАНИЕ, БЕСПЛАТНЫЕ УЧЕБНИКИ, ПОВЫШЕНИЕ КВАЛИФИКАЦИИ УЧИТЕЛЕЙ, СОЗДАНИЕ ДОСУГА ДЛЯ ПОДРОСТКОВ, ОТМЕНА ШКОЛЬНОЙ ФОРМЫ И МНОГОЕ ДРУГОЕ.

КАК ВЫ ОЦЕНИВАЕТЕ СОСТОЯНИЕ ШКОЛЫ, ГДЕ ВЫ УЧИТЕСЬ/ УЧИЛИСЬ?



- отличное
- хорошее, требуется мелкий косметический ремонт
- удовлетворительное, требуется существенный косметический ремонт
- требуется капитальный ремонт отдельных частей здания
- требуется капитальный ремонт всего здания
- аварийное здание

78% школьников отмечают, что большинство учебных классов в хорошем состоянии: красиво оформлены, чистые

УЧАЩИЕСЯ ОЦЕНИЛИ СОСТОЯНИЕ ОБЪЕКТОВ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ В ШКОЛЕ ПО 10-БАЛЛЬНОЙ ШКАЛЕ:

- учебные кабинеты – **7,5 балла**
- библиотека – **6,9 балла**
- спортивный зал – **7,2 балла**
- спортивная площадка – **6,7 балла**
- столовая – **6,7 балла**
- доступ к компьютерам и Интернету – **6,1 балла**
- медицинский кабинет – **6,6 балла**

Учащиеся отмечают нехватку бесплатных учебников, питания, оборудования в классах, спортивных объектов возле школы, недостаток книг в библиотеке, отсутствие доступного интернета:

ИНФРАСТРУКТУРА

«Туалеты нормальные хотелось бы».

«Больше спортивных площадок, больше выбора еды в столовой».

«В некоторых школах есть много своих недостатков: состояние спортзалов, инвентаря спортивного, в библиотеке недостаточно книг со всеми произведениями, которые предусмотрены в программе обучения».

«Больше современных и продвинутых спортивных

площадок. Ржавых турников с качелями, купленных за счет жителей улицы, увы, недостаточно».

«Поставить экспандер для детей с ограниченными способностями».

«Создание более усовершенствованных классов».

«Выделить средства на обустройство спортивных площадок и библиотек».

«Построить спортплощадки около школ».

«Улучшить окружающую среду школьников: удобные стулья, парты, чтобы учиться было интересно».



«Поставить в школах хорошее спортивное оборудование и спортивный инвентарь, а также более новые компьютеры».

«Сделать хорошие спортзалы, раздевалки, библиотеки».

«Строить больше спортивных объектов для занятий спортом».

«Хорошие спортивные площадки с инвентарем, посадка деревьев, пластиковые окна во всех школах».

«Чтобы в школах провели бесплатный интернет».

«Обеспечение школ новыми и безопасными лабораторными приборами».

«Снабжение учеников всеми принадлежностями для учебы, так как некоторым не хватает средств».

УЧЕБНИКИ

«Чтобы учебников на всех хватало».

«Выделить деньги на учебники, так как многим ученикам их не хватает».

«Безусловно, хотелось бы, чтобы меньше издавалось новых учебников. Ведь изменения происходят только ради изменений – старые учебники списывают в идеальном состоянии! Ещё было бы замечательно, если бы из бюджета страны больше денег выделялось на творчество и библиотеки».

«Надо бы заменить книги на гаджет, потому что они бывают тяжелыми».

«Отменить в школе поборы с родителей на пособия (пособия купили родители на 2000–3000 рублей), если семья многодетная (учатся в школе 2–3 ребёнка), то таких сумм у родителей нет, с этого

начинаются все конфликты между родителями и учителями».

ПИТАНИЕ

«Уменьшить цены на питание, т.к. цены в размере 1200 руб. за маленькую котлетку и жидкий суп».

«Вернуть бесплатное питание в столовых».

«Отменить платное питание в образовательных учреждениях, это абсурд».

«Сделать бесплатные и хорошие обеды для детей».

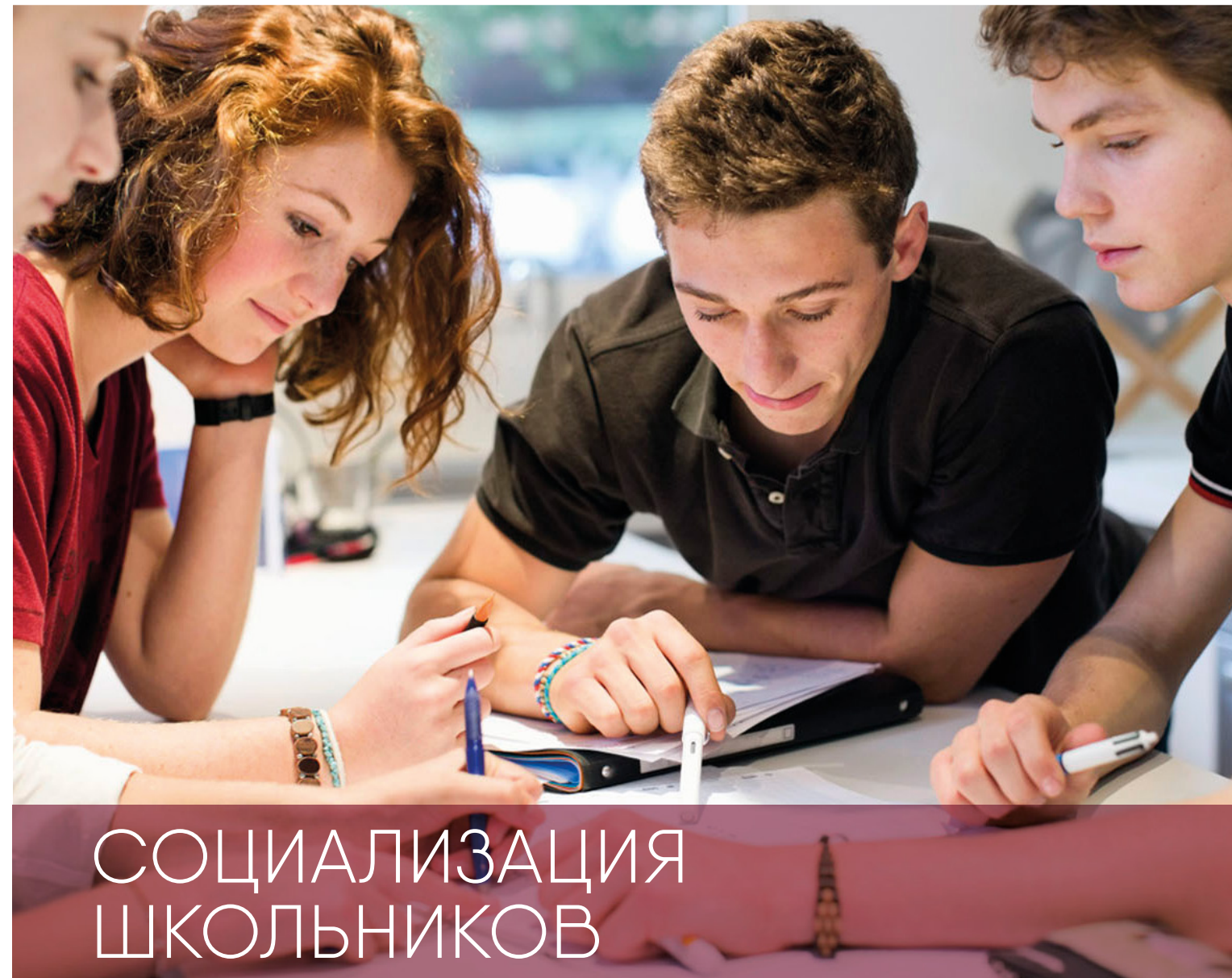
«Сделать в школьных столовых общественные холодильники и микроволновки, чтобы ученики могли приносить с собой еду без страха съесть испорченный продукт».

ШКОЛЬНАЯ ФОРМА

«Я бы предложила отменить строгую школьную форму, так как не считаю, что одежда как-то влияет на работоспособность учеников. В повседневной одежде все, наверняка, чувствуют себя куда удобнее, чем в пиджаках, галстуках, блузках».

«Я считаю, что неважно, в чём ходит ученик или ученица, потому что главным должно быть то, как они учатся. Я, например, не очень комфортно чувствую себя в школьной форме, мне удобнее в кофтах и джинсах».

«Бедные семьи не всегда могут обзавестись обширным школьным гардеробом, и школьнику остаётся ходить в одном-двух костюмах на весь год, что сразу видят другие ученики, и, возможно, насмеются. Я считаю, это выражение неравенства в обществе».



СОЦИАЛИЗАЦИЯ
ШКОЛЬНИКОВ

75% учащихся сообщили, что их классный руководитель проявляет интерес к ребятам всего класса и личным проблемам каждого, они всегда могут найти у него поддержку

70% отмечают, что учителя относятся уважительно к ученикам, школьники могут подойти к ним по любому вопросу

65% сообщили, что большая часть одноклассников решает конфликты между собой мирным путем, без драк и оскорблений

ПРИ ЭТОМ

17% школьников не хватает уважительного отношения сверстников

18% не хватает уважительного, объективного отношения учителей

ДЕТИ ПРЕДЛАГАЮТ:

«Прививать педагогам и ученикам общение «на равных» (Москва, 16 лет)

«Проводить больше воспитательных бесед со школьниками, направленных на их саморазвитие» (Мордовия, 14 лет)

«Проводить обязательные бесплатные беседы детей с психологом» (Псковская область, 14 лет)

«Чтобы взрослые больше общались с детьми, находили с ними общий язык и были им друзьями, а не командирами во всём» (Москва, 16 лет)

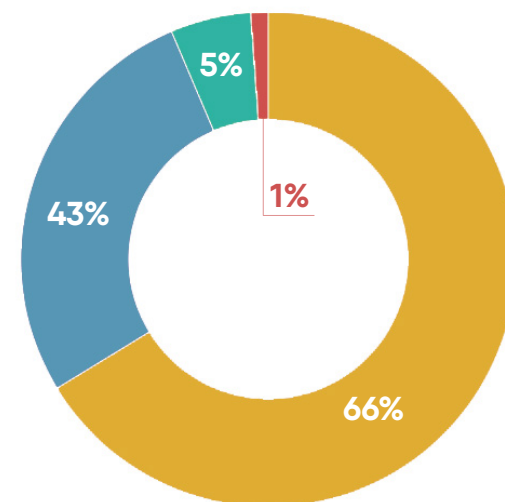
«Чтобы учителя не только давали знания, но и общались с учениками как с родными, а ученики

могли полностью довериться тому человеку, которого они видят на протяжении 9-11 лет» (Свердловская область, 13 лет)

СРЕДИ ПРЕДЛОЖЕНИЙ ТАКЖЕ

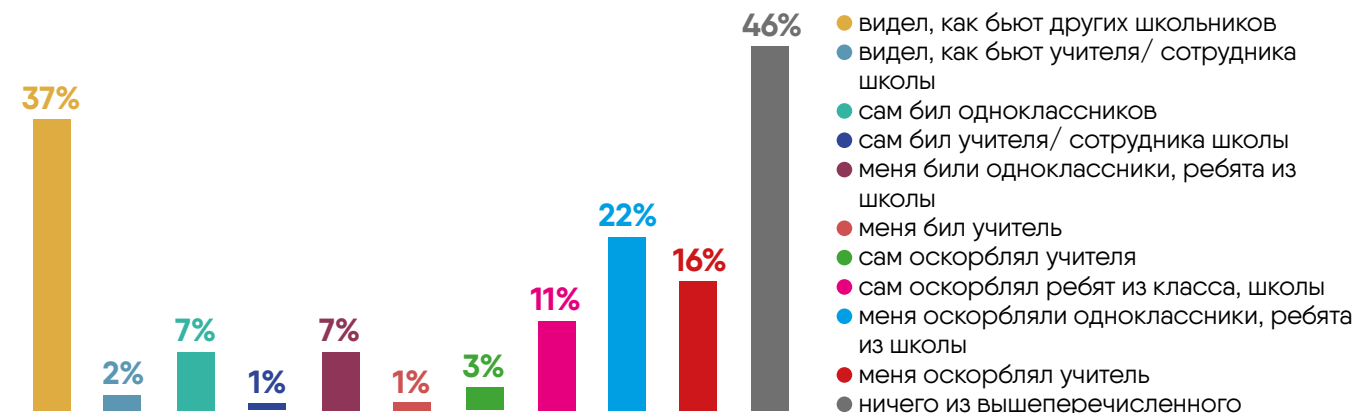
«сделать более качественное общение и интересы в школе», «обратить большее внимание на воспитание молодого поколения и на отношения детей внутри школы», «чтобы дети перестали обижать других», «чтобы учителя относились к ученикам с большим уважением», «избавить от неуважения со стороны учителей и чрезмерного вмешательства в личную жизнь учеников».

ЧУВСТВУЕТЕ ЛИ ВЫ СЕБЯ В БЕЗОПАСНОСТИ В ШКОЛЕ?

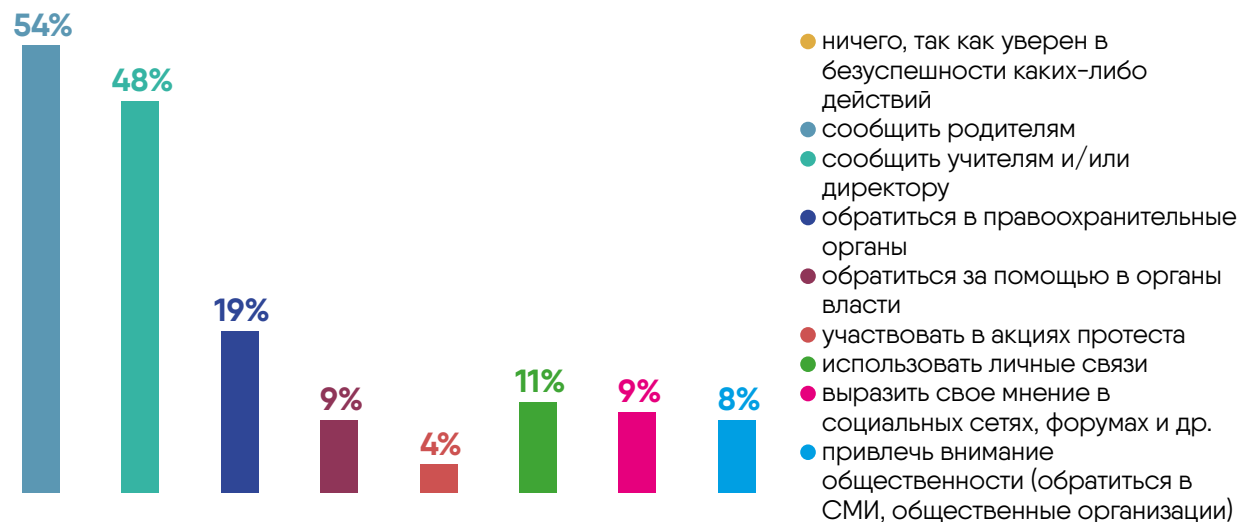


- да, в школе абсолютно безопасно - меня никто не обижает
- скорее да, но иногда я чувствую себя незащищенным от жестокого обращения в школе
- скорее нет, я достаточно часто чувствую себя незащищенным от жестокого обращения в школе
- нет, меня постоянно обижают в школе

ПРИХОДИЛОСЬ ЛИ ВАМ БЫТЬ СВИДЕТЕЛЕМ ЖЕСТОКОГО ОБРАЩЕНИЯ С РЕБЯТАМИ, С УЧИТЕЛЯМИ В ШКОЛЕ?



В СЛУЧАЕ НАРУШЕНИЯ ВАШИХ ПРАВ ЧТО ВЫ ГОТОВЫ ПРЕДПРИНЯТЬ?



24% школьников сообщили, что ни с кем не обсуждают проблемы в личной жизни или с учебой

54,5% - обсуждают их с друзьями

46% - с родителями

17% - со своей девушкой/ своим парнем

10% - с одноклассниками

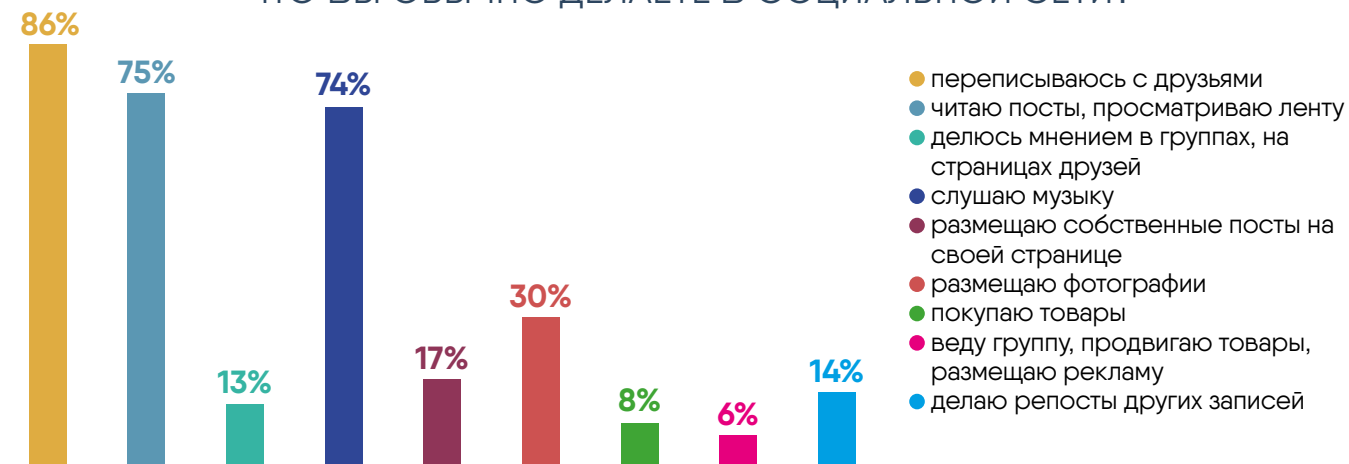
4% - с учителями, преподавателями

3% - с незнакомыми людьми

13% опрошенных сообщили, что им не хватает общения со взрослыми, с которыми можно было бы обсудить свои проблемы.

Недостаток общения подростки восполняют активностью в социальных сетях. Почти половина из них использует соцсети **более 9 раз в день**

ЧТО ВЫ ОБЫЧНО ДЕЛАЕТЕ В СОЦИАЛЬНОЙ СЕТИ?

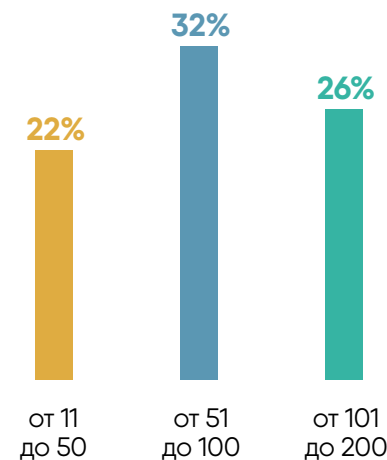


КАКУЮ ИНФОРМАЦИЮ ВЫ ОБЫЧНО РАЗМЕЩАЕТЕ НА СВОЕЙ СТРАНИЦЕ В СОЦИАЛЬНОЙ СЕТИ?



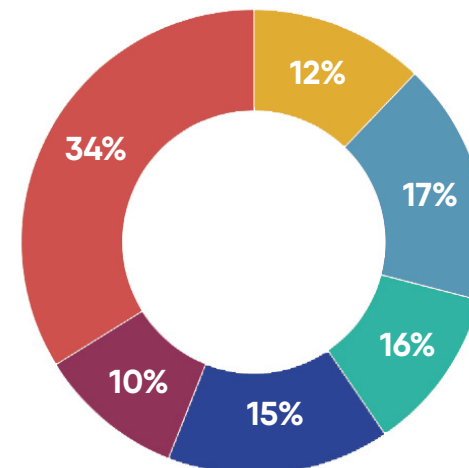
- посты развлекательного характера: шутки, веселые фразы
- рекламные посты, посты продажи
- новостные посты о ситуации в мире, стране
- посты по самообучению, саморазвитию (обучающие статьи, вебинары, инструкции, переводы статей, разборы ошибок, развенчивание мифов, полезная инфографика или интервью)
- посты, касающихся домашних заданий, уроков
- посты о здоровом питании, здоровом образе жизни
- цитаты великих людей
- посты о моде, красоте
- посты с музыкой
- посты о новостях знаменитостей, шоу-бизнесе
- посты с фильмами, развлекательными передачами
- новости личной жизни
- посты, содержащие собственное мнение на ситуации в регионе, стране, мире
- посты, содержащие в себе преступления, криминальные хроники, порнографию
- ничего из вышеперечисленного

СКОЛЬКО ДРУЗЕЙ У ВАС В СОЦСЕТИ?



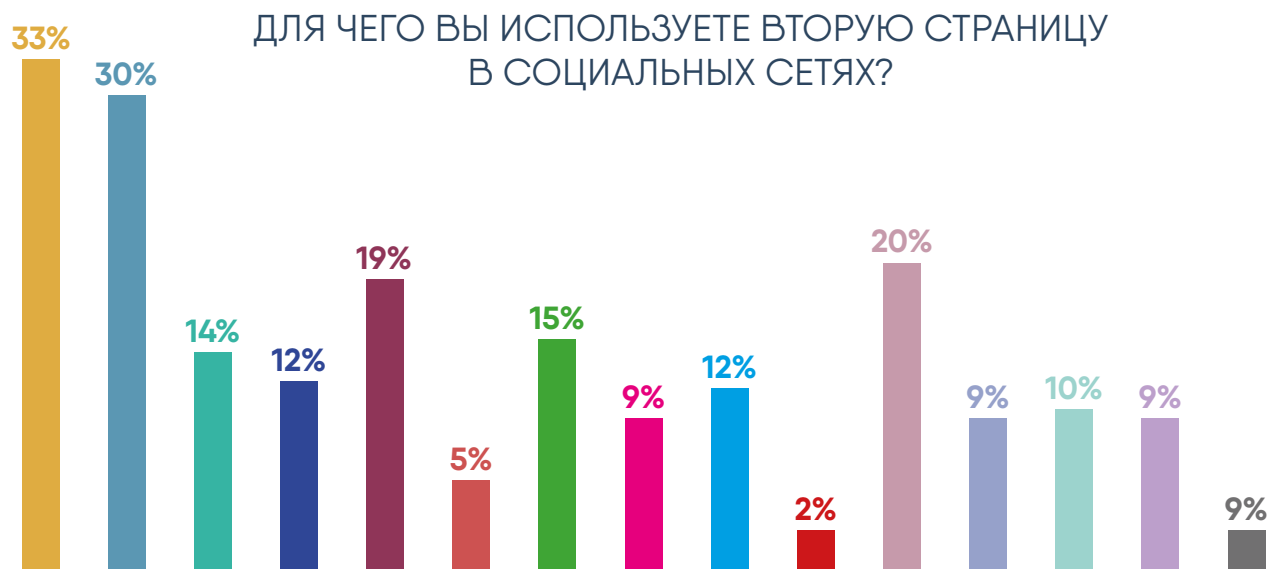
В соцсетях для подростка важны возможности общения, признания личностных качеств, проявления самостоятельности в суждениях, самоутверждения, интерес к себе. Однако, несмотря на активность в блогах и на форумах, **4 из 10 школьников** признались, что чувствуют себя одинокими. Это значит, что им не хватает живого позитивного общения со сверстниками и взрослыми, которое давало бы ощущение равноправного деятельного присутствия в социуме.

ЧУВСТВУЕТЕ ЛИ ВЫ СЕБЯ ОДИНОКИМ, ДАЖЕ ИСПОЛЬЗУЯ СОЦИАЛЬНЫЕ СЕТИ?



- да, друзья в социальной сети есть, но я ни с кем не общаюсь или общаюсь на малозначительные темы
- да, иногда я общаюсь с несколькими людьми (иногда с незнакомыми), но этого недостаточно
- да, я много общаюсь, но чувство одиночества не проходит
- нет, потому что я постоянно общаюсь с друзьями, родственниками в социальной сети (иногда с незнакомыми)
- нет, потому что я общаюсь и со знакомыми, и с новыми, незнакомыми людьми
- нет, потому что я много общаюсь в реальном мире

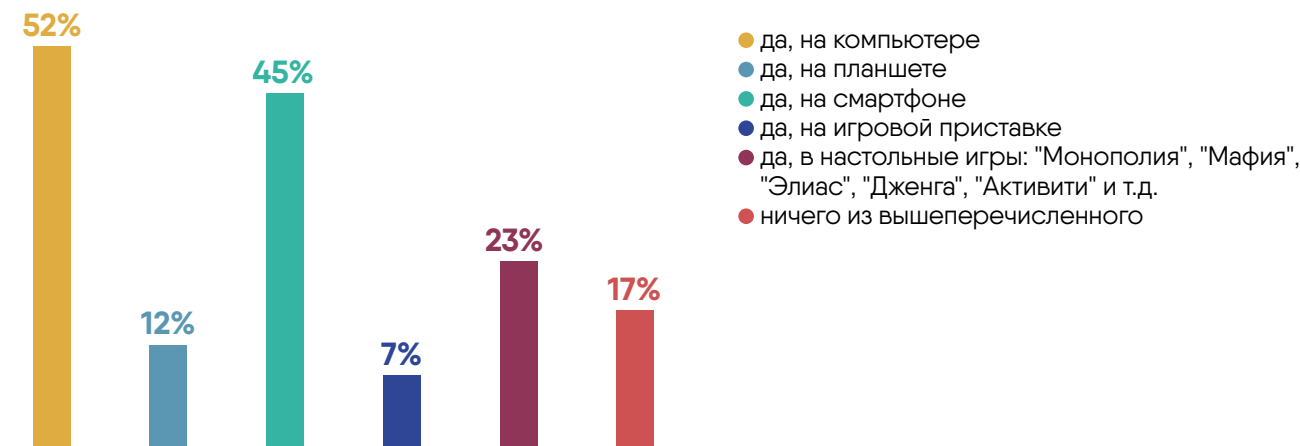
38% ШКОЛЬНИКОВ ИСПОЛЬЗУЮТ АНОНИМНЫЙ ПРОФИЛЬ В СОЦСЕТЯХ



- скрываю личную информацию от посторонних людей
- прослушиваю музыку или смотрю видеоролики, не получая личные сообщения
- делюсь информацией, которую не одобряет мое ближайшее окружение
- накапливаю необходимую информацию, в т.ч. на стене
- участвую в конкурсах, розыгрышах
- выражаю свое мнение в различных группах, на разных страницах пользователей
- переписываюсь, общаюсь с ограниченным кругом друзей
- вступаю в группы необходимой направленности
- слежу за другими людьми, как они используют социальные сети
- предлагаю товар, услугу
- не хочу показывать, что я нахожусь онлайн
- переписываюсь, общаюсь с незнакомыми людьми
- ограничиваю назойливое общение
- играю в игры
- другое

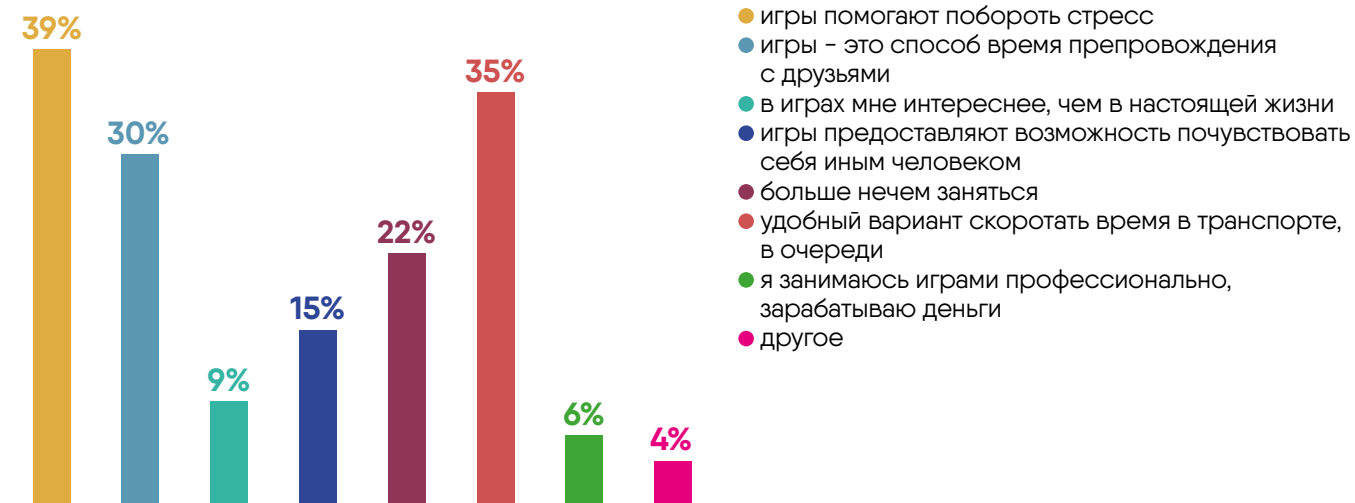
В «замаскированном» профиле дети чувствуют себя свободнее, но это не решает их личных проблем. Неумение общаться со взрослыми и сверстниками, отсутствие реальных друзей при активном посещении соцсетей могут сформировать личность, не приспособленную к реальной жизни.

ИГРАЕТЕ ЛИ ВЫ В РАЗВЛЕКАТЕЛЬНЫЕ ИГРЫ?



- да, на компьютере
- да, на планшете
- да, на смартфоне
- да, на игровой приставке
- да, в настольные игры: "Монополия", "Мафия", "Элиас", "Дженга", "Активити" и т.д.
- ничего из вышеперечисленного

ПОЧЕМУ ВЫ ИГРАЕТЕ В КОМПЬЮТЕРНЫЕ ИГРЫ?



- игры помогают побороть стресс
- игры - это способ время препровождения с друзьями
- в играх мне интереснее, чем в настоящей жизни
- игры предоставляют возможность почувствовать себя иным человеком
- больше нечем заняться
- удобный вариант скоротать время в транспорте, в очереди
- я занимаюсь играми профессионально, зарабатываю деньги
- другое

Школа может и должна, не вторгаясь в личную жизнь ребенка, участвовать в создании условий для его успешной социализации. Речь идет об учебном и личном взаимодействии, в том числе с учителем, психологом, а также продуктивном взаимодействии в рамках проектной, профориентационной, волонтерской работы, трудового воспитания.

ЧЕМ ВЫ ЗАНИМАЕТЕСЬ ИЛИ ХОТЕЛИ БЫ ЗАНИМАТЬСЯ?

- спортивные секции
- научные кружки, конференции
- творческие кружки
- проектная деятельность
- волонтерство: помощь ветеранам, помощь в проведении олимпиад, форумов
- самостоятельная организация кружков, секций
- акции протеста
- организации помощи людям, животным
- проекты общественных организаций, например, Общероссийского народного фронта
- участие в субкультурах: анимешники, ванильки, рэперы, диггеры и сталкеры, геймеры и т.д.
- клубы по интересам: дебаты
- молодежный парламент, молодежный совет
- школьное самоуправление



ШКОЛЬНИКАМ НЕ ХВАТАЕТ:

18% занятий в кружках, секциях, клубах, которые бы им нравились, даже если они не показывают высоких результатов

20% денег для посещения дополнительных занятий, курсов и т.д.

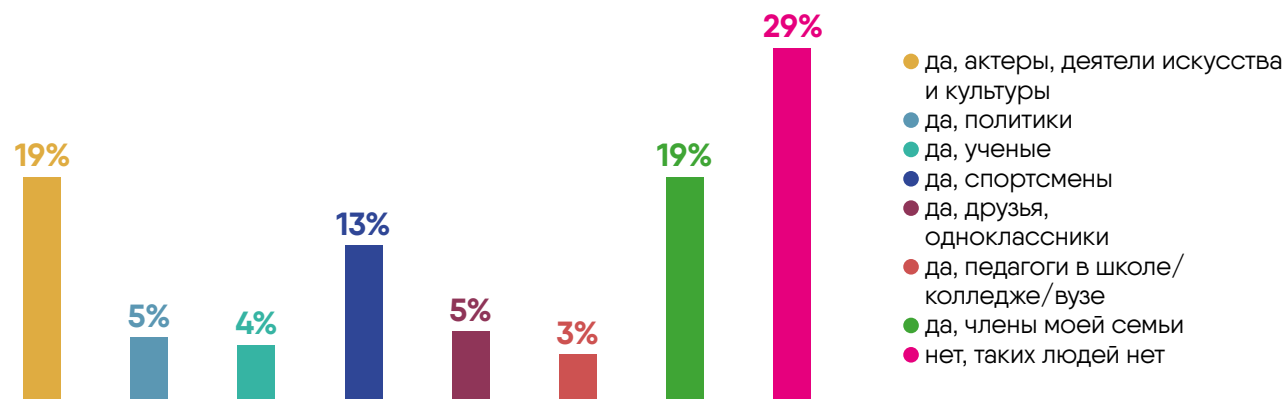
11% кружков, секций в школе

ДЕТИ ПРОСЯТ:

- «Добавить больше секций».
- «Чтобы в школах был кружок создания техники».
- «Больше бесплатного дополнительного образования».
- «Обеспечить бесплатный спортивный досуг».
- «Больше бесплатных секций».
- «Добавление кружков, направленных в киберспорт».
- «Больше кружков, различных секций для выражения себя и своей личности».
- «Сделать секции бесплатными или более дешевыми».

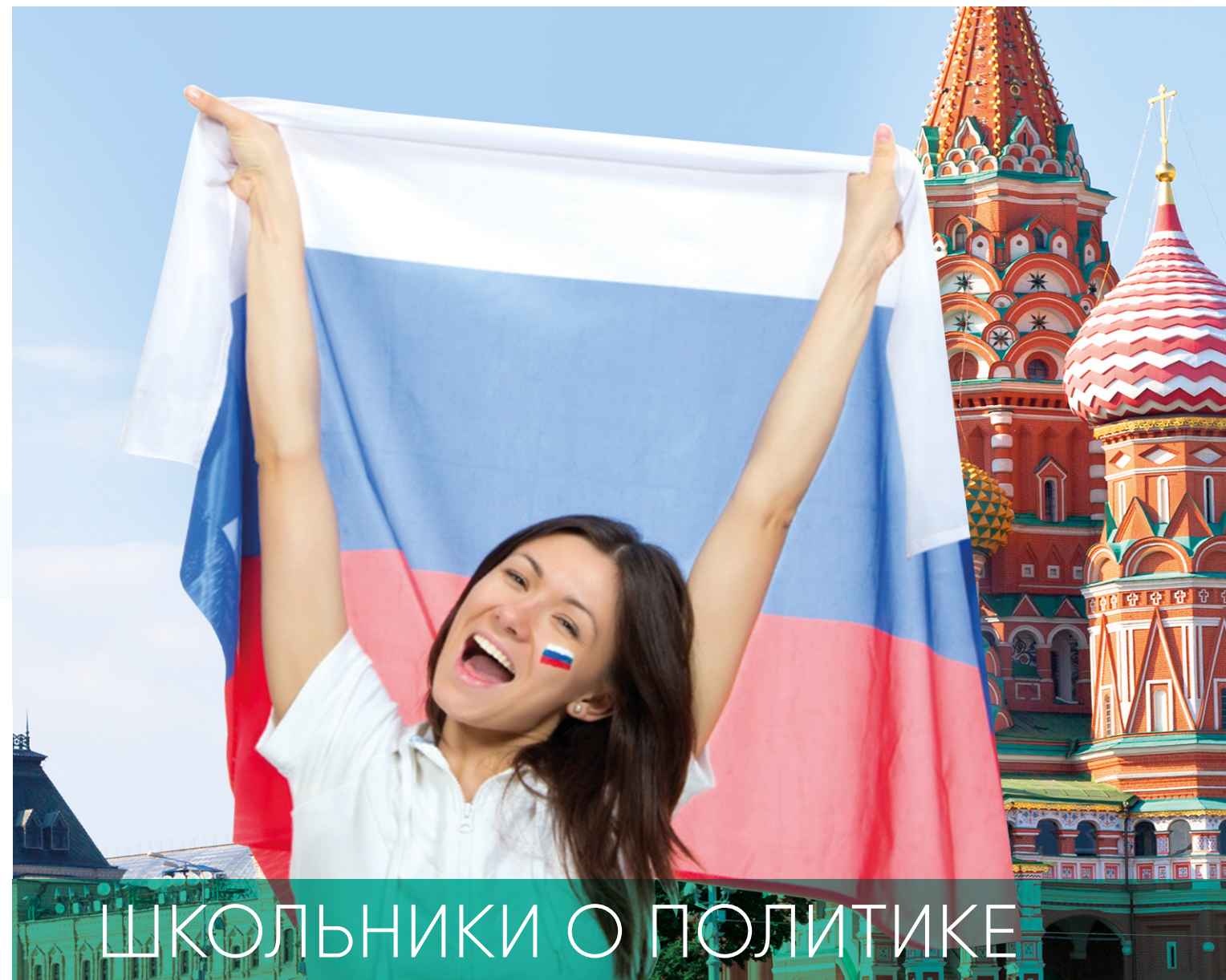


ЕСТЬ ЛИ СРЕДИ ДЕЯТЕЛЕЙ КУЛЬТУРЫ, УЧЕНЫХ, ПОЛИТИКОВ, СПОРТСМЕНОВ ТОТ, КТО ЯВЛЯЕТСЯ ДЛЯ ВАС АВТОРИТЕТОМ?



Среди авторитетов школьники также отмечают бизнесменов-миллиардеров, блогеров, тренеров

ЭНИСТОН
 ИСИНБАЕВА
 ГЕЙТС
ТЕСЛА
 ХОКИНГ
 СОБЧАК
 РАНЕВСКАЯ
 утяшева
ЕМЕЛЬЯНЕНКО
 БЕЗРУКОВ
 ПУШКИН
 ДЖОБС
 ШВАРЦНЕГГЕР
 БИЛАН
 ЛИПНИЦКАЯ
 ЭФРОН
 ПЛИСЕЦКАЯ
ПУТИН
 ЧЕРЧИЛЛЬ
 ЭНШТЕЙН
 ДЖОЛИ
ЛАВРОВ



ШКОЛЬНИКИ О ПОЛИТИКЕ

Современные школьники неравнодушны к происходящему в стране, они готовы активно участвовать в общественной и политической жизни, и многие ждут такой возможности от школы.

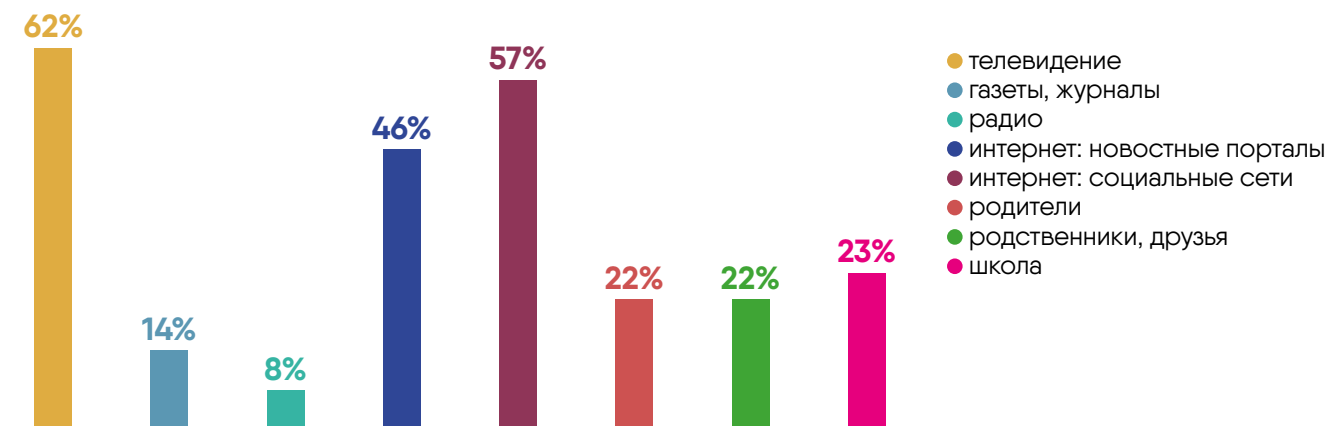
ИНТЕРЕСУЕТЕСЬ ЛИ ВЫ ТЕМ, КАК РАЗВИВАЮТСЯ СОБЫТИЯ В ПОЛИТИЧЕСКОЙ, ЭКОНОМИЧЕСКОЙ ЖИЗНИ НАШЕЙ СТРАНЫ?



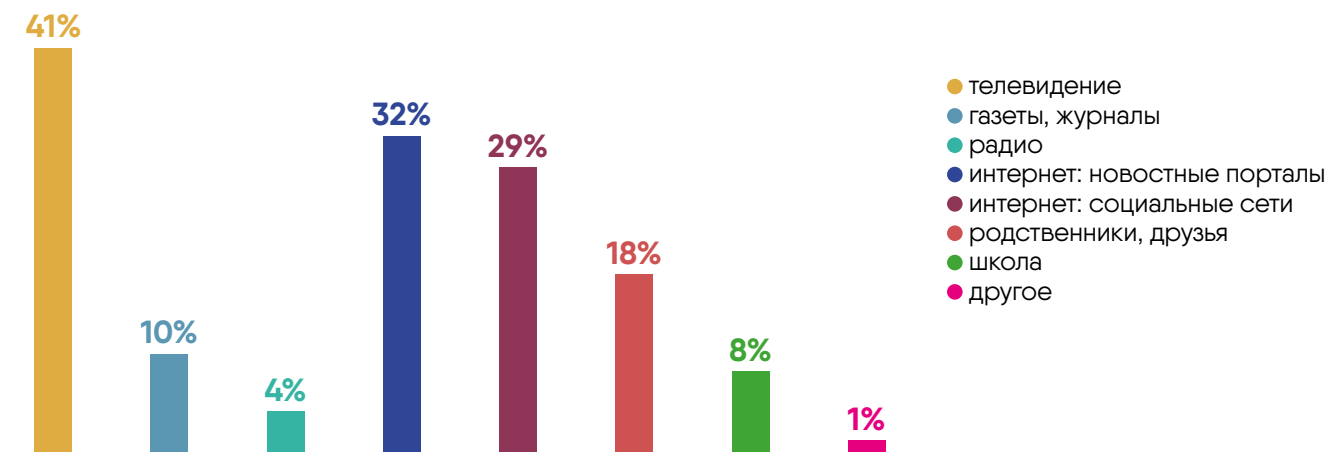
ШКОЛЬНИКИ ОЦЕНИВАЮТ:



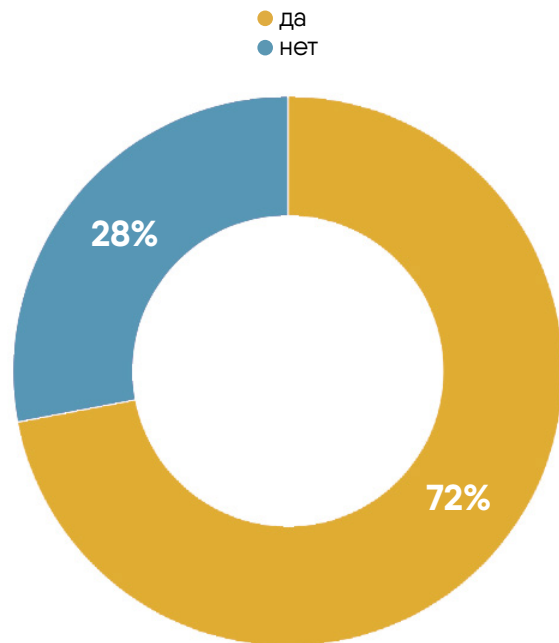
ИЗ КАКИХ ИСТОЧНИКОВ ВЫ ОБЫЧНО ПОЛУЧАЕТЕ ИНФОРМАЦИЮ О ПОЛИТИЧЕСКОЙ, ЭКОНОМИЧЕСКОЙ ЖИЗНИ НАШЕЙ СТРАНЫ?



КАКОМУ ИЗ ЭТИХ ИСТОЧНИКОВ ВЫ ДОВЕРЯЕТЕ БОЛЬШЕ ВСЕГО?



СЧИТАЕТЕ ЛИ ВЫ СЕБЯ ПАТРИОТОМ РОССИИ?



МНОГИЕ ПРОКОММЕНТИРОВАЛИ СВОИ ОТВЕТЫ:

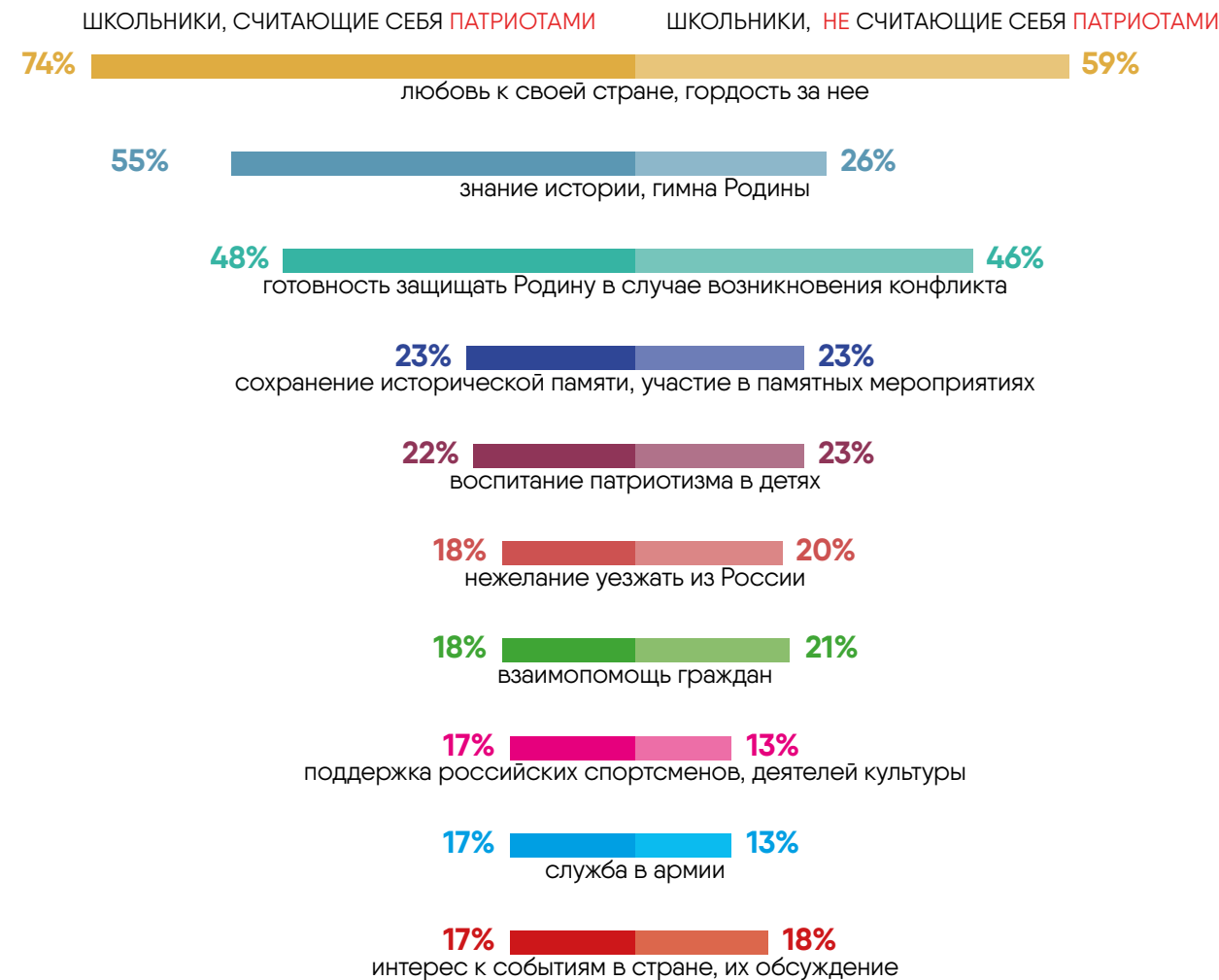
«Для меня патриот не тот, кто гордится своей страной, отечественной продукцией, и считает, что она лучше всех, а тот, кто желает, чтобы в стране стало лучше, но при этом не закрывает глаза на недостатки своей страны, он хочет, чтобы их не стало» (Московская область, 15 лет)

«Когда не просто критикуешь страну, а стараешься сделать ее лучше в тех сферах, в которых можешь» (Москва, 16 лет)

«Стремление как можно больше улучшить свою страну, а не «любить ее такой, какая она есть» (Волгоградская область, 17 лет)

«Любить страну за то хорошее, что в ней есть, и пытаться исправить сомнительное» (г. Раменское, 15 лет)

В КАКИХ ПОСТУПКАХ, ДЕЙСТВИЯХ ПРОЯВЛЯЕТСЯ ПАТРИОТИЗМ?



ШКОЛЬНИКИ О ПАТРИОТИЗМЕ

Молодым людям важно принимать участие в решении серьезных вопросов. При этом с детьми зачастую не говорят о политическом устройстве страны, о процессах, которые происходят в производстве, науке, геополитике, о том, как происходит принятие решений в этих сферах.

Можно и нужно обсуждать социально-экономическую ситуацию в стране. Для этого необходимо создавать пространства для детей, где они могут удовлетворять свой интерес, в том числе участвовать в дискуссиях на актуальные темы, отстаивать свою точку зрения. Успешность этих мероприятий во многом зависит от участия в них взрослых, которые на своем примере покажут, что значит нести ответственность перед своей страной.





«Получить знания – это непросто, современные особенно, но это всё-таки вторично по сравнению с воспитанием человека, с тем, чтобы он должным образом относился и к себе самому, и к своим друзьям, и к семье, и к Родине. Это абсолютно фундаментальные вещи. И только на этой базе можно рассчитывать на то, что человек будет полноценным».

В. Путин на встрече с классными руководителями выпускных классов школ, 21 июня 2017 года



ПРОЙДИ
ОПРОС